

提高初中地理教学有效性的方法

樊美琴

(江西省九江市修水县第二中学 江西 修水 332499)

[摘要]初中地理教学当中不仅仅包含丰富的地理知识内容,同时也包含很多不同科目的知识内容,通过高效率的初中地理课堂教学可以给学生带来非常明显的知识水平提高,给学生未来的知识学习打下更加坚实的基础。虽然说地理教学有着十分重要的教育意义,但是目前的初中地理教学并没有得到充分的重视,教学过程中依然有很多的问题需要进行解决。本文就从初中地理课堂教学出发,对于初中地理课堂教学方法的转变提出更多的建议,希望能够提高初中地理课堂教学的有效性。

[关键词]初中地理; 课堂教学; 有效性; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1944

随着目前社会发展的不断迅速提高,初中地理作为一门包含很多不同科目知识的课程,通过高效率的初中地理课堂教学可以巩固学生们的地理学习基础,所以教师在开展初中地理课堂教学的过程中,教师一定要给予初中地理课堂教学更加充分的重视,展现出初中地理课堂教学的教育意义,解决初中地理课堂教学当中的各种问题,希望能够给学生带来更加明显的初中地理学习水平提升,将学生塑造成更加优秀的地理人才,满足学生们的地理学习需求。

一、初中地理课堂教学现状

(一) 地理教材不够完善

新课程标准改革当中对于初中地理的考察非常广泛,但是在实际的初中地理教材中,并没有充足的知识内容供学生们进行学习,经常需要学生浪费非常多的精力寻找一些课外的辅助资料,进行课堂教学的补充,这样虽然也可以有效完成课堂教学任务,但是其中也有很多问题需要解决。首先教师需要浪费大量的时间进行资料的寻找,这样会导致教师的备课时间被压缩,导致备课不够充分,无法给学生带来优秀的教学体验,甚至无法完成规定的教学任务。其次,过多的课外资料很容易增加学生们的学习压力,这和课程标准改革当中降低学生学习压力的理念完全相悖,也容易导致学生出现逆反心理,让学生不愿意进行积极主动的学习。最后学习资料的购买也会给学生带来一些额外的负担,对于一些并不富裕的学生来说很容易出现一定的压力,这些问题都是影响学生地理学习水平提高的主要因素^[1]。

(二) 教师对于地理教学不够重视

虽然地理课堂教学在栽培学生的过程中有着非常重要的作用,但是大部分的教师一直将地理当成是副科目,地理教学在初中考试当中占据的分值也很少,无法决定学生的学习成绩,所以大部分教师对于初中地理课堂教学的重视水平都存在一定的不足。这是我国应试教育所带来的不良影响,对于考试成绩决定性比较大的科目重视程度也很大,对于考试成绩决定性比较小的科目重视程度也很小,初中地理在初中考试当中占据的分值远远不如语文和数学等课程,所以教师对于地理教学的重视程度也比较一般,这是应试教育所遗留下来的问题,也是初中地理教师对于地理教学重视程度不足的主要原因。

(三) 教学辅助设备的匮乏

初中地理教学当中很多和自然科学以及地形地貌等方面有关的知识内容,包括山地、盆地等,进行知识地形形成过程和由来发展过程讲解的时候,需要利用多媒体教学设备进行动态展示,透彻讲解这部分知识内容,让学生真正的掌握相关知识内容,但是大部分的初中教室都没有配备完善的多媒体教学设备,也无法满足课堂教学条件,一些教学过程就无法有效完成^[2]。

二、初中地理课堂教学有效性的提高方法

(一) 完善教材内容, 精炼学习任务

首先教师需要补充教材当中的知识点,对于新课程标准改革所要求掌握的内容也应该尽量完善,教材内容需要满足学生们的应用,让学生只要使用教材就可以完成地理学习,而不是

需要过多的辅助教材帮助。其次就是要保证教材内容和考试之间的平衡,教材内容无法满足学生学习需求的主要原因就是考试范围过于广阔,超出教材当中的内容,只能让学生在课外教材的帮助下进行补充,所以教师一定要规范考试内容,范围也不能超过教材当中的知识内容^[3]。

(二) 结合时代特征辅助地理教学的开展

互联网在目前的社会当中被广泛的应用于不同的行业发展中,在教育当中同样如此,教师可以尝试初中地理教学和互联网的有效结合,让地理教学更加高效,课堂教学内容和视频形式结合的线上教学平台,可以给教学带来非常明显的帮助,视频内容可以是对于某一个问题的解答,教师也可以录制一些课堂总结性内容,或者是针对某一个教学知识点开展讲解,在图片、动画的帮助下搭配语言讲解制作小视频。视频制作完成之后,教师就可以将学生需要学习的视频内容发布到不同的网络学习平台上面,或者是QQ、微信群组,帮助学生开展课前预习。比如教师可以提前录制一个教学大纲,引导学生把握课堂学习重点进行预习,除了帮助学生们的课前预习之外,微课也可以作为一种课堂教学辅助工具,帮助教师完成课堂教学过程。例如可以将河流以及陆地的演变过程制作成动画进行播放,帮助教师完成讲解,深化学生的理解水平,提高课堂教学的有效性。课堂教学完成之后,教学还没有结束,因为大部分的学生虽然上完了这节课,但是并没有完全理解课堂当中需要学习的内容,重复的课程学习对于学生来说并不理想,因为并不是所有的学生都需要重复学习,还有很多的新知识需要学生学习,教师可以将学生的问题用视频的方式进行解答,上传到网络上面让学生下载学习,这样一来就可以有效解决学生学习进度存在区别的问题,避免重复解答相同问题的尴尬情况。利用视频方式也可以让一些难度较高的知识内容更加形象的展示出来,方便学生进行知识内容的理解,让课堂教学更加的简单、高效^[4]。

结束语

综上所述,初中地理课堂教学虽然在考试当中所占的分值并不高,但是初中地理课堂教学却有着非常重要的教育意义,也可以完善学生们的地理基础知识水平,让学生在之后的地理知识学习过程中更加的轻松,上述内容就是针对初中地理课堂教学现状进行分析,提出一些更加有效的课堂教学方法,希望能够让初中地理课堂教学更加高效,将学生塑造成更加优秀的地理人才,提高学生们的地理学习质量。

参考文献

- [1] 陈澍人. 提高初中地理教学有效性的方法分析[J]. 当代教研论坛, 2020(08): 89.
- [2] 夏炜. 浅谈提高初中地理课堂教学有效性的实践方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(07): 128.
- [3] 王焱. 提高初中地理教学有效性的方法探讨[J]. 知识库, 2020(12): 57-58.
- [4] 周先加. 探讨如何提高初中地理教学效果[J]. 新课程(中), 2019(03): 183.