

# 课外阅读在小学语文教学中的作用

潘平英

(陕西省汉中市西乡县东关小学 陕西 西乡 723599)

**[摘要]**小学语文课堂教学开展过程中, 阅读教学对于学生们来说有着十分重要的教育意义, 课外阅读同时也是阅读教学的重要组成部分。小学语文教学开展过程中, 在课外阅读的帮助之下, 可以让学生们更加充分的掌握并学习语文课外知识内容, 提高学生们的语文综合素质, 将学生塑造成更加优秀的语文人才。所以本文就从小学语文课堂教学出发, 探究小学语文教学中课外阅读活动的应用原则, 满足学生们的语文学习需求, 提高学生们的课外阅读学习水平, 将学生塑造成更加优秀的语文人才。

**[关键词]** 课外阅读; 小学语文; 教学作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1661

小学语文课堂教学开展过程中, 想要给学生们带来更加明显的语文知识水平提升, 就一定要注重培养学生们优秀的语文综合素养。教师要通过更加有效的课外阅读开展, 激发学生们的阅读学习兴趣, 让学生更加积极主动的参与到小学语文教学之中, 拓展学生们的语文学习知识面, 提高语文课堂教学的教学效率和教学质量, 这样, 可以帮助学生们更加深入的理解并掌握自己所学习的语文知识内容, 提高学生们的综合素质, 让学生获得更加全面的语文发展。

## 一、小学语文教学中课外阅读活动的应用原则

### (一) 健康有益的课外阅读教材选择

小学语文教学科目可以有效开发学生们的智力水平, 提高学生们的语文综合素养, 作为一门基础性的教学科目, 是培养学生优秀人文素养的重要科目。所以小学语文教学中有效的课外阅读活动开展, 应该选择更加健康有益的课外阅读教材, 给学生带来进一步的语言水平提升<sup>[1]</sup>。例如小学语文课堂教学实践开展过程中, 教师可以让学生们去阅读《论语》《中庸》等国学经典课外作品, 这些健康有益的课外阅读教材可以触动学生们的内心, 让学生在阅读的过程中获取更加丰富的知识文化内容, 并且在传统文化内容的熏陶之下, 感受我国传统文化当中所蕴藏的精华, 这些传统的国学经典内容源远流长, 其中的文化思想和内涵非常的丰富, 让学生在课外阅读的过程中进行阅读, 可以给学生带来更加充分的启发和教育, 从而让学生获得潜移默化的影响, 在学习并掌握传统美德的同时, 培养学生优秀的道德品质, 让学生深入感受传统文化所拥有的独特魅力。

### (二) 选择的课外阅读教材应该满足学生的心理需求

小学阶段的学生无论是身体还是心灵都处于非常重要的成长阶段, 小学阶段的学生也拥有非常丰富的想象力, 他们非常喜欢进行幻想, 所以教师就可以从学生们的阅读兴趣出发, 选择一些趣味性更强的故事介绍给学生们, 通过优秀的课外阅读素材让学生进行阅读。例如教师可以让学生们去阅读《钢铁是怎样炼成的》《三国演义》《水浒传》等等, 这种名著故事内容对于学生们来说不仅有很强的趣味性, 同时其中也包含非常丰富的知识内容, 非常适合小学阶段的学生进行阅读理解, 这些拥有丰富情感的故事, 其中也包含着对于美好生活的向往, 可以给学生带来正向的引导, 而且这些故事当中所包含的科学性特征, 也可以让学生在阅读学习的过程中掌握更加丰富的知识内容<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文教学中课外阅读活动的应用

### (一) 利用课外阅读帮助学生积累丰富的写作素材

小学语文教学开展过程中, 如何有效提高学生们的写作能力是教学的难点、重点内容。由于小学阶段学生的年龄较小, 他们的人生阅历和生活经验也比较匮乏, 无论是语文思维能力还是认知理解能力都比较薄弱, 在进行文章写作的时候经常会

发现自己没有足够的写作素材可以应用, 所以语文教学实践过程中, 教师一定要利用更加多样化的教学策略, 有效提高学生们的课外阅读水平。读书破万卷, 下笔如有神所说的就是不断读书所能够获得的好处, 对于小学阶段的学生来说, 必须要进行丰富的课外读物阅读, 才能够有效拓展学生们的知识视野, 积累更加丰富的写作素材, 有效提高学生们的阅读水平。教师也应该挑选恰当的时间指导学生利用更加有效的阅读方法开展阅读, 激发学生们的阅读学习兴趣。例如引导学生学习《猎人海力布》的时候, 文章中所描述的是海力布人物的个性和故事, 教师可以引导学生分析其中的人物特点, 之后让学生课外阅读一些西方神话故事原著当中的其他情节, 来感受其中的想象色彩, 积累更加丰富的写作素材, 提高学生们的写作水平。

### (二) 利用课外阅读拓展学生们的语文知识领域

小学阶段学生们的年龄较小, 学生们的知识视野也比较狭隘, 只有通过大量的课外读物阅读, 才能够拓展学生们的知识视野, 给学生带来进一步的知识提高, 深入感受语文知识内容当中的传统文化, 了解我国历史的发展进程。此外也可以利用课外阅读的读物了解不断变化的世界, 将阅读过程中积累的知识更加充分的融入到写作之中。例如, 教师在引导学生学习文章《圆明园的毁灭》时, 文章所描述的就是八国联军时候外国军队的残忍行径, 教师可以引导学生融入到文章所构建的场景当中让学生进行联想, 深入感受当时圆明园的美感, 从而更加深刻的体会外国军队给圆明园带来的灾难。在完成课堂教学之后, 教师就可以让学生们去阅读一些和侵华战争有关的课外书籍, 在学生完成阅读之后, 了解八国联军的发生原因和历史发展进程, 感受侵华战争给我国带来的不良影响, 从而充分拓展学生们的语文知识领域, 教师也可以安排学生们将自己读书之后所产生的心得体会记录下来, 或者是直接布置和文章内容有关的作文让学生们进行创作, 这样一来就可以充分提高学生们的作文写作能力。教师也可以利用定期的阅读交流会和主题演讲比赛等阅读学习活动将学生们的阅读兴趣充分激发出来。

### 结束语

综上所述, 在目前的小学语文课堂教学开展过程中, 教师一定要利用课外阅读方式有效培养学生们的阅读习惯, 提高学生们的语文阅读能力, 引导学生进行更加深入的语文知识学习, 巩固学生们的语文学习基础, 提高学生们的语言表达能力和作文写作能力, 让学生获得语文综合素质的有效培养, 发挥课外阅读的作用。

### 参考文献

- [1] 张慧宏. 课外阅读在小学语文教学中的意义及实施路径[J]. 学周刊, 2021(14): 145-146.  
[2] 白鹏雁. 小学语文教学中课外阅读的重要性及培养策略解析[J]. 学周刊, 2021(12): 123-124.