

论初中数学核心素养生成的教学策略

陈国栋

(瑞金市第六中学 江西 瑞金 342599)

[摘要]随着教育体系不断的完善,核心素养教育理念逐渐得到广大教师的认可,在教学中培养学生核心素养很大程度上将教育推到一个全新的阶段。数学作为初中的重要课程,在这个阶段起到了承下启上的作用,对于学生以后的学习与发展都有着重要的作用。将核心素养融入到初中数学教学中,是一个新的趋势,能够更好地促进青少年的全面化发展,实现学生学习能力的培养。本文结合相关教学经验,探究初中数学核心素养生成的教学策略。

[关键词]初中数学;核心素养;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1802

前言

在当今社会素质教育不断深入和社会经济发展的背景下,社会对人才的要求要不断提高,对于数学核心素养的培育,是为了让学生在掌握理论知识的基础上立足于当下社会。下文在分析培养学生核心素养重要性的基础上,结合相关实际经验,举例说明如何在初中数学教学中培养学生核心素养。

一、发散学生思维,培养学生核心素养

在传统初中数学教学的过程中,由于教师太过于重视学生的学习成绩,仅仅只在学生的成绩上得到了提高,但是学生对于数学本质知识的理解并不透彻,并且在实际运用的过程中也无法得心应手。在《一元一次方程的应用》实际教学中,需要让学生根据题目审题,分析与实际相结合的方式,去解决问题。学生在面对这个解方程的过程中可能面临的三个问题:一、找不到相关关系;二、找到关系,不会列方程;三、对于以前的算法,在如今的题目中还在应用,不知道怎么用在所学的。因为学生的学习思维不同,所以在解题过程中分析题目的思路也会有所差异。但是由于固定的解题思路与解析答案,会一定程度上禁锢学生的思维散发,作为教师应该鼓励学生积极开展自己的思维能力,只要解题过程正确,其方式也是可以多种多样的。教师在教学时应正确引导学生,让学生认识到学习的一些重要意义,提高数学素养与学习效率,从而对数学产生兴趣。

二、开展知识竞赛,培养学生核心素养

教师可以通过举办一些知识类竞赛,激发学生学习的积极性和主动性。在比赛过后组织一场交流会,让不同的学生一起交流自己的学习经验,取其精华去其糟粕,让看起来无味的学习变得更加生动有趣。

例如可以将比赛分为三轮。第一轮,教师组织讲解一些数学知识点,以及合理渗透核心素养,让学生更好的去理解数学与核心素养的关系,以及学习数学的快乐,激发兴趣,从而促使学生更好的学习数学,从而加强学生对数学各个方面的理解。第二轮教师可以让学生们去展示自我,分享自己通过教师的讲解带来的一些感受,让学生们更好的去理解数学的核心素养。第三轮用一种游戏的形式去展示有关数学的知识,采取知识竞答的方式,让学生之间进行比赛。教师可以对获胜者给予一些奖励,从而激发学生学习的积极性,丰富学生体验与感受。

三、合理运用游戏,培养学生核心素养

教师可以通过数字游戏引导到学生积极的参与学习,激发学生的学习积极性。使每个学生都能发挥出自己最大的潜力。数学游戏对学生来说是比较简单易懂的,可以让学生产生兴趣,可以更好的体会学习的快乐。对于初学者来说,就更加简单和有趣。例如,初中数学中的几何,我们可以用图案的游戏,几个立体平面,或者是不规则的平面组合成的一个平面的游戏,只要把这两种图案整齐排列在一起就能组成一个平面,就非常简单,这一种几种类型的组合,可以千变万化,能创造出多种多样的图案。在组合的过程中,学生通过思考和想象,做出决定。就好比下棋,预判别人下一步怎么走,先快别人一

步,形成独立思考,由于每个学生的思维不相同的,产生的结果也是不一样的。在数字游戏过程中学生的创造力和想象力得到了锻炼,思维能力也得到提高,从而进一步的让学生更好的去学习数学,理解数学的快乐。

四、构建故事教学情境,培养学生核心素养

数学内容是从很久以前的思想传下来的,古今中外的人们的很智慧,有一种数学方式就是“木棒计数”。运用棍子和竹子,通过装进口袋里面,运用这些棍子和竹子达到计数,秦始皇时期就叫算筹。针对这个典故及故事引导学生,思考运用棍子计数,如何实现让人们更加简单易懂的去接受这个计数方式,从而在全国推广。教师的教学可以采用木棒计数的方式进行教学,教师在课堂教学过程中可以实际相结合,利用这些列子来辅助学生学习,提高学生们的学习积极性和学习的注意力。如在进行数字的学习过程中,教师可以利用木棍计数的故事吸引学生们的注意力。引导学生用数学思维去解决问题,通过故事场景的设计吸引学生的注意力,帮助学生在学习的过程中,形成一种学习体系。培养学生的思考和逻辑能力,从而让学生更加理解数字的奇妙。

五、优化教学方式,培养学生核心素养

教师教学过程中先让学生自主学习,之后告诉学生理论知识,通过题目来讲解,过多的题目让学生不是特别理解教师的讲题方式,比如简单的题目跳过,而一些复杂的题目就讲解。学生不是特别理解的,就会采取死记硬背的方式,但也没有取得效果。因此教师要发挥重要地位,引导学生通过现象看出事物的本质,去理解那些复杂的概论,学会总结找出自己的不足。让学生自己形成独特的思考方式和学习能力,对于数学的敏感度,长期以来,学生会有独立自主学习知识的能力。

对于数学里面的情景变化,教师做相应的应对措施。在初中数学教学过程中,教师应结合学生的兴趣与实际相结合,加上理论知识的引导吸引学生的注意力,让学生积极主动的参与课堂的学习,从而激发学生的学习积极性。学生可以根据教师提出的问题循序渐进,掌握所理解的知识点和问题,或利用学生所学的知识来发现问题,探讨问题和解决问题,从而找到高效的学习方式,更好地提高学生学习的素养,走去提高学生的学习能力。

总结

总而言之,在初中教学过程中,为了更好的提高初中数学核心素养,在教学的过程中制定出符合教学的方案。全面引导学生学以致用,将“学”与“教”更好的落实,激发学生学习潜力,提高学生数学学习综合素养,让学生领悟学习的快乐。

参考文献

[1]刘银妹."基于核心素养视角下初中数学解题教学策略分析."知识文库.08(2021):165-166.doi:CNKI:SUN:ZSWK.0.2021-08-082.

[2]张春博."基于核心素养理念探究初中数学的教学策略."天天爱科学(教学研究).04(2021):63-64.doi:CNKI:SUN:TTQY.0.2021-04-032