

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

张娅

(贵州省遵义市桐梓县高桥镇火石小学 贵州 遵义 563200)

[摘要] 阅读教学在小学语文教学中占据重要位置。由于小学生年纪小, 语言感知力弱, 乍接触阅读教学时很难跟上老师的节奏。为了让小学生快速适应自己的教学节奏, 语文老师可以采用趣味教学法, 让学生轻松地接受阅读教育, 不断提升阅读水平。本文将就趣味教学法在小学语文教学中的具体应用措施进行深入探究, 以咨同行参考。

[关键词] 阅读教学; 趣味教学法; 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2091

兴趣是学习最好的老师。为了顺利开展阅读教学工作, 让小学生建立阅读兴趣是第一步要做的工作。根据小学生年龄特点和其兴趣产生的心理机制, 老师可以采用讲故事、联系生活、巧举例子、多媒体辅助教学等方式激发学生的阅读兴趣, 让兴趣带领学生渐渐走向自主阅读学习。自主学习的习惯一旦养成, 学生的阅读能力将会提升很快。

一、借助有趣的故事吸引学生的阅读兴趣

小学生爱听故事。早在入学之前, 小孩子就喜欢坐在大人的膝前, 规规矩矩地听故事。根据学生这一特点, 教师可以通过给学生讲生动有趣的故事将孩子们的注意力吸引到阅读素材上来。好的故事通常能够教会学生做人做事的道理, 教师可以将这些道理同阅读素材结合在一起, 让学生在吸收人生经验的同时学会阅读, 同时, 也通过阅读积累人生经验。比如, 在学习《大青树下的小学》时, 教师就可以为学生讲讲少数民族和汉族人民互相帮助的故事。如果教师本人有到少数民族聚居区旅游或生活过的经历, 也可将这些经历拿出来, 同学生们分享分享。同学们一边听教师口头讲述有关少数民族人民生活的故事, 一边阅读书上讲述各民族友好相处的故事, 可将两部分内容自行进行对比, 互相参照, 从而可以大大提高学习体验, 对书本上讲述的内容和教育理念会更加信服。同时, 小学生的阅读兴趣也会很浓。经过长期的类似教育, 学生的阅读兴趣就会培养起来^[1]。

二、将阅读内容同生活实际相联系, 激发学生的阅读兴趣

小学生年纪小, 阅历少, 在进行阅读教学时, 教师若只是讲解教材上的内容, 学生难免有疏离感, 会觉得教学内容很难把握。此时, 教师若将阅读内容同生活实际相联系, 学生凭借仅有的一点生活经验会对阅读内容慢慢熟悉的感觉。这样一来, 在老师的启发和带领下, 学生则有可能渐渐走近文章, 体会到作者的创作主旨。比如, 在学习《在牛肚子里旅行》时, 由于大多数学生对牛的四个胃的构造及功能区别并不是十分了解, 因此, 对文章内容也就很难产生兴趣。此时, 老师若是给学生讲一个相关的故事, 则可能很快引起学生的阅读兴趣。故事讲的是一位美国女性科学家到山中去采集标本, 偶然遇到一群坏人在做坏事。于是, 女科学家用摄像机将坏人们做的事给录了下来。结果被坏人发现了。坏人将女科学家抓了起来, 然后由专业医生将牛的肚子剖开, 将科学家塞进了牛的肚子里, 让牛分泌的消化液来腐蚀科学家。结果可想而知, 科学家被毁容了。通过女科学家的遭遇, 学生可以想象消化液的可怕, 由此则可预知红头如果不从牛肚子里逃出来会面临何种命运。同时, 女科学家的遭遇也会让学生对牛的胃以及消化液的功能产生好奇之心, 学生很有可能在课外找寻相关的资料来读。由此一来, 学生的阅读兴趣就被成功激发出来了。经过长期的类似教育, 学生的阅读兴趣会越来越浓, 也有机会接触到许多自然科学知识^[2]。

三、巧借例子和类比帮助学生理解阅读素材, 激发学生阅读兴趣

要想成功激发学生的阅读兴趣, 让学生同文章作者产生共鸣是最好的办法。可是, 如何才能让学生与作者产生共鸣? 前提当然是要让学生充分理解作者的创作主旨。小学生理解能力还不是很强, 理解文章创作主旨不是一件轻而易举的事情。为了实现这一教学目的, 教师可以巧借例子和类比, 促进学生的理解。比如, 在学习《精卫填海》时, 有的学生会对精卫的行为不理解, 认为不论它怎样努力, 大海也是填不平的。为了让学生理解精卫的行为, 教师可以举燕子衔泥筑巢的例子: 燕子的喙非常小, 每次只能衔一丁点的泥。可是, 燕子工作非常勤劳, 它坚持一次又一次地将泥带回房檐下, 一口一口地垒, 最终筑起了爱巢。通过类比, 学生很容易理解精卫的行为, 也会对它的精神充满崇拜之情。同时, 学生还可以从精卫和燕子的身上学到坚持不懈、持之以恒的优秀品质。经过长期的类似教育, 学生的阅读兴趣可以提升, 思想道德品质也会有所提高。

四、借助多媒体教学促进学生对课文内容的理解

小学语文教材所选的课文内容中有的内容对小学生来讲比较陌生。如果只凭教师口头上的讲解, 学生很难理解内容实质。可是, 借助于多媒体技术, 却可将深奥复杂的内容演绎得直观可感, 能够极大地丰富学生的学习体验。学生理解文章内容后, 教师还可以借助网上的海量资源寻找相关的和类似的阅读素材让学生继续读, 这样, 学生借助阅读可以丰富知识储备, 增强对自然科学知识的认识, 对自然科学未知世界的兴趣也会带动学生阅读兴趣的提升, 这是一个一举两得的教学过程。比如, 在学习《蝙蝠和雷达》时, 学生从书面上读到蝙蝠的嘴里可以发出超声波, 这让学生很难理解, 也很难想象超声波是个什么东西。此时, 借助于多媒体的大屏幕, 可以将超声波形象化, 当学生看到屏幕上的超声波, 然后再看到超声波遇到障碍物受阻而反射到蝙蝠的耳朵中, 则会对这一过程了然于胸, 也会对这一理论现象更加信服。课文内容很容易激起小学生向自然科学探秘的热情。教师可以趁热打铁, 再借助于多媒体为学生讲讲人们是如何由蜻蜓而研制出竹蜻蜓, 再由竹蜻蜓而研制出直升机的故事。通过类似教育, 学生的阅读兴趣会培养起来。

总结

在小学语文阅读教学中开展趣味教学法是一项极富挑战性的工作。这项工作首先要求教师思路灵活, 不守成规, 并能根据学生实际适当及时地调整教学方法。为了激发学生的阅读兴趣和探索热情, 教师可以多同学生沟通, 多了解学生的兴趣所在, 投其所好, 这样才能保证在其学到真知识的同时维持阅读兴趣。

参考文献

- [1] 蒋凌. 小学语文阅读教学中趣味教学法的应用研究[J]. 新课程·小学, 2016, (3): 339.
- [2] 陆海莉. 小学语文阅读中趣味教学法的运用[J]. 课外语文(上), 2020, (2): 100, 102.