

# 探究主题意义，发展思维品质的初中英语阅读教学实践

胡文英

(江西省新干三中 江西 吉安 331300)

**[摘要]** 初中学生的思维处于发展的关键期，培养初中学生的思维品质应成为初中英语教学关注的重要方面。针对初中英语阅读教学“思辨缺席”的问题，提出英语语篇教学应指向思维品质培养。阅读教学应基于语篇、主题，设计探究具有思辨性、创新性的任务活动，引导学生在阅读活动中提升思维能力。

**[关键词]** 思维品质；初中英语；英语阅读；探究主题意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1476

## 引言

发展思维品质的初中英语阅读提出了由语言能力、学习能力、思维品质和文化意识等四要素构成的英语学科核心素养理念，并指出“思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力，使他们能够从跨文化视角观察和认识世界，对事物做出正确的价值判断”。逻辑性、批判性和创新性思维的协调发展对提升学生语言思维、培养学生正向价值观发挥重要作用。英语阅读是丰富学生语言知识、提升思维水平的重要阵地，对提升学生语言能力、提高思维水平以及深化思想内涵具有重要作用。

### 一、发展思维品质的初中英语阅读教学的重要性

思维品质的培养涉及学生思维在逻辑性、批判性和创新性三方面的发展。逻辑性思维指通过比较、综合、抽象、概括等思维方法，对事实信息进行逻辑处理和理性认识的能力；批判性思维指基于一定标准和客观证据，通过分析、评估、和反思，辩证看待各类思想观点的能力；创新性思维指在分析和解决问题的过程中，超越以往认知，建构新意义，创造新成果、新方法的能力。

### 二、发展思维品质的初中英语阅读教学的现状

#### (一) 传统教学的弊端

教师作为传统教学的教授者一直处在初中英语学习“食物链”的最顶端。中职学生大多数都要依赖老师讲课才能学好英语，离开老师的学生就像离开水的鱼，无法进行自主学习。学生每天在课堂上都会听教师侃侃而谈，讲述知识点，课堂教学过程中没有一点互动环节，长此以往学生就会对英语学习产生反感心理，开始上课开小差，听见老师讲课就昏昏欲睡。

#### (二) 学生对课堂教学不重视

在课堂上中职学生都秉承着做乖乖学生的原则。教师讲课可以不听，只要不影响其他同学听课就好，上课时想睡觉就睡觉、想玩游戏就玩游戏，自己随心所欲，想干什么就干什么。学生对上课丝毫不重视，能逃课的绝对不会出寝室大门，对自己的考试成绩也熟视无睹。学生认为自己读中职是为了学习一门技术，为以后的生计求发展，并不是为了学英语才来，也没有想过出国留学或从事英语方面的工作，对英语学习一点也不重视。教师在学生面前就相当于一个小透明，学生对英语老师是可有可无的态度，导致中职学生英语成绩普遍不高，英语成绩一直处于下游水平。

#### (三) 教学过程缺乏思维培养

在基础教育阶段的英语学习中，阅读教学更多关注语言知识的传授，缺乏多元思维、审辨式思维、创新思维的培养。教师以试题文本训练学生阅读做题技巧，其目的是为“教学”而阅读，不利于发展学生高阶思维。然而，阅读本身是一种思维活动，思维品质的培养应当贯穿其中。

### 三、发展思维品质的初中英语阅读教学策略

#### (一) 注重英语阅读教学，提高思维品质

情感目标是新课改提出的教学目标之一。在英语教学中，教师要注意培养学生的发展思维品质，让学生可以正确看待英语阅读教学的发展思维品质。这是英语核心素养的具体要求。因此，在英语教学中，教师应该尊重学生的情感取向，时刻关注学生对英语学习的态度，帮助学生在学英语的同时形成正确的价值观和文化意识。

#### (二) 转变教师的教学理念，提高教师的教学认识

受应试教育影响，很多教师在开展英语教学时将考试的分数和升学率等作为教学的重点和目标。尤其是高中阶段，迫于高考的压力，很多教师选择把主要的精力放在了教会学生应试方面，而忽视了对学生能力的培养。这样的教学方式虽然能够在短时间内提高学生的成绩，但不利于学生的长远发展，也不符合新课改的要求。所以要借助全新的教学模式去创新课堂，提高阅读教学的成效，让学生在英语阅读课堂上真正获得核心素养的提升。

#### (三) 英语阅读逻辑思维品质培养

在初中英语阅读教学中，教师应更加侧重提出逻辑思维培养的问题，以期培养学生思维的敏捷性和灵活性。而这并不是说，在问题设计时一味追求难度，教师要遵循学生的认知规律，设计问题链，问题由点、线、面发散，问题在深度、广度和难度上逐渐升级。同时在提问中，要善于提出从理解性问题到应用性问题、从分析性问题到评价性问题等有层次的问题，引导学生的思维由低阶段向高阶段稳步提升；同时，教师要启发学生积极参与，从不同的角度理解文章。

#### (四) 开展读后续写，培养创新思维

为进一步深化所学，提高学生创新思维，教师可以引导学生进行读后续写活动，引导学生将语言知识进行意义产出。读后续写活动要求学生在深层解读文本的基础上，在主题语境中进行创造性输出。教师可以给出与前文连贯的段首句，给学生留有想象和发挥的创作空间，利用原文的主题情境，给出自己的个性化输出。

#### 结束语

英语阅读作为有效融合语言与思维的重要课型，对发展学生思维能力具有重要作用，教师要充分提升英语阅读课堂的思维含量，以学生已有经验为基础，设计具有层级性的问题，引导学生以主题意义探究为主线，在分析问题、解决问题的过程中发展多元思维，实现英语学科的育人价值。

#### 参考文献

- [1] 许颖. 初中英语阅读教学中的文本解读实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018, (12): 34-37.
- [2] 张献臣. 中学英语阅读教学的痛点分析与对策[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019, (6): 2-3.
- [3] 葛炳芳, 洪莉. 指向思维品质提升等英语阅读教学研究[J]. 课程·教材·教法, 2018, (11): 110-111.