

# 基于课外阅读基础上的小学语文核心素养探究

高文成

(山东省泰安市宁阳县乡饮乡沙河小学 山东 宁阳 271403)

**[摘要]** 语文核心素养包括四个方面的内容,即“语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解”,在当今科技时代的环境下,小学生可以无时无刻进行课外阅读,阅读不再仅限于课本和课堂,还可以在各个平台上吸收知识<sup>[1]</sup>。语文教师一方面需要遴选适合小学生阶段的知识,一方面需要培养小学生的语文阅读能力,合于核心素养的要求。

**[关键词]** 语文核心素养; 课外阅读; 小学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1301

本文主要根据部编版的课本进行研究,小学阶段选取的主要是4年级学生作为研究对象。在研究中发现,学生普遍存在阅读量不够、理解不到位、叙述不清晰等问题,身为语文教师,在核心素养的要求下,我们要培养的不仅是学生的“听、说、读、写”能力,更是要让学生打心底里喜欢阅读,而课外阅读可以很好地开阔学生眼界,提高学生阅读兴趣。鉴于此,我们更应该倡导课外阅读,提高学生的语文素养。

## 一、选择合适的书目

在调查中不难发现,很多老师在选择书目上存在问题。因而学生在阅读时就不免出现不认识字,不懂意思等情况。所以,在第一步,选择合适的课外书籍是非常必要的。通过调查得知,4年级的学生70%左右在默写课外阅读读物上的生字时可以对大部分,80%左右可以听懂课外阅读,80%左右能大约叙述出来文章讲述的内容。可以见得,中年级段小学生课外阅读的能力相对较好,只是需要更加合适的书籍予以辅助。

综合各种资料可知,小学生课外阅读主要分为两类,一是文学类,二是童话故事类。据此我们可以向这两个方向靠拢,在选择书籍的时候尽量选择通俗易懂的。可以在图书馆借阅一部分,但是有诸多麻烦之处,可以和其他老师合作在网上选购一部分<sup>[2]</sup>。在选择书籍的时候,还需要考虑不同批次的学生,有些学生阅读能力好,有些学生阅读能力稍差,在选购书籍的时候,将书籍分为必读和选读。比如四年级学生必读书目可以选《海底两万里》《假如给我三天光明》,选读书目可以是《鲁宾逊漂流记》《童年》等。再者,我们也需要选择一些其他类的书籍,比如古诗、文言文,但是这类切记要选比较简单的,适合小学生读的。

## 二、构建阅读氛围

语文课程的总体目标中对小学生的语文阅读量有明确的要求,不得低于一百万字。这么大的阅读量,饶是成年人或许也无法做到。但是,正是因为是小学生,他们可以有更多时间去阅读,不过也有更多的诱惑促使他们远离阅读。此时,作为老师,更需要我们构建阅读环境让更多的学生参与课外阅读。

比如,大部分小学都在教室后面设置了“阅读角”,也有一些学校设置了“阅读日”,但是这些依旧不够,不喜欢阅读的学生依旧不会被吸引。那么我们该采取什么措施呢?如果班内有条件的,可以在设置“阅读角”的时候,让每个学生准备一个便利贴,在选购的书籍上贴上每个人想说的话,可以匿名也可以另起一个昵称,就类似于作家的笔名。这样的话,一来,学生在下笔的话自然会有轻重;二来,每个学生或多或少都想知道是谁写的,慢慢地,“一传十、十传百”,相信会有更多学生加入阅读大军,阅读的环境构建也就初具规模;三来,通过语言的力量,自然也加深了学生彼此间的理解。

## 三、保持阅读热潮

小学生的阅读兴趣或许并不会持久,过了一段时间就淡了。我们需要采取一些方法使得这种课外阅读的时间更加

持久化。当然,在核心素养的要求下,我们在培养孩子的语文素养时也应该注意培养孩子的语言、文化、审美、思维能力。

比如,我们可以举办诗朗诵比赛,主要针对的是古诗文的传承。在比赛中,学生可以体会古诗的魅力,也可以锻炼自己的语言表达能力。还可以在“阅读日”的时候,或者每周的语文课上,让大家写一篇阅读感想,或者摘抄名言警句,这样的话,无形中提高了学生的审美能力。如果有条件的,可以抽出一些时间举办小型的话剧,根据学生自己阅读的童话故事或者寓言故事进行编写,让学生自己找合作伙伴自己编写剧本,老师在一旁辅助,这样,一来,可以锻炼学生与他人合作的能力,也极大地提高了学生的语言写作能力和语言表达能力。当然,学生在表演的时候,更能刺激学生的想象力,体会人物感情。

## 四、连接课堂与生活

在部编版课本中,很多课文已经大大修改,可以发现,修改后的课本对于学生有了更多趣味性和实用性。比如,在课本后面的习作板块,让学生练习的内容不再只是拘泥于作文,还有信件、日记等各方面,这些应用型文章都是我们日常生活中常见的,但是也是学生不太会注意,也不大感兴趣的。或许,我们可以让大家在接受知识时多体会一些乐趣,这样在接受的时候也会更加容易。

比如,在部编版四年级课本中,有一篇习作就是让学生写信,书上列举了写信的格式,在教授完基础知识后,我们可以让学生一人写一封信,之后告诉大家回来之后将所有信件装在一个密封箱里,之后让大家轮流抽取一封信。在一切完成后,抽取几名同学上台演讲自己所抽取到的信。这样的小活动很有趣,学生心中也会怀着期待,因而在写信的时候也会多了几分认真。再比如,还有一篇习作是让写观察日记,观察对象可以是动物或者植物,我们可以将日记与文化遗产连接起来,抽出一些时间带大家一起去参观博物馆,或者老艺人制作的剪纸、雕塑等,有条件的也可以参观名人故居或者天文馆。这些活动,不仅拓展了学生的视野,而且也会在学生心中扎下文化遗产的根,观察日记可以观察老艺人怎么制作的,或者各种雕塑的形状等。

## 五、结束语

综上所述,语文教师在培养孩子的阅读能力时,应该根据学生的情况,选择合适的读物,也应该考虑学生的接受能力和思维方式,科学设计课外阅读内容<sup>[3]</sup>。总而言之,身为语文教师,我们应该毫不吝惜自己的时间与精力,投身于核心素养的浪潮中。在课外阅读板块牢牢抓住小学生的兴趣,使得学生们感受到语文的魅力。以培养高素质人才为目标,激发学生的阅读兴趣,提高学生的鉴赏能力,能够让学生即使在以后的生活中也能够学有所用。

## 参考文献

[1] 邹雪洁. 语文核心素养视角下的小学高年级课外阅读现状及指导策略研究[D]. 鲁东大学, 2018.

[2] 陈志斌. 小学生以课外阅读提升语文核心素养的策略研究[J]. 科技创新导报, 2016, 13(35): 180+182.