

打造初中数学高效课堂

彭佳

(新余市高新区第一中学 江西 新余 338099)

[摘要]初中学生所学习的数学知识相较小学阶段而言上了一个台阶,难度逐渐增大,作为学生学习生涯中必要学习的课程之一,数学教学的高效意味着学生在初中阶段能否打好知识基础,面对中考甚至于高中阶段数学课程的顺利学习。本文主要分析打造初中数学高效课堂。

[关键词]初中数学; 高效课堂; 教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2378

引言

初中数学教学是一项重点工作,如何提升数学教学的质量是每一个数学教育工作者需要不断探讨的问题。教师要将学生作为课堂教学的主体,将课堂还给学生,这就要求教师从学生出发,探究合理有效的教学方式。

一、当前初中数学课堂中存在问题

(一) 课堂教学结构单一陈旧

以往教师在进行初中数学课堂教学时,所使用的教学模式较为单一固化,通常只是通过课本教材为学生进行知识点的讲解,并没有创新教学结构的意识,学生长时间处于这种固化的课堂环境中,难免会对数学课程产生厌倦心理,这是由于一些数学教师常年从事教育教学工作,自身已经形成了一套较为成熟的教學方法,认为已经足够支撑数学课堂的开展。

(二) 师生沟通存在一定障碍

教师在开展数学课堂时大多是以自身为课堂主体,教学生师为课堂中的客体角色,在课上并没有给予学生太多的交流沟通机会,当学生学习数学知识过程中具有主观想法时,他们认为与自己与教师之间距离较远,在课上不敢将这些问题希望教师进行提出,课下更不敢带着问题寻找教师进行解答。久而久之不断累积的数学问题会让学生感到无所适从,并且由于缺乏交互,学生对数学课堂及教师的印象大打折扣,不利于师生关系的顺利发展。

二、提升初中数学教学效率的具体措施

(一) 营造轻松氛围,激发学习兴趣

轻松的课堂教学氛围能够带给学生别样的学习体验,让学生兴趣满满,使课堂教学氛围由沉闷到活跃,有效提升了学生学习的积极性。为了营造轻松的氛围,教师应巧妙运用语言艺术,在教学中将自己变成学生的伙伴、朋友。这样,才能弱化学生对教师的抵触情绪,使学生更容易接受教师的知识传递。如在教学“三角形的认识”时,教师可以采用充满生活化,且带有引导色彩的语言引入教学。当然在引入过程中,教师要注意语调的声情并茂,这样才能发挥语言的独特作用。教师可以提问:“生活中有很多三角形相关的物品,我看看哪位同学能转动脑筋快速想到,谁来说一说?”学生的兴趣会被教师的语言所激发,积极思考问题,很快投入轻松的教学氛围。

(二) 教学内容与生活联系讲解

很多初中学生在学习过程中,时常会对课本内容一知半解,具有疑问,这是由于一些教师在教学过程中没有将数学知识内容生活化讲解,导致课本内容无法引起学生的共鸣,面对这种情况需要教师将生活中的元素带入数学课本,使学生能够对教师讲解的语言产生认同感,并且具有积极发言的欲望,提升学生在数学课堂中的参与度。例如在《投影与视图》一节课的教学过程中,教师在课前与学生展开交流探讨,可以先将投影与三视图的基本内容向学生传授,然后结合生活中一些具体的事物展开讨论。教师可以拿学生身处的教室中,粉笔盒、书本、校园内的五星红旗、乒乓球台等等物体进行讲解,让学生

尝试观看这些事物的三视图。可以利用阳光较好的时间点,让学生观察自己课桌上放置的物品经过阳光照射后产生的影子。通过这些直观的观察,能够让学生对投影与视图的知识点结合实况进行联想,有效锻炼学生的思维能力,并且能使学生在日常的生活能发现语文数学课本相关联的知识,在课上能够为教师提供更多关于知识点内容的反馈,有效提高数学课堂的教学效率。

(三) 结合学生实际,因材施教

1. 求同,每个学生都是不同的,但是对于同一个知识点而言,学生只有掌握和没掌握这两个选项。面对这样的问题,教师需要做的就是少数服从多数。根据班级中每个学生在课后的习题中出现的问题,进行了解,大致掌握学生的学习情况,进而有针对性地进行课堂准备。例如,在对学生的上学期的期末成绩分析之后,发现班级中的大部分学生对于相交线与平行线都掌握得不太好,那么教师在准备课件的时候,就要对几何图形多准备一些课时,将几何图形讲得清楚一些。有些学生习惯在题海中找到比较好的解题方法,有些学生则比较喜欢通过一个例题,将该例题研究清楚,研究透了来学习,那么教师就应该找一找班级中大部分学生是属于哪种类型的,若是前者,那么教师就可以通过布置大量的作业,在课堂上公布答案的方式进行教学;若是后者,那么教师就需要精心找一些比较经典的例题,在课堂上通过一题多解或者是转换题型的方式进行教学。2. 存异,每个人都有与众不同的地方,但教师却不该为其头疼。对于比较优秀和相对落后的学生,教师要因生施教,才能提高课堂效率。例如,班级中有个别同学怎么都搞不懂勾股定理,那么教师就可以在课后组织一个“勾股定理学习会”,来帮助有困难的学生重新学习;除此之外,教师也可以组织一个学习互助小组,将各个有缺点的学生组合在一组,甲同学对于图形题一窍不通,但是其他的实数计算等比较清晰,乙同学对于计算方式不太明白,但是很擅长图形题,那么教师就可以将这两个同学分到一组进行互助学习,让学生们互相帮助,如此才能共同进步。

结束语

学生在数学课堂的学习过程中不断进步,是需要教师根据社会需要、学生特性和社会技术等方面不断地学习和调整自己的课堂教学的。因此作为一名数学教师应该要保持着一颗不断学习的心,将新颖的教学策略融合到课堂中,将有用的教学实例引入课堂案例中,将可行的教学技术融入课堂中。落实最新的课程改革要求,才能打造出高效可行的初中数学课堂。

参考文献

- [1] 年如科. 落实新课标,打造初中数学教学高效课堂[J]. 中华少年, 2019(29): 173.
- [2] 林应元. 新课改下打造初中数学高效课堂教学的策略[J]. 新课程(中), 2019(07): 208-209.
- [3] 杨文艳. 核心素养视角下高中数学高效课堂的构建[J]. 高考, 2019(02): 165.