

# 小学科学教学中生活化课堂教学的实践与研究

蔡虹

(南昌市红谷滩新区红岭学校 江西 南昌 330004)

**[摘要]**小学阶段的学生年龄较小,对外界事物的认识相对较少,依据小学生的特点,科学课程的设定具有较大的价值,能够为学生提供观察、探索、发现的途径,帮助学生答疑解惑。但就实际调查结果显示,目前我国的小学科学教学课程中却普遍存在课程与现实生活的脱离的情况,对学生的学习造成了一定的负面影响,基于此,本文将对小学科学教学中生活化课堂教学展开研究。

**[关键词]**小学科学;生活化课堂;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.919

## 前言

小学科学教学中生活化课堂教学的有效开展,一方面能够让小学阶段的学生的好奇心得到最大化的释放,有利于学生的思维的发散,能够推动学生的创新思维与创造力的提升。另一方面,则能够为学生打开新世界的大门,帮助学生理解生活中的诸多现象。由此可见,对小学科学教学中生活化课堂教学进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

### 一、让“科学”从生活中来——从生活中汲取知识

小学阶段的学生天性活泼好动,对新鲜事物的好奇心相对较重,教师在开展科学教学时应当加强对现阶段这一特性的利用,从学生感兴趣的角度入手,让“科学”从生活中来,调动学生的好奇心,激发学生的求知欲,使得学生能够积极主动地从生活中汲取知识,进而实现对学生的学习效率的有效提升。此外,在以往的教学过程中,教师习惯性的从自己的主观角度出发,以自己认为好的方式要求学生,使得所有的学生都按照预定好的路线行走,这不仅局限了小学生的思维的自由发展,还与科学学科在小学阶段的设立意义背道而驰,因此,在新的时代背景下,教师应当及时的更新自身的教学思想观念,明确学生在课堂中的主体位置,积极的落实以学生为主教师为辅的教学策略,并采取提问的方式给予向学生学习方向的指导,使得学生能在自由发展的同时掌握正确的探索方向,让学生的学习质量得到保障,进而到达一举多得的效果。例如:在学习到《感受空气》一课时,教师可以切换与学生的位置,以先提出问题:“教室里有空气,这么说对吗?”、“水里没有空气,这么说对吗?”等,让学生先发现错误,激发学生的表达欲望,使得学生能够快速的进入课堂学习状态,而后通过问题引导的方式,让学生作为课堂的讲解者,从生活中汲取知识<sup>[1]</sup>。

### 二、让“科学”到生活中去——将理论实践于生活中

仅仅以教材作为基础,教其中的内容按部就班的开展课堂教学,往往无法调动学生的学习兴趣,还会导致学生在课堂中呈现出被动的学习状态,不利于优质的课堂教学效果的呈现。对此,教师应当让“科学”到学生的生活中去,通过将现代化信息技术与科学教学内容相结合的方式,为学生构建出生动化形象化的学习情境,带给学生视觉与听觉上的双重刺激,充分地激发学生的主观能动性,使得学生能够踊跃地参与其中,了解相关的科学知识。为加深学生对科学知识的认识,让学生获得更为独到的见解,教师还应注意为学生构建实践平台,让学生将所需的科学知识应用于现实生活<sup>[2]</sup>。

例如:在学习到《笔芯为什么能够伸缩》一课时,教师可以先利用多媒体工具为学生展示一段视频,然后依据视频内容向学生提出问题,如:“笔芯为什么能够伸缩?”等,引发学生对生活中的常见事物的思考。此时,教师可以给予学生一定的时间,让学生自己进行实际操作,讨论问题的答案,营造活跃活跃的课堂氛围,让学生的思维更具延展性。在讨论结束后,教师需要鼓励学生说出自己的想法,并给予学生正面的反馈,

锻炼学生从不同的角度分析问题的能力。最后,教师需要依据学生的回答情况,给予学生针对性的指导,为学生讲解笔芯能够伸缩的原因,带给学生豁然开朗的感受,使得学生能够发现科学学科的魅力,逐步的培养学生对科学学科的热心理。

### 三、从生活中来,到生活中去——培养学生观察与发现的习惯

在新时期,小学科学教学中生活化课堂教学除了要传授给学生一定的知识之外,还肩负着培养学生善于观察与发现的能力的任务,为达到这一目标,教师应当积极的进行教学结构的整合,通过组件课堂活动,预留前置性作业的方式,将学生的课堂学习与课后时间相互结合,提升学科的趣味性,使得学生能够在感性思维的趋势下,积极的完成相应的任务,并在这一过程中获得成功的感受,逐步的养成良好的观察与发现习惯。此外,小学阶段的学生能力与思维都有限,在自主探索的过程中往往会遇到诸多的困难,导致学生产生较大的压力,影响学生对参与科学课堂学习的积极性,所以,在制定相关的生活课堂活动方案时,教师还应注意对学生现阶段的心理成长特点的考虑,积极的融入小组合作的方法,让学生以小组为单位向着统一的目标共同前进,使得学生能够更好的克服活动中的困难,在较短的时间内完成相应的任务,进而在达成教学的目的的同时,让学生感受到团队合作的重要性,逐步的建立起团队意识,进而让小学科学教学中生活化课堂教学带给学生受益终身的良性影响。

例如:在学习到《油菜花开了》一课时,教师可以组织学生开展以“种子的成长”为主题的活动。在活动开始前,教师需要先为学生布置一定的前置性作业,如:“选择油菜花的种子并种植”、“观察并记录油菜花从种子到开花、结果、最终后再次变成种子的过程。”等,让学生几人一组共同完成,让学生将现实生活与课堂相互而结合,锻炼学生的长期坚持做某事的习惯,培养学生的专注力。在活动正式开始后,教师需要让学生以此展示自己小组的观察记录,并以分工合作的方式讲解种子的成长过程,锻炼学生的语言组织能力与总结的能力,让学生能够进一步理解花 果实 种子这一演变过程,带给学生更为深刻的体验感受,实现教学的有效性。

## 结语

综上所述,科学教学的根本目的在于帮助学生认识世界,让学生能够更好地认识现实生活,对学生的成长与发展具有深远的意义,教育工作者应当对小学科学教学中生活化课堂教学起到高度的重视,不断地优化教学方案,让学生能够认识更多的事物,为学生今后的成长与发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]黄进明.探寻小学科学生活化教学的途径和策略[J].读与写,2021,18(7):227.
- [2]江丽明.小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].文存阅刊,2021(7):77.