

# 核心素养视角下小学数学课程整合的研究

韩文静

(山东省济宁市微山县第二实验小学 山东 微山 277600)

[摘要] 在新课改大力推行的当今时代, 小学数学教师要以学生的数学核心素养为中心, 大力开展课程整合的相关工作, 一扫往日的课程内容、教学方法的零碎化、零散化的呈现, 将教学内容和教学呈现方法协调成为一个有机统一的整体, 助力学生的发展和进步, 让学生在小学数学课上不仅仅吸收大量的数学知识, 更为重要的是要打磨自身的人格, 成长为一个热爱数学、全面发展的人。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 学科整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1545

在一段漫长的教学周期内, 教师在传授数学知识是存在着知识的孤立化、分散化的呈现特点, 既无法让学生在知识和吸收大量的知识后搭建起知识体系和知识网络, 同时无法让学生在对于学习数学、研究数学产生更为均衡的、更为深入的认识。这两个问题的存在和延伸对于学生的发展是不利的。为此教师要推出课程整合的概念, 将数学教学目标、数学教学方法、数学知识传输方式分别完成各自的整合, 同时让这些内容相互推动、彼此促进, 让更多的学生在学习数学的同时收获满满。

## 一、以课程价值的整合以推动学生的人格发展

小学数学教师要在开展数学课堂之前就让更多的学生懂得学习数学的意义。教师为了达成此教学目的务必要开展好相关的课程价值的整合模式, 更好地帮助学生消除阻碍, 同时让学生得到学习乐趣, 能跳出自我的学习框架, 不再将自身视为一个应试化的学科机器。教师要完成全班同学的思想整合和价值整合, 让学生对于数学课程都能产生一个趋近化的认识。数学的意义是让学生能以理性的思维去处理形形色色的数学问题, 在探析问题的同时化解自身的知识盲点, 同时让学生在学完数学后具备更为深厚的逻辑思维能力和探究能力, 这对于学生的发展和进步也是意义重大的。教师要让学生能化解自身的浮躁气, 具备学以致用用的意思, 同时能通过数学去“悟道”, 充分地感受到生命的活力和热情。

## 二、以相关式整合提高下学生学习效率

小学数学教师不能以一种“零售”的方式去陆续把不同的数学知识传递给学生, 而是要让学生把彼此相关的、相互联系的数学知识完成一次整合和连接, 让更多的学生在学习数学的同时能化解自身的被动思维和学习障碍, 同时让学生克服更多的学习压力, 同时能大大提高学习效率, 把不同却相关的知识统统地加以吸纳, 在分析和处理知识后, 具备更为宏大而又完整的数学知识版图。例如, 教师在讲解分数时, 应该让学生把分数的大小、分数的加法、分数的乘法、分数的除法、分数的应用题等等内容完成一次整合和融合, 让更多的学生在学习和解读相关知识后, 大大提高学习能力和探索能力。教师要让学生能成为一个知其然更知其所以然的人。同时在教授平行四边形和梯形时, 教师同时要试着完成一次整合, 让更多的学生对于这两种四边形的形态、定义、面积计算方法等等问题都能产生相应的认识。教师要消除学生存在的眉毛胡子一把抓的思维, 在完成整合的同时, 既能提高学习能力和学习效率, 同时又能让学生的学习积极

性和知识辨析能力得到双重的进步。

## 三、通过根源式整合让学生探析数学本质

在以往的小学数学课堂上存在着的问题在于学生无法通过表象去抵达本质, 也无法通过数学知识去窥探到知识的本质, 由此造成了学生在学习数学的同时无法成为一个更为深刻的个体, 这样也导致了学生在学习数学的过程中存在着难以以为继的现象。教师要本着求真务实的理念和积极的态度去帮助学生、带动学生、牵引学生, 让更多的小学生能够完成根源式整合, 将每一种看似不相关的数学知识完成相应的课程整合, 从而让更多的学生在学习知识的同时收获更大的进步和发展, 同时让学生的数学学习效率和数学学习活力都能实现双重进步。教师让学生在学百分数、小数和分数的相关内容时, 教师要让学生能追根溯源, 将知识加以窥探和研究, 更加深刻地懂得上述的知识内容的实质。百分数是分母始终为100的特殊分数; 分数是除法的另一种形式; 小数是分数的计算结果; 以 $\frac{2}{3}$ 为例, 它如果以 $\frac{2}{3}$ 的形式存在便是分数, 如果将这个分数加以计算, 所得到的0.667便是得到的结果, 即小数的形式; 如果把 $\frac{2}{3}$ 的分母化为100, 随即它的分母也变为了66.7, 因此, 该分数变为特殊的百分数便是66.7%。教师要让学生能认真地梳理知识、分析知识后, 所得到的一个更为全面的知识体系, 让学生能化解大量的知识, 让学生释放压力, 得到更好的学习效果。

## 结束语

小学数学教师要充分地结合学生的学习能力和学习困境, 以提高学生的数学核心素养为核心, 不断地完成课程的整合, 从课程教学目标、课程教学方法、教学体系整合等等角度入手, 让更多的学生感受到数学学习的意义。教师要为更多的学生创设出和谐的学习氛围, 让学生能够融入到数学学习体系之中, 继而克服自身的问题和障碍, 在学习数学的过程更好地成就自我, 得到显著的提高和进步, 这对于学生的意义是重大的。

## 参考文献

- [1]林清. 浅谈小学数学“234”学导式教学模式[J]. 福建教材研究, 2014(9): 1.
- [2]何小亚. 学生数学核心式素养指标的理论分析[J]. 数学教育学报, 2015, 24(1): 13-20.
- [3]康世刚, 宋乃庆. 论数学素养的内涵及特征[J]. 数学通报, 2015, 54(3): 8-12.