

初中英语小组合作学习教学模式探究

龚子萍

(南昌市青云谱实验学校 江西 南昌 330001)

[摘要]合作学习中能够加强学生之间的互动,使学生在互动中互相合作,共同合作中学生探究英语知识、学习英语语言,并提高学生合作学习意识,由此表明引导学生合作学习非常重要,因此,初中英语教师应在教学中重视运用小组合作学习的教学模式,通过运用这一创新的教学方式,能够提高学生合作学习能力和合作学习效果。

[关键词]初中;英语;小组合作;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1133

前言

小组合作学习是指教学过程中教师将学生们分为多组,分组人数均等,然后教师要求小组成员在共同合作中学习知识,以及引导学生在互相合作中相互帮助、团结友爱,从而使学生友好相处、团结互助,并且在教师引导下各组成员为了实现共同的学习目标,积极合作探究英语知识,同时小组成员在互相合作中高效完成合作学习任务,进一步提高学生合作能力和探究能力,以及提高学生合作学习的效率。

一、初中英语教学中运用小组合作学习教学模式的意义

学生之间的互动性直接影响英语教学效果,而通过运用合作学习教学模式,能够大大提高学生之间互动性,以及提高学生们的积极性,使学生从被动学习状态转为主动合作学习知识,使得学生的主动性被调动起来,从而在教师引导下,各组成员主动合作学习知识,合作学习过程中小组成员对于不懂的单词展开探讨,互相探讨中学生说出英语单词的含义和单词读法,并且学生在合作中共同归纳不同单词的读音,有效增强学生们的合作能力、归纳能力。除此之外,课堂上教师在合理分组的前提下,布置合作学习任务,使学生们为了完成共同的任务,积极进行合作学习,在共同合作中小组成员互相交流、互相鼓励、互相帮助、相互促进、相互取长补短,不仅如此,合作学习小组的成员还在教师鼓励下高效完成合作学习任务,以此提高学生合作完成学习任务的能力和合作学习能力,这说明小组合作学习教学模式在英语教学中运用有着重要意义^[1]。

二、初中英语小组合作学习教学模式的运用策略

(一)合理划分合作学习小组

随着新课改的不断深入,推动初中英语教师创新教学方式,创新教学方法时,教师将小组合作学习的教学模式引入到实际教学中,由此教师积极开展合作教学,进行合作教学时,教师根据学生的总人数和学生的英语水平划分合作学习小组,分组中教师不仅注意每组人数均等,还将英语水平差不多的学生分为一组,如果每组学生的英语水平差距较大,就会导致部分学生在合作学习中产生自卑心理和不自信心的心理,所以说,教师应做到科学合理划分合作学习小组,在合理分组的前提下,引导学生合作学习,有利于提高学生合作学习效果。

例如:讲解“Unit 7 Will people have robots?”时,教师先讲解本单元的重点单词和英语句型,讲解中教师合理划分小组,分组时教师在每组选出品学兼优的学生作为组长,并要求组长引导小组成员拼读pollution、prediction、future、pollute、environment、planet、earth、等单词读音,同时教师分组过程中非常注意各组人数,以及将英语水平和英语成绩都没有明显差异的学生分为一组,使每组成员的个体差异不明显,这样能够调动各组成员积极在合作学习中学习单词和英语句型,进而推动学生们增强合作学习的意识和合作能力。

(二)布置合作学习任务

初中英语教师为了调动各组学生主动合作学习,对各组成员提出严格的要求,并且教师还结合各组的实际情况,布置难度不同的学习任务,以此合作小组的成员都能主动按照要求,合作学习知识,合作学习的整个过程中小组成员除了做到互相

配合,还积极发挥自身的主观能动性,使学生在合作中表现出积极学习的状态,学生的积极性有所提高,必然能够增强学生对合作学习的动力,从而调动学生在合作学习中显示出积极向上的状态,学生的学习状态非常好,有利于提高学生合作学习效果,以及提高学生完成合作学习任务的效率。

例如:讲解“Unit 8 How do you make a banana milk shake?”时,教师先讲解本节课的知识点,讲解过程中教师提出合作小组的成员必须在规定时间内总结出shake、milk shake、blender、turn on、peel、pour、yogurt、honey、watermelon、spoon、pot、add等单词的标准读音和词汇的汉语意思,同时每组学生需在合作学习中运用单词组成疑问句、陈述句、反问句,由此作为合作学习任务,小组成员明确学习任务以后,对合作学习的动力明显增强,并且合作小组的成员主动在合作中探究单词读音、词汇含义和语句陈述方式,不仅如此,学生还在合作中共同探索出单词的用法和英语句型句式的特点,在这个过程中学生高效完成合作学习任务,并且学生在合作的前提下高效学习英语知识,使得学生提高合作学习的效率。

(三)引导学生在合作中解决问题

初中英语教师引导学生合作学习时,发现部分学生在合作学习中表现不积极,对此教师提出各组成员共同合作中快速解决多个问题即可获得奖励,以此增强学生们的集体荣誉感,从而使小组成员为了获得奖励,以最佳的状态投入到合作学习中思考问题、探究答案,这不仅调动学生积极开动脑筋思考,还通过引导学生在合作中解决问题,能够提高学生们的综合能力,以及提高合作教学质量^[2]。

例如:讲解“Unit 9 Can you come to my party?”时,教师先详细讲解本单元的短句、单词、语法等知识,详细讲解中教师问学生本节单元的重点语法、词汇、语句都有哪些?如何运用invite、accept、refuse、prepare for、have the flu、hang out、available短语造句?如何正确运用语法写出通顺的英语句子?通过提出多个问题,使各个合作小组主动带着问题思考英语语句,学生思考中深入分析英语词汇的用法和单词读音,此外,小组成员在合作学习中积极结合课本内容归纳出答案,有效提高各组成员解决问题的能力和合作学习的能力。

总结

总之,英语教师除了在教学中传授知识,还应重视引导学生合作学习,使学生有机会投入到合作中学习知识,在互相合作过程中学生之间加强互动,同时学生合作学习时,做到分工明确、积极合作,有效提高学生对合作学习的积极性,以及增强学生合作学习能力,这表明英语教学中落实小组合作学习的教学模式,有利于推动学生提高合作学习的能力,同时提高合作教学效果和教学质量。

参考文献

- [1]伍云丹.运用小组合作学习构建初中英语高效课堂[J].广西教育(义务教育),2021(2):38-39.
- [2]刘婷.刍议初中英语教学中如何实施小组合作学习[J].散文百家,2021(3):218.