

运用现代信息技术打造小学数学高效课堂

李倩

(攀枝花市二十五中小阳光外国语学校 四川 攀枝花 617200)

[摘要]随着我国科技水平的不断发展,教育领域也开始应用科学技术开展教学,教育的可视化在我国教育教学过程中的应用,有着非常重要的意义。多媒体教学设备作为我国目前不可或缺的教学工具之一,教师一定要逐渐强化信息技术的应用水平。我国的新课程标准改革也强烈要求课堂教学当中能够有效的应用信息设备,给学生们的学习发展提供更加完善的服务。信息技术主要是用文字、图片和视频的融合方式来强化课堂教学的趣味性,教师通过电子信息设备的应用,可以有效缓解学生们的学习压力。所以本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何利用现代化信息技术提高数学课堂教学的教育质量。

[关键词]现代信息技术; 小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1489

小学数学作为培养学生逻辑能力和思维能力最为优秀的方式之一,对于学生之后的数学学习来说有着十分重要的作用,多媒体在小学数学课堂教学当中的应用,可以给数学课堂教学质量带来更加明显的提升。通过对于信息技术应用的优势和问题进行分析,也可以提出一些更加合理的小学数学课堂教学多媒体应用策略,从而在信息技术的帮助之下,将学生们的数学学习积极性和创造性更加充分的激发出来,提高小学数学课堂教学的教学效率,将学生塑造成更加高质量的数学人才。

一、通过信息技术的应用进行课堂教学情境的创设

小学阶段的学生因为知识面的覆盖比较狭小,也没有足够的生活经验支撑,独立思考能力更是非常一般,所以传统的课堂教学开展过程中,学生对于一些困难的知识点很难深入理解,所以我们可以尝试信息教学,教师可以利用信息技术展现抽象的知识内容,帮助学生营造生活化的课堂教学情境,将抽象的知识内容直观的展示出来,在梳理生活化教学情境的过程中帮助学生理解知识,例如在引导学生学习面积和几何知识的时候,教师就可以利用PPT的方式进行动画和图片的展示,通过故事情境的方式帮助学生代入到小学数学课堂教学中,让学生结合自己的思考来理解数学问题。例如教师可以将几何图形通过动画的方式进行展现,将正方体做成一个小房子,假设学生是小房子的拥有者,之后让学生选择一个房子的面积,进行公式代入的计算,教师在开展课堂教学的过程中也可以给学生创设一个感兴趣的教学环境,提高学生的代入感,提高学生们的学习效率,让学生充分理解知识内容。利用信息技术教学打破传统的课堂教学模式,同时在应用过程中围绕着教学原则保证课堂教学的高效。在信息技术和小学数学课堂教学整合的过程中,教师也应该结合数学教材内容,把握并分析学生原本的认知水平,选择更加合理的课堂教学手段^[1]。

二、利用信息技术克服学生在学习能力上的短板

学生在进行数学学习的过程中会存在非常明显的能力不足,例如学生们的分析问题能力、解决问题能力和计算能力等不同方面的数学能力,但是教师如果合理的应用信息技术,就可以帮助学生克服自己这些能力上的缺陷,利用网络方式寻找可以提高学生分析理解能力的视频,引导学生提高自身数学分析能力。教师也可以通过网络寻找一些可以提高学生问题分析能力的练习题,网络拥有非常强大的搜索功能,可以搜索一些对于学生学习能力拥有针对性的练习题。从信息技术和小学数学课堂教学的融合现状出发,利用一定的教学方法和教学措施,提高信息技术和小学数学课堂教学的融合深度,提高小学数学课堂教学的教育质量,提高学生们的数学综合素质^[2]。

三、利用信息技术提高学生们的学习效果

小学数学具体课堂教学开展的过程中,利用信息技术可以给学生带来非常全面的学习效果提高,通常情况下教师可以利用信息技术给学生展现更加生动、全面的学习空间。

教师在激发学生学习积极性和学习主动性的过程中,一定要保证学生拥有良好的发展机会。例如教师可以针对学生学习的三角形面积,利用多媒体教学技术,给学生展现出需要学习的内容,在这个过程中,教师也可以优化学生的学习内容,学生通过教师的针对性教学方式,在接触生动课件内容的时候,就会对于自己所学习的内容进行重点的分析和研究。总体来讲,教师应用信息技术可以给学生的学习效果带来全面提高。利用针对性的教学模式让信息技术带动小学数学课堂教学的进步与发展^[3]。

四、拓展学生们的学习思维

数学课堂教学开展过程中,只要进行精心的教学链接设计,就可以充分的应用信息技术拓展学生们的思维,通过多媒体拓展学生们的思维道路,最重要的是首先利用多媒体刺激学生们的多向思维方法,其次是利用回顾性的思维媒体,给学生带来想象力的进一步提升。多媒体可以激发学生将回顾性思维的关键和内容的特点思维互相适应。例如教师在引导学生学习推导圆的面积计算公式时,除了要将一个圆切割成一个漂亮的矩形之外,也可以让学生们学到其它的圆切割图形,给学生带来更加多角度的思考,让学生进行圆面积计算公式的推导。这个问题仅仅凭借学生们的想象非常困难,利用多媒体教学可以清晰的解释学生不同的思维过程。利用多媒体提高学生想象力的方法,应该注意引导学生将自己的想象力充分发挥出来,之后利用计算机展现想象形象,提高学生们的思维能力。例如在引导学生学习三角形的高度时,为了让学生理解真正的本质含义,首先要让学生思考理解从一个顶点垂直于另一个顶点,垂直于顶点,垂直于脚之间的线段称之为三角形高度的意思,之后利用计算机方式在一个三角形下面绘制底部的高部分,之后在这个高部分旋转三角形,让学生在屏幕上直观体验无论三角形如何转动,这条底下垂线依然是最高线^[4]。

结束语

综上所述,在目前的信息时代背景下,信息技术充斥于学生们的生活和学习当中,小学数学课堂教学当中信息技术教学也可以拓展学生们的认知领域,让资源得到更加有效的共享,保证学生们能够成为数学学习的主体,突破传统课堂教学所带来的限制,降低课堂教学的教学难度,带来更加高效率的数学课堂。

参考文献

- [1] 戚建伟. 浅谈应用现代信息技术打造小学数学高效课堂的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(04): 37-38.
- [2] 徐强. 运用现代信息技术打造小学数学高效课堂研究[J]. 学周刊, 2020(36): 107-108.
- [3] 张生军. 基于现代信息技术的小学数学高效课堂构建分析[J]. 试题与研究, 2020(21): 72.
- [4] 王凤高. 现代信息技术促进小学数学高效课堂的策略[J]. 数学大世界(中旬), 2020(06): 41.