

浅析小学数学中高段学生高效课堂的有效构建策略

邓小刚

(南昌市新才学校 江西 南昌 330096)

[摘要]数学既是一门科学,也是一种服务于生活的工具。对于数学教学而言,不能仅仅只停留在学生掌握知识的层面,更要让学生掌握将数学知识运用于实际生活的技能,提高学生对于数学知识的应用能力,让数学课堂真正活起来,实现数学的真正价值。基于此,本文主要探讨了小学数学中高段学生高效课堂的有效构建策略。

[关键词]小学高年级数学; 优质课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1939

引言

在小学高年级阶段的数学课堂教学过程中,教师应当探寻构建数学优质课堂的教学策略,为学生以后的学习以及生活打好坚实的基础。教师在课堂教学过程中可以运用多媒体进行教学,同时注重运用小组合作的学习方式促进学生综合能力发展,并需要注重将教材知识与实际生活进行有机结合,从而有效构建小学高年级数学优质课堂,提升教学效果。

一、小学高年级数学课堂教学现状

首先,课堂教学形式和内容单一,课堂延展性和实践性不高。许多教师在进行课堂教学过程中依然采用书本教学、板书讲解等比较传统单一的教学形式,课堂教学内容主要还是知识学习、课堂试卷练习及习题测试等。同时,数学课堂大多局限于教室,课下数学交流小课堂、室外数学课堂实践活动等形式的数学课堂很少,导致学生们在数学室内课堂之外不能很好的学习到数学知识。其次,课堂教学的方式比较落后,使得教学效率较低。社会的高速发展为我们的教学也提供了一定的方便,但是在当前的小学高年级数学教学中许多教师却没有很好的运用^[1]。

二、小学数学中高段学生高效课堂的有效构建策略

(一) 小组合作,营造良好的学习氛围

首先,教师可以引导学生围绕重难点展开合作交流。如《圆柱》,这部分的重难点就是圆柱表面积的计算方法以及在实际生活中的应用。其中涉及了圆柱的上下底面以及圆柱的侧面积,还有圆柱体的高等多个基本知识点。小组合作模式下,每一个学生都要对日常生活中的圆柱体展开深入的观察,可以是对笔筒展开观察,可以是对圆柱体性的饮料瓶展开观察,研究圆柱体的上下底面与侧面,然后小组学生聚在一起,互相分享他们对圆柱体的观察,并展开相应的交流,具体可以是上底面面积的计算,下底面面积的计算以及侧面积的计算等,共同经历表面积计算公式的探索过程,并整理出最终的表面积计算方法。

其次,教师可以组织学生展开小组竞赛。小组竞赛能够增强小组学生的凝聚力,并能够充分挖掘学生的学习潜力,因此教师可以组织展开多样化的竞赛活动。如可以组织学生围绕综合实践活动展开小组竞赛,从而让学生经历数学模型的创建,并能够运用数学的观点来分析日常生活中的问题^[2]。

(二) 拓展课外学习的形式

在小学数学教学之中,教师不仅要注重课堂上的教学,也要注重课外的教学形式。通过课外的活动和作业,对学生的数学应用意识进行一个必要的补充。任何知识都不能只靠单一的讲解,必须将课堂与实践进行有机结合,将课堂的知识拓展到课外,才能够全面提高学生对于知识的应用能力,提高学生对于知识的掌握。通过课外学习的拓展,增强学生对于知识的理解,提高学生的数学能力。

例如,在小学数学“统计”的教学之中,教师就可以根据学生的学习情况拓展学生的课外学习,比如说让学生通过对家庭每月消费的情况进行调查,并且绘制成统计表,从中了解

到家庭消费的支配情况。然后通过了解每个月家中的水电费的支出情况,与总消费进行对比,得出水电费支出与家庭总支出之间的比例关系。同时教师也可以让学生通过写数学周记的方式,对于上一周的学习进行回顾。数学周记的内容主要包括上一周所学到的数学知识,在生活中碰到的与数学相关的问题以及学习数学的感受。

(三) 借助信息技术,促进学生的个性化学习

首先,教师要借助信息技术,创设直观的问题情景。如轴对称的相关知识,教师可以借助多媒体课件呈现相应的图形,然后促使学生判断课件中的图形是否是轴对称图形,并让学生画出课件图形中的对称轴。课件内容都是教师在课前做好的,所以节省了课堂作图时间,而且课件中还能呈现丰富的图形,进而能够有效拓展学生的知识视野。

其次,教师可以借助信息技术,引导学生展开整理归纳。数学科目的系统性非常强,小学高年级的学生已经学习了一定量的数与代数知识,几何初步知识,量的计算以及计算的统计,因此教师可以引导学生对基本知识点展开一定的归纳整理,从而让学生将整个小学阶段的知识点串联起来。学生可以围绕某一单元内容展开整理归纳,具体可以是圆这一单元,对圆的性质特点、圆的周长、圆的面积,扇形等基本知识点及其涉及的数学思想展开整理归纳。

(四) 采用全面的评价方法

教学评价体系的改革一定深入。目前的教学评价体系中,最终的评判标准就是学生的成绩,以成绩论英雄的教学评价方式不适应核心素养的教学体系,在传统的评价体系中,教师的教学水平、学校的教育水平、学生的学习成果都是由考试成绩和升学率决定的,这也就催生了今天的应试教育。要知道,成绩确实是评价这些的最重要标准之一,但是绝不能仅仅靠成绩来评价这一切。在核心素养下,各小学都要改革教学评价体系,要以核心素养的培养目标为主导进行改革。将学生思维能力的培养与学习成绩的提高相结合进行全方位评价,将学校评价、教师评价、学生评价、家长评价、成绩评价、能力评价等多种评价方式按比例结合起来^[3]。

结束语

随着新课改的不断推进,我国现阶段的小学教学的重点任务就是培养学生的应用能力,既适应了素质教育学以致用的教学要求,又可以对学生今后的学习和发展产生积极影响。所以在小学数学实践教学中,教师要从知识应用角度以及学生的实际需求出发,结合学生的生活经验和知识的掌握情况,提高学生的数学应用能力。

参考文献

- [1] 林丽云. 浅谈如何提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 课程教育研究, 2017(49): 138.
- [2] 寇学昭. 浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略[J]. 学周刊, 2016(32): 125-126.
- [3] 甘项证. 小学高年级学生数学应用能力的培养策略[J]. 魅力中国, 2019(22): 112.