

# 小学数学教育中学生核心素养的培养

上官媛

(站前路学校 江西 南昌 330105)

**[摘要]**在小学教育中,数学是一门重要的学科,它对学生将来的学习和发展有着重要的意义。所以在当代小学数学课堂教学中,教师不仅要向学生传授相关的基础知识,还要重点培养学生的核心素养,教学生运用数学知识分析和解决现实生活中的各种问题。为此,在平时的课堂教学活动中,教师应对培养学生的核心素养予以高度重视,根据学生的学习能力和实际情况,有针对性地采取有效措施进行培养,为学生未来的学习和发展打下基础。

**[关键词]**小学数学;核心素养;策略;

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1179

## 引言

提高学生的核心素养,既能激发学生的学习兴趣,增强学生学习的主动性和积极性,又能提高学生的学习和数学综合素养,促进学生的全面发展。在小学数学教学中,教师应对传统的教学模式进行优化和创新,在课堂中应立足于学生的主体地位,根据学生的实际情况和个性特点,制定合理的教学计划,并采取多样化的教学方法,有效地提高学生的综合素质,为学生今后的数学学习打下坚实的基础。

### 一、当前我国小学数学教育中存在的问题

近年来,随着人们对教育要求的不断提高,教育模式和内容也在不断改革。但是从目前的教学情况来看,还存在较多的不足。应试教育的思想在我国教学中普遍存在,适应考试的要求较多,不利于培养学生的自学能力。不管是学生,家长,还是学校教师,他们最重视的也是考试的成绩,而很少人注意到核心素养对学生发展的影响,他们更不知道,提高成绩需要通过核心素养的培养来实现。初等教育中,老师会认为教学比较简单,只是把比较简单的数学知识传递给学生,培养学生的计算能力,让学生懂得基本的数学概念。同学们上课认真听讲,下课后完成老师布置的作业,通过死记硬背的形式学习数学知识,这种教学模式只能在学生应试基础上发挥作用,在学生核心素质培养方面作用不大。所以,在教学过程中,教师应充分认识到核心素养的培养对学生的重要性,通过在教学过程中营造轻松的学习氛围,使学生体会到学习的乐趣,进而培养学生的数学学习能力,让学生在握着数学知识的同时,逐步掌握学习技巧,提高学生的核心素养。

### 二、小学数学教育中学生核心素养培养的策略

#### (一) 培养学生的问题意识

在小学数学课堂教学中培养学生独立发现和解决问题的能力,是新课程改革对小学数学教师提出的要求,也是小学生数学核心素养的内在要求。建立学生的问题意识,有利于学生积极参与数学课堂。在课堂上通过引导学生学习知识和自我思考,及时和学生沟通进行有效的课堂反馈,从而使获得独特的学习指导。通过恰当的问题导向,小学数学教师可以培养小学生在学习中提问的习惯,在师生合作中锻炼学生解决问题的能力。

举例来说,在学习人教版数学四年级《平行四边形面积法》的内容时,教师可以先利用“平行四边形可以看作是什么图形的组合”等问题,引导小学生自主探索平行四边形面积的计算方法,再引导学生把图形看作是三角形和矩形的组合,以此建立不同章节内容之间的联系。随着教师提出问题和解决问题的过程,小学生在遇到新知识时也会养成先提出相应问题的习惯,进而获得核心素养中发散思维的建构。

#### (二) 精心设计问题,引导学生思考

处于小学阶段的学生虽然他们掌握了大量的数学知识,但并不独立,没有形成归纳式和概括性能力,甚至有的还比较低,特别是小学生变得越来越沉默,不会把自己的思考活动表现出来,往往是他们看到了什么,就会把自己想到的说出来。因此,在数学教学过程中,数学教师应积极引导思考,循

序渐进地提高学生的逻辑思维能力。

举例来说,教师需要精心设计一些学生可以思考的问题。特别是提出了一些有难度的问题,让学生对这些问题动脑思考,这样,学生就能积极主动地参与进来。只要调动起学生的思想,就能取得有效的效果。教师在讲授时,要根据人教版数学教材的重点,结合小学生的情况进行设计,设计的问题要有代表意义,然后通过教师的积极有效地引导,让学生积极思考。一般教师的问题太简单,也就是问对吗?不明白?这种提问属于最基本的问法,不能激发学生的思维,或者问得太大,甚至问不清楚,导致学生无法回答问题。教师可以在应用题教学中,首先要让学生认真阅读试题,让学生复述出试题的真实题目,然后根据老师的启发进行相关问题的思考。例如:“题目所给的条件有什么作用?”、“所要求的这个问题必须知道什么条件?”、“这几个句子是什么意思?”、“根据这个条件你可以得出什么结论?”等等,这种针对性的问题可以有效提升学生的核心素养。

#### (三) 采用生活化教学方式

到了小学,小学生们就有了强烈的求知欲,这时教师可以在教学中引入一些有趣的情景,可以激发学生学习数学的兴趣,激发他们在生活中关注数学。创造适宜的生活情景,引导学生进入数学世界,更有利于培养学生关注生活、感受生活的习惯,利用所学的数学知识解决生活中的问题,增强学生的学习热情和运用知识的能力。

举例来说,在讲解《升与毫升》这节课上时,教师需要生动地想象例子,例如教师可以举出例子,熊大邀请光头强喝酒,光头强喝了10杯还没醉,熊大喝了三杯酒醉了,学生在生活中对酒比较熟悉,这种例子更容易让学生接受,然后让学生看杯子大小引出不同量度。此外,老师还可以进行实际操作测试,将两个容量相同的壶装满水,然后准备两个大小不同的杯子,把水倒入杯子里,这样直接观察能使更准确地掌握概念,老师还可以让学生回家后观察家中使用的带刻度的水杯,在生活中让学生更深刻的理解。

#### 结束语

总而言之,在当前小学数学课堂教学中,培养学生的核心素养是一个十分重要的内容,对学生综合能力的提高具有重要意义。老师在平时的课堂教学活动中,要重点培养学生的问题意识。在课堂活动中融入生活情景,增强学生学习的主动性,养成良好的逻辑思维习惯,从而提高核心素养的培养效果,保证学生能更好地走向社会。

#### 参考文献

- [1]张雨娟.小学数学核心素养培养策略的研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]贾玉召.新课改背景下小学数学核心素养培养策略探究[J].内蒙古教育,2020(18).
- [3]蔡兴飞.小学数学教学中培养学生数学核心素养的策略研究[J].新教育,2020(16).
- [4]曾丽.浅谈小学数学核心素养培养策略[J].国际教育论坛,2020,2(4):96.