

小学语文中年段预习指导的必要性与意义

吕婉

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215021)

[摘要]预习是一个学生主动探索、获取知识的过程。而教师要指导学生学会怎样预习,引导学生由被动到主动地进行有效的预习,使学生逐步养成良好的预习习惯。《语文课程标准》中倡导自主、合作、探究的学习方式。其实,培养学生良好预习习惯是养成学生自主学习的重要手段,也是教育改革的呼唤和学生终身发展的需要,因此教师对学生课前预习的指导也就十分重要。预习是学好语文关键的第一步,预习是求知过程的一个良好的开端,是自觉运用所学知识和能力,对一个新的认识对象预先进行了解,求疑和思考的主动求知过程。通过课前的预习指导,让学生成为学习的主体,实现新课程标准三位一体目标。

[关键词]小学; 中年段; 语文课前预习指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.614

一、对于小学语文预习指导的必要性

预习是学习过程的第一个阶段,其基本功能是联系学生的旧知和新知,激发探索新课程的欲望,预习可以帮助学生把握新课的内容,增强听课的针对性;在预习过程中,遇到自己能解决的问题要自己解决,自己不能解决的,作为问题提出来,不仅可以提高独立解决问题的能力,也有助于发现学习中的重点、难点,使学习效果事半功倍。

从形式上看,预习使得学生能够自主探索。课前预习是学生在没有教师具体指导下感受、学习新知识的过程,体现了学生学习的独立性。预习时学生按照自己的意愿、兴趣与能力进行活动,有选择地学习课本上的知识,学生是预习活动的独立主体。

从功能上看,预习能够锻炼学生的自学能力。小学语文教材具有内容生动形象、语言丰富、情感性强的特点。预习时学生通过运用已有的知识和经验分析教材、理解教材,感悟作品的思想情感,能锻炼自主学习能力。在实际生活中经常预习的学生,自学能力都强,学习也更主动、学习效果也更好。

从程序上来看,预习能促进良好的课堂教学。预习可以帮助学生把握新课的内容,增强听课的针对性;在预习过程中,遇到自己能解决的问题要自己解决,自己不能解决的,作为问题提出来,不仅可以提高独立解决问题的能力,也有助于发现学习中的重点、难点,使学习效果事半功倍。而经过老师的讲解或启发,他们对问题的理解会更加深入,从而提高了他们的听课效率。

可见,预习是对课堂教学的准备,是学生带着自身的经验和背景提前学习、得出自己独特的体验和感受,而这些体验和感受使课堂上的交流更充分、更深刻、更有效。所以这一习惯更应重视、培养和推广。

二、中年段学生的学习特点

(1) 思维升级。小学生的思维有一个由具体形象思维向抽象逻辑思维发展的过程。在这个过程中有个“转折期”(或称“关键期”)。研究表明,这个转折期一般介于三至五年级之间,也即是说主要在中年段。基于这一点,无论是教师的教还是家长的辅导,都要合乎小学生思维发展的这一特点,否则会影响孩子的学习。

(2) 学习的难度增大。自三年级始,学校各科教材内容的难度与容量都普遍增大。例如语文学科不仅识字量增大,且识字速度也加快,三年级又有作文课。作文与低年段的组词、造句相比,已由原来的单项训练发展到各种语文知识与能力的综合训练,这在孩子的语文学科中已非一般的量变,而是质的根本变化。孩子刚接触作文,往往不能适应,有些孩子甚至怕作文。再在数学上,无论是内容的抽象性与复杂性,都大大增加,不少孩子对此感到困难。

(3) 教学方法的变化。低年级时,老师的教学是“扶着学生走的,讲得很细,例如教一个孩子生字,老师详细地讲解每一个字的音、形、义,是一笔一划地教,一丝不苟。可到了年级,情况就大不相同了,老师就改为“半扶半放”,甚至到了四年级,老师就训练孩子“丢拐杖”,让孩子自己走。这

种教学方法上的变化,孩子一开始颇感陌生,不能适应。

(4) 考试的难度增加。低年级考试的内容少,一般来说也比较简单,孩子考个90几分或者100分,相当普遍。可到了中年段,随着教学难度的增大,考试的难度随之增加,要求也相应提高,孩子各科考试成绩就不容易得到90几分,至于语文、算术得“双百分”更属不易。同样是85分的考试成绩,在低年级是算差的,可到了高年级就可能算是好的。

(5) 学习习惯上的变化。一般来说,孩子在低年级时作业少,孩子更多的时间可用于玩。可到了中年段,作业难度大了,家庭作业多了,预、复习的份量也增加了。很显然,孩子要完全适应中年段的学习,也非一朝一夕之事。

三、小学中年段学生语文课前预习指导的意义

从上述中年段学生的特点可以看出,中年段学生相较于低年级和高年级有不过在心理还是生理上都有很大的不同,尤其是他们自我意识的发展和特点的改变都对他们的自身发展提出了更高的要求,他们会去怀疑教师,并且有自己的初步判断能力,渴望去独立做一些事情。学生在课内和课外经常做一些“反抗”,并且热衷于做一些老师不让他们去做的事情。并且他们的耐心并没有增强,面对比低年级更加枯燥的学习会更加讨厌,从而失去对学习的兴趣和热情。因此,在课前预习指导时老师应注意以下两点:

(一) 教师要在尊重学生的主体地位和发挥学生学习的自主性的原则上,由易到难,由扶到放,进行课前预习指导。以学生为主体的课前预习并不意味削弱教师的主导作用。相反,教师有目的地指导、精心设计预习题、有效地检查评价措施使教师的主导作用得到更充分发挥,目的使学得到切实收获。

(二) 教师根据材料和学生的特点所制定的课前预习内容要“具体化”,而学生课前预习的过程则要“精思化”“求异化”。所谓“具体化”,不是指翻书式的预习,而是指预习内容要有可操作性,教师要给学生具体的预习提示,充分调动学生的耳、眼、口、手等器官。所谓“精思化”,是指课前预习的过程中,学生不是为了预习而预习,而是要学会思考,学会质疑,让大脑充分运转,使学生养成边读书边思考的习惯。预习时,可把自己的想法、怀疑一一提出来,多问几个为什么。听课时,通过老师、同学们的讨论发现自我的理解与讨论相吻合,心中便有了成功的快感,这种快感就激发了学生的求知欲望,引起思维兴趣;当发现自己的理解与讨论结果不符合时,在讨论过程中就应集中追求解答问题的注意力,这有利于培养学生解决问题的能力。所谓“求异化”,是指每位学生完成课前预习的效果是不同的,存在着差异性,这是由于学生的认知、感受、体验和理解层次深浅不一,教师要尊重学生的个体差异。

参考文献

- [1] 任治霞. 浅谈小学中年段语文课前预习的重要性[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(10): 632-633.
- [2] 王嘉如. 小学语文中年段单元整体教学下有关预习的思考[J]. 师道·教研, 2016(8): 127, 13.