

课堂有你而精彩

——信息技术助力小学数学课堂教学的有效性探究

廖旺旺

(江西省赣州市宁都县实验学校 江西 宁都 342800)

[摘要]小学阶段的教学中信息设备的运用已经相对成熟,各个学科的教师都具备了相对优秀的信息技术并能够充分利用信息设备对教学效果进行提高。小学数学的教师同样应该如此,让信息技术成为小学数学的教学辅助工具,帮助学生获取更加优秀的数学知识,得到更加高效的培养。本文主要对小学数学教学中如何运用信息技术提高教学有效性进行探究。

[关键词]小学数学;信息技术;实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1560

在小学数学教学当中教师应该意识到数学知识的抽象性,抽象的知识也是导致学生数学学习当中存在效率低下、发展缓慢等情况的基本原因。在教学当中教师应该应用信息技术改变这种情况,让学生在直观的数学知识下形成良好的学习能力,具备完善的数学素养,让学生能够在学习的过程中得到学习兴趣的培养与学习能力的提高。

一、借助信息技术,培养学习兴趣

传统的小学数学较为枯燥,主要的教学方式也是通过教师讲授、学生听取的结构进行。^[1]在现代化的教学当中教师要对这种情况进行改变,通过信息技术的应用让学生能够应用当前的形象思维进行学习,落实新课标基本要求的同时提高学生的综合素养与个人能力。

比如在《两位数乘两位数》的教学中,传统的教学模式主要就是讲解计算的方法,然后让学生通过大量的训练掌握相关技巧与计算的方法。这种事对学生而言较为枯燥,在学习当中学生也会逐渐产生烦躁、厌学等情绪。教师在教学中应该运用信息技术对这一现状进行改变,比如说教师可以从学生的形象思维入手。首先教师可以让学生通过学生方阵列队的方式进行学习和应用,假设我校每个班级人数平均,三年级的学生在活动当中共计需要站为12队,每一队当中应该有男女同学各10人,请问我校三年级共有多少名同学?这一问题的提出能够让学生展开思考但不足以让学生对两位数乘法进行了解。那么教师可以通过直观地展示让学生进行思考,比如说教师直接展示方阵的数量以及每一个方阵中的人数让学生观察并通过算式的方式进行展示。这一要求学生能够比较简单地完成,在罗列算式的过程中学生也能够对两位数乘法的表达方法与计算规则进行了解,提高了学生的数学综合能力与学习效果,直观地展示也对学生的学习兴趣起到了良好的提高作用。

二、借助信息技术,提高教学效果

生本理念对当前教育行业中十分重要,这一理念的运用对学生而言有着极大的影响。^[2]应用信息技术也应该以此为基础进行设计,让学生在信息技术的辅助下真正地成为数学课堂的主人,成为学习的主人,提高学生的数学学习效果与学习体验。

比如在《简易方程》的教学中,教师就要以信息技术作为基础,以生本理念作为方向进行教学方案的设计。在设计当中教师应该以学生当前的认知能力为基础进行设计。首先教师应该在算式当中抹去一个数字,比如说 $3 \times x = 36$,在展示这一问题之后学生能够通过算式的简单反推得到答案,那么

教师就可以以这一算式为基础进行难度的提高,比如说可以改变为 $3 \times (6x) = 36$,学生经过推算能够得知括号内的 $6x$ 为12,那么就可以将公式转变为 $6 \times x = 12$,这样就得出 x 的计算方法。通过这种方式进行教学相对较为简单,课堂中也是以学生作为主导进行设计,这种方式不仅保证了学生在课堂上的主体性,更让学生在课堂中学习当中结合信息技术展示的内容进行了直观的学习,使学生获得了良好的学习效果与学习体验,进而更加积极主动地参与到数学知识的学习当中

三、借助信息设备,拓展思维能力

信息技术的表现方式多种多样,相对传统的教学方法而言应用信息技术是一种全新的教学体验,对学生而言也是一种全新的学习策略。在小学数学的教学中教师应该借助信息技术图文并茂的特质设计教学方案,让阴能够更加清晰地感受数学知识,学习数学知识。

比如在《长方体和正方体》的教学中,通过信息技术的应用就能让课堂变得更加精彩、更加活跃。首先教师应该通过信息技术为学生从各个角度展示长方体与正方体的区别和共同点并带领学生进行总结。随后教师可以让学生思考长方体与正方体的表面积会相差多少呢,教师可以通过信息技术的应用将长方体与正方体进行分解展示,把6个面按照结构和分布进行排列帮助学生进行理解。随后,教师可以通过对照让学生思考各个面之间相差多少或是否相等,如果相等那么面积应该如何计算,每一个面都必然有相等的面吗?这些问题的提出是学生学习的基础,教师应该结合展示的内容进行适当的引导,让学生在自主探究的过程中得到能力的提高与思维的发展,使学生在课堂上能够感受到自身的全面发展并逐渐形成良好的思维能力与理性思维的习惯。

总而言之,信息技术的应用对小学数学而言有着极大的影响,不仅促进了学生能力的提高与发展,更降低了学生学习数学知识的难度。教学资源的整合也让学生在课堂中获取的知识更加全面,数学课堂也在信息技术的影响下摆脱了枯燥的教学模式,转而成为了学生学习和成长的平台,成为帮助学生成长、辅助学生进步的重要学科,提高小学数学教学质量的同时让学生的发展更加高效。

参考文献

- [1]蔡翠艳.漫谈信息技术在小学数学教学中的运用[J].中国教育技术装备,2017(8).
- [2]梁添祥.采用现代信息技术提高小学数学教学效果[J].小作家选刊:教学交流,2017(2):37-38.