

# 小学语文阅读教学合作能力的培养探索

涂芸

(南昌市育新学校九龙湖新城分校 江西 南昌 330008)

**[摘要]**在小学语文阅读教学中,合作学习的模式能充分调动学生的课堂参与积极性与主动性。因此,教师要合理进行分组,结合教学材料与阅读主题设置合作学习任务,并积极引导,让学生发挥个人的阅读优势,将自身的个性展现出来,实现小学语文个性化阅读教学。基于此,本文主要分析了小学语文阅读教学合作能力的培养。

**[关键词]**合作学习;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1663

## 引言

小学语文作为一门重要的基础学科,阅读教学一直以来都是考试重点,教学中存在的问题也比较多。为了有效提高小学语文阅读教学的效率与质量,有必要推动教学改革,指导语文任课教师积极更新个人的教学思想和观念,充分认识到合作学习的教学意义和作用,在小学语文阅读教学中灵活运用起来,鼓励学生积极、踊跃地参与到教学活动中,激发他们的学习兴趣,形成完整的教学体系,切实提高学生的阅读能力。

## 一、小学语文阅读教学的现状分析

教师在传统的小学语文教学中占主导地位,令学生长期处在被动接受知识的状态,教学模式缺乏灵活性,不利于提高学生的学习效率。这也充分体现在阅读教学中,这种灌输式教学方式不仅无法令教师及时掌握学生的实际需求,学生碰到问题也不愿意向教师请教,久而久之,很难充分调动学生的学习积极性和主动性,也不能培养学生的创造性思维,这样明显不符合素质教育的根本目标。但是在小学语文阅读教学中,运用合作学习模式后,势必会得到更好的发展,合作学习教学模式的出现以及普及是教育发展的必然趋势,也是我国新课改的实际需求。

## 二、合作学习在小学语文阅读教学中的应用必要性

从我国现阶段小学语文阅读教学的现状来看,普遍存在教学效率低、质量低的问题,学生阅读能力无法获得显著提升,并且对阅读学习的兴趣不是很高,归根结底是教学方式不科学的问题。合作学习可以将小学生集中在一起,让他们亲自参与到阅读实践活动中,根据小学生的阅读思维设计问题、调整教学计划,帮助他们深入理解和分析阅读文章,并分享自己的阅读感受和心得,有助于培养学生的阅读综合能力、表达能力和合作能力,促进学生全面发展<sup>[1]</sup>。

## 三、小学语文阅读教学合作能力的培养策略

### (一) 引导学生合作学习,做好小组角色分工

合作学习模式是当前教师培训的重要方向,要充分发挥教师主体的引导作用,根据学生的实际情况进行合理的分组,并对其小组内的角色进行分工,让每一个学生都发挥出各自的特点和长处,提高合作学习效率,在合作中获得相应的语文阅读知识。每个合作学习小组都应该有一名组长,负责合作学习小组的管理,交代学习内容。同时要配备纪律员、信息收集员以及学习成果展示员等,各司其职,通过密切配合高效开展合作学习,让每一个组员都有自己的任务需要去完成,保证合作学习顺利开展。

### (二) 体现学生的个性色彩

小学时期,学生身上的个性色彩较突出,相关的学习优势也开始显露出来。在语文阅读教学中尝试合作学习,教师首先应从展现学生个性特点这一角度出发,合理分组,既要遵循优势互补与取长补短的基本原则,又要综合考虑学生的语文素养、知识水平、阅读技能以及性格特点等因素。并在分组之后,鼓励学生在组内自由讨论如何分配学习目标与任务,保证每位学生都能高效参与到课堂合作之中,并发挥优秀学生的领

导作用,带动学困生,最终实现小组整体阅读水平的大步提升<sup>[2]</sup>。

例如,我在分组前,首先会借鉴学生平常考试测验的语文成绩与阅读部分得分,大致评估学生的阅读水平。随后,按照平常的课文讲解提问与学生回答情况,以及学生的处事性格,选出成绩优异且带动能力强的几名同学作为小组长。随后,与这几名小组长围绕班级阅读学困生情况进行讨论,来进一步合理分配组员,让每位小组长负责一名学困生,在日常的合作学习过程中多多给予这些学困生阅读提醒与帮助。最后,在明确分组之后,让学生自由讨论,并列出一张日常的阅读合作学习目标与任务表,在每次的阅读课堂结合主题进行具体化合作分工,以此调动每一位小组成员,实现合作的高效率。

### (三) 采取适当的方式融入教学过程中

开展合作学习教学模式,学生产生枯燥厌倦的情绪是必然。这需要教师能够结合教学的内容来融入新型的内容,保障在课堂中充分地吸引学生的注意力和关注点,通过采取适当的教学活动来帮助学生开展阅读活动,让学生能够进一步强化自身的阅读能,使他们在游戏中掌握更加丰富的阅读技巧,从而为学生创设一个更加合理、快乐的学习环境,让学生更加充分地融入教学氛围当中,体现出语文阅读教学的灵活性。

### (四) 采用课外合作学习方法,加强学生阅读情感

就目前小学语文阅读教学来讲,多数阅读教学工作都存在很多问题。阅读和写作教学内容是彼此渗透的,然而目前有些小学语文教师在进行阅读与写作教学时,并没有将之进行联系,造成学生的写作枯燥乏味,没有融入真切的情感。小学生的年龄普遍在6—11岁,社会经历不多,无法充分感受到一些事物。因此,教师在教学中可以采用阅读和写作相结合的方式,在课外合作学习中应用,实现学生阅读能力和写作能力的同步培养。比如:对《我变成了一棵树》想象部分进行学习后,在小练笔环节中,教师可以尝试着采用合作学习的方式,发散学生的思维<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,将合作学习法应用到小学语文教学过程当中在现实中具有重要的价值,这种方式不但能够提高学生的阅读能力,还能够强化学生的思维意识,帮助学生更加全面快速地发展。因此,在教学过程中需要教师对学生进行更加充分的重视,结合实际情况来思考能够有效地发挥出教学价值的方式,帮助学生更加快速地成长,体现出合作学习在小学语文阅读教学中的重要价值。

## 参考文献

- [1] 牛雪梅. 浅析合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 学周刊, 2019(28): 133.
- [2] 郝旺. 谈合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 新课程(小学), 2019(03).
- [3] 杨占库. 合作学习在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(79): 41-42.