

数学游戏在小学数学教学中的应用

刘金兰

(江西省吉安市遂川县珠田中心小学 江西 遂川 343999)

[摘要] 数学是培养学生思维能力的重要学科,小学生正处于能力培养的关键时期,作为数学老师应该充分利用好这一时间段,提高学生的学习能力,由于数学知识较为晦涩难懂,学生在理解上存在一定的困难,这时候就需要老师的帮助。老师可以创新教学方式,利用游戏教学法激发学生学习数学的兴趣,本文将围绕如何在小学数学教学中开展游戏教学法为话题进行探讨。

[关键词] 小学数学; 游戏教学法; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1974

前言

小学数学是学生学习中的重要课程之一,开设数学课程就是要培养学生的学习能力,使得学生可以获得良好的思维方式,与此同时,小学生的理解能力还没有得到完善,在学习数学知识的时候会存在一定的局限性,老师需要采用较为新颖的教学方式,丰富教学内容,达到提高教学质量的目的,根据教育工作者的研究发现,学生对游戏教学比较感兴趣,这也符合小学生的心理特征,因此,作为数学老师,应该采用游戏教学法,调动学生学习积极性,让学生可以学到更多的数学知识,提高学生对数学的理解能力,有利于学生学习成绩的提高。因此,本次研究中将重点针对数学游戏在小学数学教学中的应用进行分析。

一、小学数学教学面临的问题

随着素质教育水平的不断提高,数学教学工作也在逐步更新,如今已经取得了一定的成果,但是在发展过程中发现,老师在开展数学教学工作的时候一定的问题,第一,教学方式单一,以往老师开展数学教学工作的时候,基本上只采用一种教学方式,学生被动接受知识,老师采取灌输式的方式,使得数学课堂学习氛围死气沉沉,学生缺少学习兴趣,增加了学生学习数学的难度,降低了学生学习数学的效率,老师的教学方式不能帮助学生解决实际问题,相反,会导致学生的听课效率低下,这样不利于老师教学工作的开展;第二,学生难以理解数学知识,数学知识具有很强的抽象性,小学生的发散思维方式还没有得到提高,无法真正理解数学知识,老师的教学任务不仅是要提高学生的学习成绩,还要帮助学生将抽象的数学知识变得更加具体,便于学生理解和记忆,需要老师创新教学方式,培养学生的发散思维,让学生学会举一反三^[1]。

二、小学数学引入游戏教学法的重要性

数学知识是小学生学习阶段的难点,如果想要学生提高学习成绩,最重要的就是要调动学生学习积极性,让学生可以开动大脑,主动思考,培养学生自主学习能力,使得学生可以提高学习成绩,降低学生学习数学的难度,老师一般会采用较为传统的教学方式,虽然也能够提高学生的成绩,但是效果不太明显,数学老师应该创新教学方式,考虑到学生的兴趣爱好,采取游戏教学的方式,让学生可以学习到有趣的数学知识,游戏教学法就是利用做游戏的方式,激发学生学习数学的热情,营造活跃的课堂气氛,让学生可以体验到学习数学的乐趣和意义,从而构建趣味性数学课堂,除此之外,老师还可以利用游戏教学方式,将抽象的知识变得具体,便于学生理解数学知识点的内容,提高学生的学习能力,使得学生具备一定的数学思维方式,让学生更加理解知识点,强化对知识点的运用能力,促进学生综合能力的提高^[2]。

三、小学数学引入游戏教学法的具体应用

(一) 利用游戏激发学生学习兴趣,培养学生自主学习能力

很多学生的数学成绩不高,不仅是因为接受能力的问题,最重要的原因就是学生缺乏学习数学的兴趣,兴趣是学生最好的老师,在兴趣的指引下,学生可以更好地开展学习工作,然而,如果按照传统的教学方式,学生会感觉数学知识的枯燥无味,久而久之,就会厌烦数学课堂,在学习数学的时候心情低落,由于小学生的心智还不成熟,老师可以根据学生的特点开展教学工作,学生还存在贪玩的心理,可以抓住学生这一心理特征,利用游戏激发学生学习兴趣,培养学生自主学习能力。

例如老师在讲解年月日这一门课程的时候,老师可以让学生自己动手制作台历,帮助学生加深学习印象,使得学生可以提高动手能力,以此来激发学生学习兴趣,老师的精力是有限的,无法兼顾到每一位学生的学习情况,游戏教学法可以帮助学生巩固知识,让学生认识到学习数学的重要性,以此来激发学生学习数学的兴趣。

(二) 利用游戏开展组合学习方式,提高数学课堂互动性

大部分学生认为数学课堂缺乏生机,在这样的学习氛围下,会让学生产生紧张感,使得学生在学习数学知识的时候,没有办法发挥出自己的实力和潜能,让学生学习知识的时候无从下手,老师可以开展小组合作的学习方式,让学生可以体验到学习数学的意义,以此来营造活跃的课堂氛围,提高数学课堂的互动性。

例如老师在讲解除数这一门课程的时候,老师可以利用开展游戏教学法,以此来营造活跃的课堂氛围,老师可以先不对教材中的内容进行讲解,采取游戏的方式,老师可以对问题进行提问,如果现在手里有五个苹果,要分给五个学生,每个学生可以得到几个,是如何运算的,老师提出问题之后可以让学生之间互相讨论,提高学生的沟通能力,营造适合学生学习的氛围。小组合作学习的方式是较为普遍的方式之一,在开展数学教学工作的时候被广泛使用,老师可以适当借鉴,有利于学生发挥主观能动性,提高学生对知识的把握能力。例如老师在讲解图形的运动这一门课程的时候,可以在学生学习数学知识的时候,利用游戏学会知识点,让学生可以认识到学习数学的重要性,为学生下一步的学习奠定良好的理论基础,提高学生的数学思维能力,使得学生可以获得更好的学习感受。

结束语

总而言之,游戏教学方式已经被广泛应用到数学教学实践中,需要老师创新教学方式,提高自身职业技能和素养,以此来提高教学质量,利用游戏教学法激发学生学习数学的兴趣,营造活跃的学习环境,提高数学课堂的互动性,培养学生的核心素养。

参考文献

[1] 张玲燕. 游戏化教学在小学数学教学中的应用研究[J]. 科学咨询, 2021, (7): 243-244.

[2] 韩青山. 数学游戏在小学数学教学中的应用[J]. 读与写, 2021, 18(6): 178.