

# 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

殷文园

(江西省九江市修水县第二中学 江西 九江 332400)

**[摘要]**随着社会的不断发展,人们对于学生的要求越来越高,不仅要求学生掌握基本的知识,更重要的是具有一定的素养。对于初中英语也是一样,不仅要求学生掌握基本的英语知识,还要具有一定的英语基础,这样以后才能更好地适应这个社会。阅读教学作为初中英语教学过程中的重要组成部分,对于学生英语能力的提高有着重要的意义。开展英语阅读课的教学,不仅能够丰富学生的英语文化知识,还可以提高学生对于英语的理解能力和交流能力,提升学生英语的应用能力,这对于促进学生英语核心素养有着重要的意义。本文结合实际教学经验,对初中英语阅读课教学与学科核心素养的培养进行了研究,并提出了自己的看法和见解。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 核心素养; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1355

## 前言

新课标中也明确指出,在初中英语的教学中,教师要重视培养学生的英语语感和理解能力以及应用能力,通过合理的教学手段,切实有效地提高学生的英语水平,并促进学生英语核心素养的培养。所以英语教师在教学中,要重视英语课程的设计,重视英语课程的综合化和主体化发展,同时关注学生的学习体验、动手实践意识和创新意识,同时在作业方面,重视及时地给学生进行减负,让学校的生活更贴近于学生以后的生活,从而有效地促进学生英语核心素养的培养。

### 一、初中英语阅读课中存在的问题

#### (一) 忽视学生的主体地位

在传统的教学模式中,教学的主体一直都是教师,一般的教学模式是教师讲课、学生听课、教师提问、学生回答问题,这样的教学模式,不仅教学效率低下,同时学生的学习兴趣也不高,造成课堂的教学氛围较为沉闷,学生的主体性得不到体现。以往的英语阅读课的教学方式,一般是教师先翻译课文,然后逐字逐句地给学生进行讲解,这样的教学方式,虽然学生能够理解文章的意思,但是无法进一步的阅读,只能掌握基本的词汇、语法等等,教学的质量和效率也十分地低下。

#### (二) 忽略英语文章的阅读难度

有学习成绩好的就会有学习成绩差的,有学习能力强的,同样也会有学习能力差的。所以教师在选择英语阅读材料的时候,要重视保持一定的难度梯度,从而让每个学习层次的学生,都能大致的理解文章,并且可以通过文章中的内容,了解文章表达了什么,或者根据上下文,推导出不认识单词的意思等等。但是很多教师都是以自己的认知水平来挑选阅读材料,这样的阅读材料显然很难适合当前学生的阅读水平,并且提出的问题也很难促进学生对于英语文章的进一步分析,导致学生缺乏成就感和挑战性,进而失去英语阅读课的兴趣。

#### (三) 英语课的教学方法较为单一

在传统的英语阅读课中,很多教师仍然是英语课的那一套教法,以单词、语法为主,很多教师认为只有翻译了课文,学生才能真正的理解课文。所以很多教师在教学中,只重视英语语法、单词和翻译的讲解,忽略了学生阅读技巧的培养,导致学生缺乏分析文章的能力,并且很多教师对每一篇文章都是采取相似的教学方式,学生在英语阅读课上,只能学习到单词和语法的知识,阅读技巧和文章的分析能力却始终没有提高。部分的教师重视学生阅读技巧的培养,但是对于学生文章的细节和文章推理等阅读方法缺乏有效的教学方法,导致教学质量低下,难以有效地提高学生的阅读技巧。

### 二、初中英语阅读课教学中提升学生核心素养的教学策略

#### (一) 结合教学内容,升华学生情感

阅读不仅是阅读者和学生之间的交流过程,同样也可以说是学生心理交流和思想交流的一个动态过程。所以说文章

的阅读,最重要的是要结合阅读的内容,这样才能有效地开展英语阅读课教学。但这并不意味着我们就要受到文章的限制,不能拓展自身的阅读的思想。相反,我们要重视学生创新能力和想象能力的培养,充分地挖掘学生身上的闪光点,让学生自身的潜能能够得到有效的发展。教师在教学中,要注意对学生的引导,不同地域的文化不同,对学生进行跨地域的引导,也可以促进学生对于西方文化的理解,进而有效的培养学生的英语学科的核心素养。

(二) 重视分层教学,全面提升学生的学习能力和语言能力

阅读课是一个较为考验学生综合能力的一个课程,对于学生的理解能力和英语的词汇量都有较高的要求。部分机构的研究调查发现,当前的初中生英语能力存在着很大的差异,如果教师在教学的过程中,仍然采取统一的教学方式,对于基础较差的学生来说,是十分不友好的,这些基础差的学生会很难跟上学习的进度,久而久之会严重地打击学生的学习积极性,甚至导致学生厌学情绪的产生。所以教师在教学中,要重视分层教学,对于成绩较好,学习能力较强的学生来说,教师可以让这些学生阅读较难的文章,让学生可以对英语水平进行拔高,对于英语成绩较差,学习能力弱的学生,教师可以给提供一些较为简单的阅读材料,让学生能够掌握基本的英语知识,打好英语基础。

(三) 采取多样化的评价方式,帮助学生树立学习的信心

教学中,教师采取多样化的教学方式,可以有效地提高学生的信心,提高学生的学习效率。所以教师在教学中,应当重视采取多样化的评价方式,从多方面鼓励学生,传统的教学中,对学生采取的是单项评价的方式,这样的方式不利于激发学生的学习积极性,也不利于促进师生的和睦共处。所以在新课程的要旗下,教师应当重视创新英语课堂评价的方式,有效地促进教师和学生之间的互动,进而提高课堂的学习氛围,提升学生的学习兴趣。所以教师在教学中,不仅要采取分层教学的模式,更重要的是采取多样化的评价方式,对学生进行鼓励,帮助学生树立自信心,让学生能够有效地参与到英语学习中,进而有效地发挥学生的学习意识,提高学生的英语能力和英语核心素养。

#### 总结

综上所述,在当前素质教育的背景下,教师要重视学生核心素养能力的培养,这样才能为学生以后的发展奠定基础。在实际的教学中,教师要重视结合教学内容,对教学内容进行升华,同时重视分层教学和多样化的评价,帮助学生建立学习英语的自信心,进而为培养高素质的人才奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 苏庆玲. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养分析[J]. 东西南北: 教育, 2020(018): 0342-0342.
- [2] 曹华. 浅谈初中英语阅读课教学与英语学科核心素养培养[J]. 英语画刊: 高级版, 2019, 000(006): 20.