

# 小学数学课堂中错误资源的有效利用策略

罗景娟

(裴梅镇中心小学 江西 万年 335514)

**[摘要]** 数学学科的学习是一个充满了未知与探索的过程,在这个过程中,教师和学生都会出现一些错误,如果能够合理利用这些错误资源对小学生进行有效警醒,不仅能够使小学生及时进行自我反思,也能让他们对数学知识产生更为全面和深入的理解。因此,在教学的过程中,教师要善于运用错误资源对小学生进行正确的引导,使小学生能够在不断认识错误、改正错误和自我提升的过程中对数学知识产生更为深刻的认识和理解。基于此,本文主要分析了小学数学课堂中错误资源的有效利用策略。

**[关键词]** 小学数学; 错误资源; 利用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1735

## 引言

在教学中,教师不能对学生的错误一概而论,可以将错误资源分成合理性错误和非合理性错误两类。合理性错误指的是学生的解答虽然存在一些错误,但是其中蕴含着一定的合理性成分,这时教师可以深入分析学生的错误,获得一些新的经验。非合理性错误主要是由一些主观因素的影响出现的错误,比如学生在课堂上没有认真听讲、解题时比较粗心等等,那么教师需要引导学生发现自己解题中存在的错误,并且还要为学生详细地讲解和分析,帮助学生攻克难题。

### 一、正确认识错误资源,激发学生学习兴趣

新课标教学标准则要求教师要以正确、宽容的态度看待学生的错误,把握错误资源中的教育契机,并采取及时有效的教学策略,帮助学生分析错误的原因、寻找解决的方法,让学生充分感受到学习数学的乐趣,从而有效激发小学生学习数学知识的兴趣和热情,为学生学习效果的提升奠定良好基础。例如,在教学“几何图形”知识点的时候,教师可以借助教学工具,让学生亲自触摸不同形状的物体,然后根据自己的感受详细描述物体的特征,大部分学生会从物体的形状特征入手,如物体是带棱角的、圆角的、长的、方的等,而少部分学生却是从其他角度入手,如物体是软的、硬的、凉的、热的等,对于这部分学生,教师不应该直接指出学生的错误进行批评和说教,而是应该通过语言的引导和暗示,将学生的思维引到数学知识方面,让学生对几何图形有一个正确的判断和认知,学到知识的同时也让学生感受到学习数学的乐趣<sup>[1]</sup>。

### 二、设置错题讲解,训练学生审题能力

与其他年龄阶段的学生相比,小学生的数学思维能力处在发展的基础阶段,在这一阶段形成的数学思想会对他们后续的学习和发展产生非常重要的影响。为了使小学生能够学习到更多正确和实用的数学知识,并帮助他们养成良好的数学思维能力,教师要善于在教学的过程中引入错题的讲解,用错题来警醒和提示小学生,帮助他们在学习数学知识的过程中少犯低级的错误,从根本上提高他们学习数学知识的能力和效率。比如,“现有一长方体泳池,负责人预备将水抽干重新装修,其长、宽、高分别为10米、5米和3米,如果将内部均刷上涂料,每平方米

米的用量为0.5升,每升价格16元,那么总共需要用多少钱买涂料?”这道题难度不大,虽然题干较长、信息量较大,但只要理清思路就能很快列出算式。但许多学生受到思维定势的影响,看到“长方体”和“刷涂料”就直接计算表面积,列式 $(10 \times 5 + 10 \times 3 + 5 \times 3) \times 2 \times 0.5 \times 16$ (元),没有认识到泳池是无盖的,所以导致了错误结果。教师可以将该题作为典型例题讲解,多变换几种形式,如只粉刷墙壁、为无盖水桶刷漆等,让学生认识到这类问题不一定是求整个表面积,要认真审题,结合生活经验判断<sup>[2]</sup>。

### 三、巧妙利用错误资源,拓展学生思维能力

在学习数学知识的过程中出现错误并不可怕,教师只需要以正确的态度面对,采取及时的纠正措施,并将其作为教学资源进行有效利用,来激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,启发学生的拓展性思维,同时培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,帮助学生构建完整的数学知识体系,从而引导学生向着更好的方向发展。例如,在教学“轴对称”知识点的时候,教师可以通过学生熟悉的汉字“日”字的结构,来向学生展示对称轴的存在,让学生明白横轴与纵轴的区别。然后再向学生展示一个圆形图案,并进行提问:圆形有多少条对称轴?部分学生会不假思索地说出“两条对称轴”的错误答案,此时教师不要立刻指出学生的错误,而是应该组织学生以实践操作的方式,让学生在亲自动手的过程中,通过大胆尝试和思维的拓展,对教学内容进行自主探究,挖掘数学知识的本质,提高学生的学习效果,促进学生的综合发展。

### 四、让学生建立错题集,营造课堂讨论氛围

很多小学生由于缺乏抽象思维,因此在进行数学练习时,常常犯一些小问题和小错误,即便老师帮助学生进行纠正。但是学生常常过段时间又将其忘掉,针对这样的现状,老师应帮助学生建立“错题本”,对学生平时的错误资源进行整合记录,同时要求学生将之前的错误思路与正确思路一起写下来,以此加强记忆,即便之后还犯错,也能迅速在错题本找到正确答案,反复练习可巩固相关知识内容。另外老师要为学生创设一个探讨问题的课堂氛围,可单独抽出时间将学生分组进行讨论,针对自己的错误在组内进行交流,通过学生的思想碰撞可以加深学生对自身错误的记忆,同时也能了解他人常犯的知识点,避免自己犯类似错误,这样的课堂讨论环境,能够有效利用错误资源提高学生的自主分析问题能力<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,小学作为义务教育阶段中的重点学科,对学生的学习未来发展十分重要。但是学生常常会犯错误的现象也值得老师关注。老师要培养学生养成积极健康的纠正心态,同时要注重与学生之间的思想交流,了解学生常犯错误的根本性原因,并有效利用学生的错误资源进行教学调整,不要害怕错误出现,而是要将其视为一种优化教学方案的资源,只要能够加以科学、合理地利用,定能为学生的成长提供有效帮助,还能有效巩固学生现有的数学知识。

### 参考文献

- [1] 黄莹莹.谈小学数学高年级课堂教学中错误资源的有效利用[J].百科论坛电子杂志,2020(4):254.
- [2] 崔艳丽.小学数学课堂教学中错误资源再利用的思考[J].基础教育论坛,2020(21):33-34.
- [3] 赵学东.探究小学数学课堂错误资源的有效利用[J].文理导航·教育研究与实践,2020(6):122.