

新高考背景下高中化学教学中核心素养的渗透

黄冉

(鹰潭一中 江西 鹰潭 335099)

[摘要] 落实学生核心素养的发展是切实实现立德树人目标的重要途径,也满足我国当前提升人才培养质量并提高国际竞争力的目的。在这种社会背景下,我国高中化学教学也应该牢牢把控制住核心素养发展的培养目标,构建一个更高效、更创新的化学课堂,让学生在个人综合能力的培养,使学生更好的发展。基于此,本篇文章对新高考背景下高中化学教学中核心素养的渗透进行研究,以供相关人士参考。

[关键词] 新高考背景;高中化学教学;核心素养渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2121

引言

化学学科作为高中课程体系中的重要部分,能够很好地帮助学生认识微观世界中的变化以及物质的本质,为了保证课堂教学的有效性,教师要及时更新教学理念,转变教学方式。在素质教育的背景下保证教学有效性有着十分重要的意义,教师在短暂的课堂授课时间内不仅要保证学生掌握必要的理论知识,还要做到对学生学习兴趣和思维能力的培养。

一、当前背景下核心素养的教学渗透价值

核心素养是学生需要培养的品格与能力的总称,对于不同的学科而言,其核心素养的构成也有所不同。但相同的是,每一个学科的核心素养,都代表着学生进行该学科学习时,需要能得到有效培养贯彻的能力。当学生可以获得核心素养的有效发展,其学科能力的培养自然也就能够得到保障。除此之外,在当前,核心素养也是高考的重要考查目标。教育部所发布的《中国高考评价体系》和《中国高考评价体系说明》两份文件中明确提出了核心素养培养的教学要求,而其作为高考的指导文件,其中的要求就意味着在今后的高考中,核心素养也将成为其重要的考查要求。

二、实现核心素养教学渗透的有效方法

(一) 引导学生进行有效预习

课前预习环节对于学生的学习过程来说是十分必要的。在化学学习过程中,教师有必要让学生养成自主预习的良好习惯和意识,使学生能够在课前对相关的知识内容进行一定程度的了解,使学生能够在预习的过程中逐渐找到适合自己的学习方法和学习模式。在这一过程中,教师需要采取有效的引导方法,使学生在预习过程中的效果达到最大化,并让学生在预习的过程中对化学知识产生一定的印象。在这一过程中,教师可以将一些带有趣味性的元素进行引入,使学生能够对接下来的正式学习产生较强的好奇和期待,进而产生自主学习的意识和冲动。因此,教师可以充分的利用现代化的教学手段,通过对微课的录制而让学生有目标有方向的进行知识的预习。在录制微课的过程中,教师应该添加一些学生感兴趣的事物来吸引学生的重视和关注,并以提问的方式来引发学生对知识内容进行思考。

(二) 运用思维导图,引导学生优化化学学习方式

很多学生学习化学效率不高,是因为还没找到适合学习化学的方法。教师应该对学生的这一情况进行充分的认知,结合学生情况并引导学生改变原有的以为死记硬背就能学好化学的思维,引导学生在理解的基础上记忆,在记忆后进行梳理,进而掌握较为全面的化学知识体系。思维导图是一种良好的帮助学生进行知识体系构建、总结的方法。它不仅直观、清晰,同时也能够方便学生对同类知识点进行横向与纵向的同异比较,并对知识进行查漏补缺。因此,教师在讲授知识之余,应注意引导学生如何正确的使用思维导图,对已学的及新学的知识进行梳理,让学生采用更高效的学习方式以降低学生的学习压

力,提升学生的学习效率。教师在引导学生学会自己建立适合自己使用的思维导图后,也应该定期对学生自行构建的思维导图进行检查。毕竟思维导图不仅能帮助学生建立知识体系,使知识相互串联起来,它同时也是学生进行复习时的重要参考样本。

(三) 引入生活化教学资源,激发学生学习兴趣

对于许多学生而言化学知识的理论性非常强,需要大量的记忆和背诵,久而久之产生枯燥之感,使学习化学知识的信心受到打击。教师要引导学生认识到化学学科与现实生活之间有着密切的联系,大部分化学知识都来源于生活实践,而学好化学知识也能够更好地指导学生解决现实生活中的问题。当学生能够将书本上的理论知识与现实生活中的实际问题相结合的时候,有助于降低学习难度,进而对化学知识产生学习兴趣,保证教师的课堂授课效率。例如在学习《有机化学基础》中的“蛋白质”相关的知识时,教师可以用多媒体带领学生回顾“三鹿奶粉”事件,无良的三鹿公司为了使自家的奶粉混蒙过关,而超标使用对人体有害的“三聚氰胺”,给许多婴儿带来了沉痛的灾难。当学生被这一社会真实事件所吸引的时候,教师可以顺势进行提问“大家知道为什么三聚氰胺可以帮助‘假奶粉’混蒙过关吗?”这时候学生的学习探究愿望会被进一步激起,教师在继续讲授接下来的内容时就会更加方便。

(四) 强调化学实验教学

以学生深层次掌握化学知识点为目的,教师要关注实验教学的开展,充分结合理论知识与实践操作,强化学生综合能力的培养。在化学学科教学中,诸多只是要通过实验的验证,教师组织学生加入实验活动,对教材的知识点进行巩固,还可树立学生实践意识,潜移默化地增强学生化学素养,体现化学课堂教学的高效性。比如在学习金属性强弱对比的相关知识时,教师组织学生走进实验室,要求学生尝试对比金属镁、金属钠和金属铝三种物质金属性的强弱,关注师生之间交流以及生生之间的交流,在实验过程中合理的点拨学生,帮助学生找到实验操作的不足,确保学生实践操作足够规范。

结束语

综上所述,核心素养的教学培养是教学的重点内容,为了在高中化学的教学中实现学生核心素养的培养,教师需要能对自己的教学设计进行研究,分析其中存在的问题,并开展有效的教学调整。

参考文献

- [1] 曹月慧. 化学学科核心素养在高中教学中的渗透[J]. 考试与评价, 2019(05): 79.
- [2] 谭天. 探讨高中化学教学中渗透核心素养的策略[J]. 试题与研究, 2019(02): 134.
- [3] 邹强. 浅谈如何在高中化学教学中渗透核心素养[J]. 当代家庭教育, 2018(10): 101.