

浅析小学语文教学中的信息技术运用策略

周洪萍

(江西省宜春市宜春三小 江西 宜春 336099)

[摘要]近几年,随着社会的突飞猛进,现代信息技术与教育领域的结合已经成为了课程改革发展的必然趋势。而在小学语文教学中,教师就应充分认识到信息技术的教学优势以及在小学语文教学中的应用现状,并采取一系列的优化措施,来加深信息技术与小学语文教学的深度融合,以此实现小学语文课堂教学效率的提高。

[关键词]小学语文;信息技术;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2216

引言

课改对小学语文教学活动提出了更高的要求。而将现代信息技术和小学语文教学内容进行有效的整合,充分借助现代信息技术的优势,增强小学语文课堂的趣味性和实践性。因而在具体的教学过程中,则需要教师能够考虑到学生的身体和心理发展规律,制定针对性的教学策略和方法。而在教学设计的过程当中,则需要考虑到小学生思维特点和学习特点,以利用现代信息技术加强教学资源的选择,为学生创建一个良好的学习情境,加强对学生的思维引导和启发,创建高效的小学语文课堂。

一、小学语文教学中信息技术运用的重要性

目前,信息技术已经在教育领域有了很大的作用,许多先进的信息技术手段可以非常有效地辅助教师教学,并能够让教学更加生动、有趣,吸引学生的注意力,同时营造良好的课堂氛围,帮助学生更容易理解各项语文知识难点,提升语文学习能力和综合素质。

(一) 信息技术有利于激发学生的学习热情

传统的语文教学方式多是教师对教材的口头讲述或者板书的文字讲解,这种教学模式较为枯燥、单调,学生很难快速对语文知识产生兴趣,同时也不利于学生对语文的学习,导致语文课堂教学失去了高效性。而利用信息技术辅助教学,可以将枯燥的语文知识转化成各种生动、形象的信息,并能够有效地帮助教师组织各种课堂教学活动,营造良好的语文学习氛围,提高学生学习兴趣,从而激发学生自主学习语文知识的积极性,使语文课堂教学变得更加高效。

(二) 信息技术有利于提高学生的理解能力

许多古文与古诗的内容过于“言简意赅”,而小学生理解能力有限,教师直白的讲解方式很难让学生快速理解文章的内容,也不利于学生理解能力的提升。而教师可以通过网络搜集到许多优秀的教学课件和文章资源,从而通过视频、动画、图片等技术手段来为学生展现文章中的环境,让学生更加真实地感受到作者的写作环境,并且通过反复观看加深对各个知识点的印象,帮助学生理解文章,提升学生的理解能力和学习能力。

二、在小学语文教学中应用信息技术的策略

(一) 发挥技术优势,创设视听情境

想要在小学语文阅读教学中充分利用好信息技术,教师首先要认识到相比于以往的教学方式,信息技术最大的优势就在于知识表现形式的多样性。对于同一篇文章,教师既可以让其以图片变换的形式具体呈现出来,也可以通过合适的音乐让学生感悟其中作者的复杂情感。这相较于以往的教学就要生动形象得多。尤其是对于思维发展不成熟的小学生来说,鲜明的图片和动听的音乐要比枯燥的文字更能够带给他们信息,也能够激发学生的学习积极性。如此一来,学生的学习效果自然会好很多。比如,在《琥珀》这篇文章的教学中,教师就可以充分地利用信息技术的优势来进行教学。首先,教师可以通过多媒体课件展示形态各异的琥珀图片,从视觉上刺激学生,使

学生在观看斑斓的琥珀的过程中,对其形成直观的印象,激发学生对琥珀的喜爱,并且调动学生阅读本节课文的积极性。同时,教师也可以让学生在观看琥珀图片时,尝试描绘琥珀的样子,从而使学生获得对教学内容的初步感知。此外,琥珀是一种十分稀少的现象,尤其是包裹着生物的琥珀更是称得上是奇迹。而单纯靠着对课文的阅读,学生可能意识不到这种现象的珍贵性。这时,教师就可以将琥珀的形成过程做成动画,让学生直观地观看一下远古时代中琥珀的形成过程,感受这种“任时光流逝我自不变”的震撼。如此一来,学生对于这篇文章的印象就会更加深刻,收获也就更加可观。所以,教师借助信息技术的优势,有效在课堂中营造了丰富的视听情境,不仅激发了学生学习课文的兴趣和好奇心,而且有效促进了学生想象力的发展,提高了课堂教学的效果。

(二) 丰富教学资料,扩展学生认知

想要在小学语文阅读教学中充分利用好信息技术,教师也要利用好网络这一丰富的资料储存库,为学生提供更多更完善的关于文章的知识,从而在扩展学生认知的同时帮助学生更好地理解文章。想要深入地理解一篇文章,就必须了解作者创作文章时的处境,了解时代背景,这样才能够真正地理解作者的心境和文章的意义。而通过信息技术,教师就可以在网络上轻松地获得这些知识,并在整理之后呈现在学生面前,这对于阅读教学来说无疑是一大助力。

(三) 丰富了语文课堂的呈现方式

新课程改革的推进催生了大量的新型教学模式,有效改善了传统单一的教学模式,使小学语文课堂教学变得更为丰富多彩。而在小学语文课堂教学中,通过信息技术的运用,更多的新型教学模式得到了更为深入的运用与实施,实现了小学语文课堂教学效率的提高。首先,通过信息技术的运用,增强了情境教学的有效性和引导性。情境教学模式作为一种常用的教学模式,在小学语文教学中发挥着重要的教学意义。而通过将信息技术与情境教学模式的深度融合,为学生创设了更为生动、形象的教学情境,同时也通过图文并茂、视听结合的方式,调动了学生的多种感官,获得了更为深刻的学习体验。

结束语

总之,在小学语文教学活动开展的过程中,教师可以借助信息技术不断丰富教学内容,加强对学生的思维启发和引导,创建高效的语文课堂。现代信息技术的发展为小学语文教学活动带来了更多的思考,因而在小学语文的具体教学过程中,则需要教师能够加强改革和创新,综合利用现代信息技术提升小学语文课堂的有效性,提升学生的学习能力。

参考文献

- [1]戴海梅.信息技术与小学语文教学融合研究[J].小学生(中旬刊),2021(01):105.
- [2]马珏.巧借信息技术创设小学语文情境课堂[J].小学生(中旬刊),2021(01):113.
- [3]许攀旺.如何运用信息技术优化小学语文阅读教学探索[J].课程教育研究,2020(52):35-36.