

小学数学生活化教学的策略探究

吴火兰

(南昌市西湖区小星星学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 由于年龄与知识基础的局限性,对于数学教材中的一些抽象知识点,小学生理解起来具有一定的难度。随着新课程改革的逐渐展开,生活化的教学方法也在逐步推进,在此背景下,教师的课堂教学越来越具有趣味性,教材内容也越来越向直观性转变,这无疑对帮助小学生学好数学这门学科是大有益处的。

[关键词] 小学数学;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.251

引言

著名教育家托斯泰伊曾说过,教育的艺术不在于传播的能力,而在于激发、唤醒的能力。但是,在传统的小学数学教学活动的开展过程中,大部分教师受到应试教育的影响,将数学知识作为主要的教学内容,将灌输知识作为主要的教学方式,导致数学教学与现实生活严重脱轨,使学生对数学学习产生了消极情绪,同时难以深刻地理解数学知识,灵活地应用数学知识解决现实问题更是无从谈起。立足教育的艺术性和数学教学现状,《义务教育数学课程标准(2011年版)》中提出了引导学生学习对生活有用的数学这一教学理念。该理念的提出推动着数学教师开展生活化的教学活动。

一、小学数学生活化教学的意义

(一) 调动学习热情,激发学习兴趣

很多学生“谈数色变”,究其根本还是在于数学学科具有较强的理论性,数学知识晦涩难懂,而且学生刚从幼儿阶段步入小学,思维能力有待提高,学科所涉及的公式、定理较多,学生理解有难度,自然就缺少兴趣。新课程标准明确提出,在教学活动中必须要突显学生的主体地位,为生活化教学提供了平台。将生活引入到课堂教学中,引导学生观察生活中的细枝末节,从而产生强烈的探究欲,逐步养成思考的习惯。同时,在此过程中,还能让学生感受到数学与生活的联系,了解到数学并非遥不可及,在人们日常生活中就充满数学知识,从而对数学学习产生浓厚兴趣。

(二) 降低学习难度,提高学习效率

随着数学教学进度的推进,知识难度系数增加,数学题型更加复杂,很多小学生根本不知如何下手,概念、公式混淆的情况时有发生,在做题时“张冠李戴”情况更是普遍,学习成绩始终得不到提升。而生活化教学理念的核心就是围绕生活,借助学生熟悉的生活情境、问题或实物,拉近学生与数学知识的距离,让原本抽象、晦涩的数学知识变得更具趣味性,降低学习难度,帮助学生更好地理解数学知识,从而提高学习效率。

二、小学数学生活化教学的具体策略

(一) 创设生活化情境

在当前新课程改革的背景之下,教师需要使学生的主体地位得以进一步提升,培育学生的学习兴趣,因此,需要进一步提高课程的活跃性。教师可以应用生活化教学的方式,并且创设具体的生活化场景,从而将抽象复杂的数学知识以更加直观与生动的方式展现在小学生的面前,使小学数学的学习难度大幅度降低。例如,教师在对“分数加减法”课程进行讲解的过程中,可以以创设生活化情境的方式,对学生进行有效的课程讲解。比如,教师可以模拟蛋糕店的环境,向学生阐述:蛋糕店正在制作一款新型蛋糕,为了使客户体验蛋糕品质,老板将蛋糕分块销售。在销售过程中,老板将蛋糕平均分成8份,蛋糕分好后,第一位顾客购买了其中的1份,第二位顾客购买了其中的2份,那么两位顾客加起来一共购买了蛋糕的多少?两位顾客购买后又剩下多少?通过情境创设,学生的综合学习能力及数学思维能力得以有效提升,能够充分地将相应的数学知识应用到生活问题的解决当中,从而使数学应用能力有效提高。

(二) 丰富生活化数学教学的形式

利用生活化的教学策略开展教学活动,并不是意味着教师要随意创设生活情境,创建生活情境时,一定需要在两个前提下进行。首先,教师一定要事先经行科学研判,要在小学生认知水平范围内创设生活情境,同时改生活情境必须符合生活实际,并且还要灵活巧妙地蕴含着课本知识。其次,教学情境的创设要丰富化、多元化,不能将一个生活情境运用到多个课时的学习当中。如果教师在多个章节的教学当中套用了同一个生活场景,会让学生产生审美疲劳,使得学生建立起来的学习兴趣再度消散。这是教师教学的大忌,会妨碍小学生对课本中定理、公式等理论知识的学习,妨碍学生培养和发展自己的综合能力。

(三) 树立生活化教学观念

教学观念是教师开展教学活动的指导,有效的教学活动离不开教师有效的教学观念。传统的小学数学教学中,大部分教师割裂数学与生活的关系,是因为他们没有形成生活化的教学观念,觉得数学与生活不存在关系。对此,要想有效地开展小学数学生活化教学活动,教师首先要把握数学与生活的关系,抓住生活化教学内涵,切实地内化生活化的教学观念。教师是终身发展着的人。内化生活化教学观念需要以日常教学为依托,继续学习。为了实现这一点,在开展小学数学教学活动的时候,笔者利用多样的途径如网络搜集生活化信息,参加教师培训讨论生活化教学等,通过多样的途径,对生活化教学建构正确的认知。同时,在日常教学中,笔者将总结到的生活化教学方法应用于教学实践,及时地发现教学问题,为有效地开展生活化教学活动打下坚实的基础。

(四) 从现实生活中挖掘生活化的教学资源

生活是广阔的数学学习天地,数学在生活中无处不在的。学生是体验生活的人,是在生活中不断成长的人。在与生活中的事物进行互动的时候,学生早已感知了其中的数学内涵,只是没有对其进行深入的挖掘。立足学生的生活经验,在开展生活化教学活动的时候,笔者指导学生们走进生活中,挖掘与数学知识相关的教学资源,借此实现数学内容的丰富,同时进一步感知数学内容,为在课堂上深入理解数学知识打下坚实的基础。

结束语

总而言之,在小学数学教学过程中,采用生活化的教学策略,能够帮助小学生迅速培养起数学思维,提高数学知识的运用能力。广大小学数学教师必须意识到当今数学教学存在的一些问题,对自己的教学方法和教学理念进行改革和创新,利用好生活情境教学法的方式,不断丰富生活化数学教学的形式,提高数学教材应用的创造性,并且定期进行反思和修正,采用多种方式不断提高自己的教学能力。

参考文献

- [1] 张贵英. 浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 学周刊, 2019(02): 56-57.
- [2] 王丽君. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究分析[J]. 新课程(小学), 2018(11): 13.
- [3] 王小兰. 探析小学数学教学生活化的误区及对应的有效策略[J]. 中华少年, 2018(30): 103.