

简析小学数学教学与生活实际的有效结合

陈玫

(江西省上饶市第五小学 江西 上饶 334099)

[摘要] 小学数学是小学生学习中有难度的一门学科,在素质教育的全面推行下,每位小学教师都试图在寻求新型的小学数学教学方法,以期能够提高小学数学教学效率,降低小学生学习小学数学的难度。本文从这个大背景出发,提出了小学数学与学生生活实际相结合的教学方式,并分析其优点与可行性。

[关键词] 小学数学; 学生生活; 结合意义; 结合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2232

引言

近年来,随着新课程改革的进一步推进,小学数学教学日渐重视小学生对知识的应用。同时,新课改的教学重点在于如何构建高效课堂,而联系生活实际能创造一个良好的机会,方便学生更好地接近生活与运用知识,从而致力于教学效率的提高和充分保证教学质量。

一、小学数学教学结合学生生活实际的意义

第一,激发学生的学习热情。数学知识有着极强的抽象性和系统性的特点,这对于思维方式形象化的小学生来说较为困难,加上部分教师教学观念存在应试性和滞后性的特点,使得学生学习数学的兴趣低下,很容易产生厌恶和畏难心理。而教师将生活因子渗透于数学教学之中,为数学课堂注入学生熟悉的生活气息,能够转变以往无趣且枯燥的课堂环境,让数学课堂更具活跃性及趣味性,从而激发起学生的学习热情。第二,提升教学效果。教师将生活化教学与课堂教学进行深度融合,运用生活事例或问题来进行相关知识的讲解,能够让学生更加直观和深刻地体悟到数学知识的内涵和精髓,促使数学教学效果得到有力提升。第三,增强综合能力。在素质教育理念下,学生综合能力的培养依然成为当前小学数学教学的重要目标。而将生活化教学与数学学科教学进行紧密融合,能够激发起学生的新知运用意识,促使其数学实践及综合能力得到充分良好培养。

二、小学数学教学结合学生生活实际的策略

(一) 采用情景化的数学教学模式

在进行小学数学教学时,教师可以采用一些情景化的教学方式,设立的情景可来源于日常生活,这样的方式既可以活跃课堂氛围,还能够引起学生的学习兴趣。例如:教师可以在数学课堂中模拟生活中超市购物的情景,让学生模拟自行购物找零的过程。在实际的操作动手计算过程中,学生更容易掌握元、角、分之间的进制关系,这样的教学方式远比教师在课堂中枯燥的讲解要有效率的多。

(二) 培养学生观察生活的习惯,增强学生的数学思维意识

生活中中小学生的数学意识不强,虽然他们经常会使用一些数学知识,只有在教师的讲解中才恍然意识到自己曾经接触过,但是在学习的过程中不懂的如何将数学与实际生活进行联系,造成错用乱用的现象。教学中,为了提升学生对抽象数学知识的理解能力,教师应正确引导学生观察生活,从生活中发现数学知识,提出数学问题,并联系所学数学知识找到解决方案,强化学生数学与生活紧密联系的观念。以苏教版二年级《认识图形》为例,图形是比较抽象的,对小学生来说理解起来比较困难。进行这一课教学时,教师要引导学生观察生活,使学生初步认识四边形、五边形和六边形。并举出生活中的实例加深学生的印象,让学生经历由具体到抽象的过程,为学生建立起教学内容与实际生活联系的桥梁。使学生理解图形的基本概念,掌握图形的特征,让学生学会按照图形的边数进行分类。课程结束后,可以为学生布置观察生活的作业,让学生从

生活中找出不同形状的图形,并画出他们的大致形象。运用这样的方式,有效地培养了学生观察和分析的能力,使学生有意识的发现生活中的数学知识,促进学生运用数学思维看待事物的多面性。

(三) 教学观念的更新与转变

第一,小学数学的具体教学中,教师需将新课标当作教学开展的指导纲要,对新课标的教学理念进行熟悉与理解,并将知识为中心教学变成将学生作为中心教学。在小学数学的具体教学中,教师需具备对教育事业、对学生的强烈责任心,并树立正确的教育观与职业观,并充分地领悟到小学阶段的教育在整个教育中的地位。同时,教师通常在学生的人生成长中有着重要的引领作用,因此,教师不能只是将教学当作一份工作,认为只要把教材当中的知识传授给学生、照本宣科就完成了自己的任务,而需注重生活化教学观念以及教学理念的更新,积极摒弃传统化教学的单调、程序化、闭塞的教学方法,使其转变为充满乐趣与生机、开放的生活化的教学。基于此,数学教师需注重教学内容与现实生活相结合,以促使学生可在课堂学习中体会到生活,并真正理解数学知识,经过数学知识的学习,不仅可以使学生在现实生活当中熟练地应用数学知识,对相关问题进行解决,而且还对教师开展数学教学的积极性产生促进作用。除此之外,数学教师还需注重教学中的沟通与反思,将现实生活作为背景,关注生活、关注学生、关注数学教学效果,以此对教学方法进行及时调整,从而使学生充分体会到数学知识的魅力。第二,数学教师需充分关注自身的学习,不仅需多阅读相关教育书籍,而且还需积极主动地参与到教学交流以及培训活动中,以促使自身素质得到全方位提升。除此之外,教师在教学与生活当中注意观察,并对小学生的实际生活状态与心理年龄进行全面了解,充分了解到小学生看待事物与世界的看法,并积极听取小学生的心声,以设计出便于学生接受、容纳知识的生活化的教学方案。同时,数学教师还需多参与相关教研活动,积极学习其他人的经验,从而使自身的教学能力得到有效提升。

结语

小学数学教学中教师需结合学生的实际生活,以此充分调动小学生学习数学的积极性、主动性,提高学习效率,保证学习效果。综上所述,为打造高效数学课堂,在日常教学中教师就要真正联系生活实际,帮助小学生更好地了解、掌握数学知识,不断巩固自身所学,从而为学生的全面发展创造良好条件。同时,根据新课改的教育理念,在教学中教师应充分应用各种生活化的素材,真正将生活实际与教学内容联系起来。

参考文献

- [1] 向莎. 浅谈如何结合实际生活提升小学数学教学效果[J]. 读写算(教育教学研究), 2013(06).
- [2] 周俊生. 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(36).
- [3] 李正英. 探究小学数学教学与学生生活实际的结合[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(35).