

目标导向背景下的初中化学微课教学设计

陈奥天

(常州市新北区实验中学 江苏 常州 213022)

[摘要] 本文研究的主要目的是目标导向背景下的初中化学微课教学设计,通过提出一些相应的策略来提升当前初中化学教育教学的质量,进而推动我国教育事业的创新发展。化学学科作为初中教育的主要学科之一,对引导学生了解化学基础知识与提高学生自主学习能力具有直接影响。将微课融入到初中化学教学中,能够有效的激发学生的学习兴趣,促进学生全面发展,从而培养学生实践动手操作的能力以及独立思考能力显著提高。本文通过对初中化学教学的研究研讨,提出一些相对应的问题及策略,以期能够提升初中化学教学的整体水平与教学效率。

[关键词] 目标导向; 初中化学; 微课教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1519

引言:随着教育事业的发展与创新,国家对教育水平的要求逐渐提高。在初中化学教学的过程中,微课逐渐成为化学教学课堂的教学模式,与其相融合,教师应该充分发挥微课的优势与促进作用,利用自己的教学能力以及专业知识水平对教学课堂进行优化与升级,以此来提高学生的化学学习成绩与学习质量。其次,现阶段的微课设计缺乏多元化、趣味性以及针对性,这种情况就需要教师通过制定具有针对性的教学模式开展教学,从而取得良好的教学效果。

一、目标导向背景下的微课设计

(一) 知识总结型

微课融入初中化学教学的课堂中,既可以整理知识的碎片化,还有助于学生构建完整的知识体系。例如,教师可以制定关于苏打与小苏打的学习目标,使学生能够充分的对两种盐性质与不同用途进行比较,有助于学生深刻的了解重点知识内容,并对其进行比较,将两种物质的实验进行对比,使学生既可以全面分析其中产生的反应现象与性质用途,还可以对化学反应方程式的内涵进行掌握与了解,通过交互式问题解答的方式,使学生可以总结与检验其中的过程,从而吸取有效的方式与经验。

(二) 方法引导型

在学习初中化学知识时,需要以正确的指导学习方法为基础,教师需要重视结合现阶段的科学研究新动态,使学生逐渐掌握科学有效的探索方法。其中分类法是化学学习中一种普遍运用的教学方法,在掌握事物规律的前提下,对事物进行有效分类,并开展微课教学设计的工作,此种方式既可以引导学生正确的掌握学习方法,还可以使其简化与强化记忆其中的知识体系,能够有效的促进学生无论在任何学习的过程中更好的掌握化学的基础知识,从而使学生树立正确的学习观念以及达成学习目标,进一步提升学生的学习效率与质量^[1]。

(三) 课外拓展型

目前,在素质教育的背景下,初中学生的教育教学不仅仅局限于课堂,还可以引导学生走出课堂,开展一些实践应用的活动与课外拓展。例如,在对“空气”这一课程内容进行教学时,教师应该根据教材上的内容将自然资源进行微课设计,使学生深刻的认识到日常生活中的空气的关键作用与重要地位,同时探讨一些与大气相关的问题,除此之外,学生还可以结合一些社会热点的新闻报道,能够让学生充分了解化学与生活的紧密联系,并向外进行知识拓展,从而提高学生的学习质量,养成良好的学习习惯,在今后的学习中能够顺利进行。

二、初中化学微课教学的有效实施

(一) 做好课前微课预习

预习工作对学习初中化学具有很大的促进作用,可以让学生的化学学习成绩以及教学效率得到快速提升与进步。在初中化学教学的过程当中,教师可以为学生布置课前微课预习作业,此种方式的实施不仅可以提高教师的专业水平,而且还可以提升化学教育教学质量^[2]。将微课融入到初中化学

教学中,有助于激发学生学习化学的兴趣,充分调动参加化学课堂活动中的积极性与自主性,通过这种方式能够让学生全情投入到化学学习中,提高化学学习成绩与效率,使其在化学学习中有着更快速的学习与进步,进而使教学质量与教学水平处在同一高度上,为学生们在日后化学学习中奠定良好的基础。

(二) 充分发挥微课在课堂中的作用

大部分初中化学教师在教学中采取传统的教学模式,无法调动学生学习的积极性与主动性,因此,微课的加入正好解决了此种问题的发生。在初中化学教学的过程中,教师应该充分发挥微课的作用,激发学生学习化学的兴趣以及积极性,能够让学生更加积极主动参加到实践教学中去,不断提高化学的学习水平以及总结学习经验。从现实角度出发可发现,“填鸭式”的教学方式只会让教师觉得有效而又有趣,但在学生看来却是相反的,因此,教师需要不断创新自己的教学模式,采取具有生动性的教学手段激发学生的学习兴趣,充分利用微课的教学优势强化化学过的专业知识,这样既可以让学直观体验到化学学科的魅力,又可以提高其知识水平^[3]。

(三) 课实现课后跟踪

在目标导向的背景下,初中化学微课教学在课程结束后,需要有效的课后跟踪,进一步掌握学生的学习情况,此外,还应该将进一步提升学生的巩固学习成果作为指导性的工作,从而促进学生的学习效率的全面提升。通过调查研究发现,教师还可以采用小组合作学习的模式,将教学中的知识点进行归纳与总结,使学生之间互相吸取知识技巧,共同进步。与此同时,教师可以帮助学生梳理知识结构以及系统的规划重点内容,构建出一个基本的知识框架,从而使学生进一步掌握化学知识点。

结论:通过文章的分析与研究得知,在目标导向的背景下,初中化学教学中微课的设计是推动我国教育事业的需要,同时也是促进学生全面发展的需要,能够有效的提高学生自主学习的能力,激发学习化学的积极性。其次,微课的设计既可以提升教师的教学能力以及加强教师的指导性,还可以充分发挥学生在学习中的主导作用,这对我国教育事业的发展具有十分重要的意义。微课设计的融入可以激发不同层次的学生学习兴趣,使学生对学习化学能力不断地进行探索与研究,从而为我国社会主义的发展奠定良好的基础。

参考文献

[1]张裕.基于目标导向的初中化学微课教学设计与实施探究[J].考试周刊,2020(4),01(A1):131-132.

[2]曾桂香.基于目标导向的初中化学微课教学设计与实施[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教育课程改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020,14(54):2.

[3]蔺旭全.初中化学教学中的微课设计与应用[J].新课程,2020,23(19):126-127.