

小学语文教师专业发展的对策探究

王小妮

(贵州省铜仁市第五小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着当前新课改的全面实施,小学语文教师专业发展受到了高度的重视,语文教师是开展基础教育的主力,所以教师水平的高低直接影响到基础教育的质量。但是目前小学语文教师在专业发展方面情况不太理想,教师专业知识欠缺,专业能力还比较薄弱,为了能进一步推进小学语文教师的专业化发展,加强教师自己发展专业能力的意识,不断完善教师专业发展的途径,需要针对如何开展小学语文教师专业发展进行探索,找出相应的对策。

[关键词]小学语文; 语文教师; 专业发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1335

引言

小学语文教师通过教学设计、教学实施和教学评价等方式促进学生学习方式转变和促进学生信息素养过程中对学习资源和学习环境的综合利用水平。对于中学语文学科来说,它不仅为教师的专业化发展扩充内涵,也蕴含着未来教师专业发展的更多可能性,它的提高是一个渐进的过程,需要教师在信息化教学实践中不断摸索前进。

一、小学语文教师专业发展的重要性

教学思维作为一种行为内化存在方式,是新教师胜任岗位实践之基础思维,培养教学思维就是促成小学初任教师快速走上教师专业化的道路,生成善于针对问题提出解决方案的教学智慧,完成由教学合格到胜任的转变。各部门应为培养新任教师的教学思维优化课程、精排实践,切实培养他们的教学思维。

二、小学语文教师专业发展的问题

(一) 小学语文教师专业发展保障机制欠缺

要想实现小学语文教师专业发展,必须要从制度上面进行保障。但是教师编制制度受到了一定的阻碍,在评价和考核教师方面存在着不完善的情况,也缺乏一定的保障体制。目前仍旧存在着教师待遇低,编制无保障等现象,国家缺乏一定的制度政策支持,所以导致小学语文教师专业发展存在着困境。影响到了教师的专业发展。而且在财政上面的投入力度也有待提升,因为财政的缺乏使得教师在社会地位不高,缺乏培养的资金,影响学校对教师的专业培训,影响了教师的自主发展。

(二) 小学语文教师专业知识有待提升

作为教师所需要具备的知识能力是多方面的。而教师专业发展中需要具备教育学知识,具备专业的学科知识和文化知识,同时具备和本学科相关的实践知识还有相关的教学方法。但是目前有部分的语文教师在这些知识能力方面存在着一定的欠缺,所需要具备的专业知识能力不强,掌握的知识不够全面,也影响到了教师专业水平进一步的发展。所以目前的小学语文教师有必要进一步提升自己的专业知识储备量,通过学习让自己获得更加丰富的专业知识和职业知识,进一步促进自己的专业发展。

(三) 小学语文教师专业发展意识淡薄

想要提升小学语文教师专业能力,推进教师专业发展,肯定需要先提升教师自身的认识,这样才能够保证专业能力培养顺利地开展。但是目前还是有一些小学语文教师在促进自己专业能力发展中存在自主意识薄的现象。受到了自己本身态度和年龄的影响,对于专业发展的认识和理解存在着片面的认识,导致他们在专业发展中缺乏自觉性和主动性。

三、小学语文教师专业发展的对策

(一) 语文教师要遵循科学性与教育性相统一

语文教师专业完善包括教学目标、教学重难点、教学内容及教学评价在内的教学设计流程,首先要坚持新课程教学

理念,综合分析小学语文学科目标和学段目标,将学生作为课堂教学主体,制定符合学生发展特点的教学目标,实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的整合统一,确保课堂教学活动能够满足学生综合素质发展需求;其次,教师要根据教学目标,精准把握本节课的教学重难点,做到重点突出,抓住关键,落实本节课的教学目标,培养学生创新精神和实践意识,提高学生语文综合学习能力。

(二) 加强教学的能力

基于当前小学语文教师岗位需求,小学语文教师必须具备如下基本能力,才能胜任小学教学工作,实现“教得好”的发展愿景,有效推动小学教育工作高质量发展。一是适应环境的能力。掌握生活习惯与方式,尽快融入并适应相应的工作环境,安心从教。二是多学科教学能力。能将课程整合的理念融入日常教育教学之中,掌握多门学科的知识体系、教学设计、教学的组织与实施、教学评价与反思等,能够熟练运用现代化教学手段,协调好各科之间的教学任务。

(三) 加强教学的知识

根据教育环境和小学生的特点,小学语文教师除了要具备《小学教师专业标准》规定的基本专业知识以外,一是通识性知识,要具有相应的自然科学和人文社会科学等知识,以及与之相适应的教学手段和教学方法。二是学科性知识,精通1—2门小学主干学科熟悉国家规定的副科的知识体系、基本思想与方法。三是教育心理知识,掌握小学综合性教学的要求,从教学学科的课程标准、教学理念与方法;熟知农村小学生的身心发展特点、学习习惯、品行养成、危机转化等方面的知识。

(四) 开展语文信息化教学课例实践研讨

鼓励教师运用信息化资源和平台,加强语文教师教学交流。学校是教师信息化教学能力提高的重要因素,是教师进行教育教学活动的场所,学校平台的搭建能够使得教师展现自我信息化教学能力。在一个年级组中,语文教师的人数是固定的,所教教材的内容基本相同,这就为学校开展信息化教学课例研讨提供文本材料支撑,借助信息技术平台,共享教学知识。

结束语

小学语文课堂教学活动的开展,关键在于语文教师的专业能力发展程度,因此,教师要在提升自身教学能力和水平的前提下,利用现代化教学技术和手段,完善语文课堂教学设计,树立终身学习的意识,在正确教学理念指导下开展课堂教学活动,进而提升小学语文课堂教学质量。

参考文献

- [1] 徐雁. 全科型本科小学教师培养模式研究[J]. 湖南第一师范学院学报, 2011(4): 9-10.
- [2] 蒋甲怀. 试论如何提高小学语文课堂教学质量[J]. 中华少年, 2018(17): 165-165.