

小学数学教学中如何培养学生的数学思维

官玉明

(江西省上饶市广信区第八小学 江西 上饶 334099)

[摘要]在传统教学中,教师都是按照课本循规蹈矩地讲授知识,课堂上没有形成良好的探讨氛围,学生成绩就容易下滑,不能主动分析问题。随着课程改革的深入,人们将重点放在提高学生的独立思考能力上。同时,培养学生的数学思维,能使学生会思考、善于发现、自主总结。基于此,文章对小学数学教学现状进行了分析,并探讨了在小学数学教学中如何培养学生的数学思维。

[关键词]小学数学; 数学教学; 数学思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1820

引言

在社会经济高速发展的今天,人们的生活水平在不断提高,小学数学越来越受到人民群众的重视。其中,小学数学作为小学教学中一门基础性的学科,具有发散性、抽象性及较强的应用性。因此,小学数学教师需将培养具有一定数学思维学生作为重要的教学任务,这样可以有效提升学生的想象力和创新能力。另外,小学生数学思维的培养对于提升课堂学习效果也有帮助,并有助于学生未来的学习和成长,符合当今社会素质教育发展的要求。

一、小学数学教学中培养学生的数学思维的重要性

对于小学生来说,长期的机械学习活动会使其失去学习兴趣,而且也难以积累有效的知识经验。在数学学习过程中,小学生的学习行为特征有:在课堂上昏昏欲睡,沉默不语,看似在认真听课,实则神思早已飘到九霄云外;在课外,学生不愿意写作业、不愿意看数学书,甚至会排斥与数学有关的一切活动,从内而外地表现出了排斥之心,而且多数学生都是通过大量的知识背诵、解题活动来记忆数学知识的。可想而知,这种低效的学习效果也无法培养学生的思维能力,难以让学生内化数学知识。

二、小学数学教学的现状

(一)教学模式的创新力度不够,未给学生提供深度思考的机会

思维能力的培养和提升是建立在不断思考与探究的基础上的,但是在当前的小学数学课堂教学中,数学教师对教学模式缺乏创新,虽然在课堂上融入了多媒体来吸引学生的注意力,但忽略了为学生提供深度思考的机会。这影响了学生数学思维的形成。

(二)学生并不具备数学思维的意识 and 能力

小学生的年龄比较小,思维发展并不完善,在学习相关知识时,往往对形象的知识更感兴趣,很难对数学产生浓厚的兴趣。通常,小学生对数学的学习只停留在表面,并没有形成一个完整的知识结构。这就需要教师通过开展教学活动,不断地培养并提高学生的数学思维能力。

(三)教学模式单一

虽然全国均实行了新课改,很多老师使用了新课改的数学教学,但这种改革仍在初步尝试阶段,很多小学数学教学还是以理论教学为主。因为有些教师觉得理论教学也能让学生取得好成绩,所以就算实施了新课改也很少在数学教学中采用实践教学培养学生的数学思维。小学数学教学模式大多都是教师灌输知识,学生被动机械接受知识,书上的知识点与教师讲授一致,学生的回答与书本或教师讲授一致,学生靠机械重复进行学习,较大影响了学生主动学习的积极性。

三、小学数学教学中培养学生的数学思维优化

(一)问题式引导教学法,培养学生的数学归纳思维

数学课本中的很多知识点都是相互联系的,教师要培养

学生发现问题、归纳总结的能力,为学生学习高阶数学奠定基础。问题式引导法,实际上就是教师通过问题对学生进行引导,使学生在回答问题的过程中,掌握一系列知识,从而培养学生主动探究的能力及数学归纳的思维。

(二)设计趣味游戏,优化思维意识

在小学生的成长过程中,游戏可以被看成是学生最喜欢的活动之一,这是因为小学生本身便存在好玩心理的成长特点决定的,所以随着寓教于乐理念的推进,游戏资源也受到了广泛关注。在唤起学生思维意识的过程中,游戏活动也将产生积极促进作用,小学生会在游戏中尽情释放自己、展现自己,也能表现出更高涨的学习热情。为此,小学数学教师便要尝试利用趣味游戏来导入数学知识,以便顺利唤起学生的思维意识,让学生自觉参与游戏探究,为培养学生的思维能力打下坚实的基础。

(三)充分利用教材资源,逐步发展数学思维力

学生的数学思维水平随着年龄的增长逐步提升,这其中更有生活经验的积累,更多的是知识水平的增长。数学课程总目标、学段目标直至每个知识领域的目标,每堂课教学目标的确定、教学知识的安排、教学内容的选取都必须符合学生的认知规律和心理特征。这一特点在整套数学教材中体现得淋漓尽致。教师的教学,应该充分利用教材,挖掘教材中有利于培养学生思维能力的资源,准确把握教学目标要求,有针对性地培养学生的思维能力。

(四)培养学生的学习兴趣,引导他们深度参与课堂

对学生进行发散性思维和思辨能力培养的重要基础就是激发学生在学习中的主观能动性,使其充满求知欲地参与到数学思维教学活动中。例如,教师在带领学生学习“小数乘法运算”这一课的教学内容时,可以通过设置现实生活中的购物情景,帮助学生进行思维活动。通过学生自身就已经掌握的小数运算定律,帮助学生进行思辨、计算和应用。在计算的过程中就可以帮助学生更好地形成数学思维,同时还可以帮助学生更加全面地提高解决实际问题的能力。

结束语

随着时代的进步、社会发展,使得人才的要求得到了进一步的提高。当今社会下,具有数学思维能力的人才更符合时代的需要。而小学阶段的学生具有强烈的好奇心和求知欲,是培养他们数学思维的最佳阶段。因此教师应当注重学生的学习需求,及时转变自身教学策略,主动引导学生对各种问题进行思考,从而使学生的独立思考能力得到锻炼,为他们未来的发展打下基础。

参考文献

- [1]郭小山.核心素养背景下小学数学思维能力的培养:以“图形与几何”为例[J].华夏教师,2018(35):43-44.
- [2]黄磊.浅谈如何培养小学生的数学思维能力[J].文化创新比较研究,2018,2(35):177-179.