

# 小学语文生活化教学路径探寻

吴月桂

(裴梅镇中心小学 江西 万年 335514)

**[摘要]**在小学语文教学中,经常出现教师以讲解知识和内容为主,导致课堂教学与生活脱节,严重影响了学生的学习效果。产生这种现象的重要原因是,教师没有将教学内容与学生实际生活相结合,没有将教学内容同生活素材进行有效对接。具体到实际教学中,生活化教学需要教师根据教学内容和该学段学生的认知特点,找寻适宜的路径来加以落实。

**[关键词]**小学语文;生活化教学;路径探寻

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2300

## 引言

小学语文是小学阶段教育学习的基础学科,可以有效帮助学生提升对语言运用的感知能力,增强学生文科素养,培养学生热爱生活等多方面的能力,促进学生综合素质的提升。所以,小学语文教学一直是教育工作的重点,需要相关教师深入思考和实践,拓展小学语文知识的生活应用范围,改进小学语文生活化教学等方面的内容。本文结合小学语文生活化教学的具体概念,指出了目前实际教学中存在的一些问题,展开了小学语文生活化教学改进对策的探究,期望能够为应用型人才培养奠定基础。

### 一、小学语文课堂教学生活化主要特点

小学语文课堂教学生活化具备较强的操作性,为了提高学生的语文应有能力与动手操作能力,就需要将实践活动加入其中,对语文课堂进行延伸,促使学生主动地接触社会、走进社会、感受生活、走入生活,主动发现语言学习的内在规律。语文实践教学本质上要求教师不断提高学生的语文知识掌握情况,同时也需要重视学生的语言应用情况,使学生在实践生活中可以利用自己掌握的语文知识解决实际问题。在语文课堂中,采用生活化教学方式还具备开放性特点,可以打破传统课堂所带来的各种束缚,提高教学评价的有效性,但是这并不是说毫无限制,教师在教学中,应当采用以教材为主、以课外教学素材为辅的方式,对教学活动进行丰富,使学生的潜能得到挖掘。

### 二、小学语文教学生活化主要策略

#### (一)布置生活化的常态作业

按照陶行知先生“生活即教育”的观点,可以得出教育与生活是密不可分的。语文作业,作为课堂教学的延伸,自然也是一种生活的延伸。所以,教师需要让语文作业成为沟通语文教学和社会生活的纽带,让作业社会化。那么,语文作业都有哪些形式和特色呢?一是可以结合教学内容,设计参与式作业。比如,在一年级学生学习百家姓的内容时,可以让他们课外去社区调查一下特别的姓氏,并想一想如果是这个姓氏,该怎样向别人介绍,并能让对方一下子就记住。二是结合课文内容,设计专题性作业。比如,统编版教材三年级下册第十三课《花钟》,文中说“一位植物学家曾有意把不同时间开放的花种在一起,把花圃修建得像钟面一样,组成花的‘时钟’”。如果现在把这个修建花钟的任务交给你,你需要种植哪些花?学生在设计花钟时,就需要调查本地某一个时间段(春天、夏天、秋天)有哪些花会开,这些花又分别在什么时间开,并对修建花钟需要的十二种花,按照时间顺序进行排列。经过这一系列活动,才能完成这项与课文内容紧密相关的生活化作业。

#### (二)在语文教学中提高生活体验

生活中的很多事情,只有亲自去尝试,才能获得更加深刻的感受与体验,并且获得意想不到的收获,语文学习更是如

此。著名的教育学家乌申斯基曾经说过:儿童在学习过程中是利用色彩、声音、形象去感受的。教师在教学中,为了提高学生的语文素养,需要为学生带来更加深刻的生活体验。通过创设教育情景或者为学生打造身临其境的环境,可以将文章内容生动形象地展现在学生面前,使学生仿佛身临其境般,同时也能与生活经验相联系,帮助学生加深感受,去理解、去体验文章内容。比如在学习《燕子》这部分内容时,教师可以在开始授课之前引导学生自主联想,随后在学生想象基础上利用多媒体软件,为学生展示桃红柳绿、和风拂面的春景图,以及小燕子如音符般优雅飞过的身影,同时为学生打造一个如诗如画的一面。在这时教师可以为学生播放一首《春天在哪里》,当《春天在哪里》这首旋律不断响起时,学生可以一边齐声欢唱,一边表演,从学生沉醉表演与优美动作中,教师可以感受到他们心中并不再局限于黑白文字,而是充满活力的世界。在这里,教师需要引导学生学会辨别春景与春意这两个概念,在对概念进行理解的过程中,可以培养学生的语感。利用表演的方式,能够开动学生的运动智能,使学生沉浸在生机盎然的春景图中,提高学生对语文的感悟能力。

(三)对教室布置进行完善,为学生营造生活化的教学环境

以往,由于很多教师都会将主要的教学精力放到知识的教学方面,而忽视了对于学生学习兴趣的培养,自然也就忽视了教室环境给学生成长带来的潜移默化的影响。很多学校虽然会定期组织校园文化活动,组织学生布置教室,但是这样的活动往往是“轰轰烈烈搞一阵”,普遍缺乏持续性,活动结束后教室依然是冷冰冰的四面墙壁,学生低头是书本,抬头是黑板,压抑以及呆板的教学环境难免使学生感到枯燥。而从小学阶段学生的特点来看,他们正处于活泼好动的时期,而压抑的学习氛围会在一定程度上使学生的学习兴趣受到影响。针对上述情况,教师在教学中就需要对教学环境进行改善,使学生的学习环境能够最大限度地贴近现实生活。

### 结束语

综上所述,小学语文教学离不开与实际生活的结合,小学语文生活化教学是符合现代教育理念与教育趋势的重要举措,在提升学生兴趣、拓展学生知识范围、促进学生成长等方面发挥着积极的作用。教师应该认识到自身教学中的不足,多角度多层次地进行小学语文生活化教学应用,促进教学水平整体提升。

### 参考文献

- [1]潘文任.基于农村小学语文生活化教学的思考与实践[J].天津教育,2020(34):119-120.
- [2]周玉珍.关于小学语文教学生活化的课堂探索[J].考试与评价,2020(12):60.
- [3]魏娜.论新媒体在小学语文生活化教学中的作用[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):186.