

# 论如何提高农村小学英语口语教学质量

赵燕梅

(德阳市罗江区金山镇第二小学校 四川 德阳 618000)

**【摘要】**口语教学,是小学英语的重难点之一。对于教学资源相对匮乏且生源质量相对较差的农村地区,多数教师会更重视英语的卷面成绩,在口语教学质量上却难以得到保障。口语是否标准直接关系到英语的表达和交流能力以及逻辑思维能力,若口语表达不清楚,会影响到英语的实际应用效果。针对这种情况,如何提高农村小学英语口语教学质量,成为农村英语教师们需要不断探索的课题。本文对农村小学英语口语教学的主要问题进行分析,并探讨如何才能有效提高口语教学质量。

**【关键词】**农村; 小学英语; 口语; 教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1444

受限于教师自身水平、理念、方法,和农村学生自身学习能力和学习环境等因素,不少农村地区学生都不敢张口进行英语表达和交流,就是因为怕“出错”。但由于平时不敢开口,也就导致学生在口语练习时容易“一错再错”。在这种情况下,农村小学英语教师就应该积极探寻提高口语教学质量的有效办法,立足在学生的英语口语基础上实施合理的教学改革,进而纠正他们的口语语音,并提升他们口语表达能力。

## 一、农村小学英语口语教学问题分析

### (一) 学生张口说英语的自信和兴趣均不足

由于生活环境的特殊性,不少农村学生都对新鲜事物存在畏惧心理,在面对英语口语交流时,出现害羞胆怯的情绪,怕因自己发音不准而被同学笑话或被老师批评,以至于在口语课堂上害怕被教师点名,更不愿意主动开口说英语,这些都是缺乏自信的表现。但提高英语口语水平最重要的办法就是不断开口说、开口练习,若不能做到这一点,口语水平很难获得提高。即使有些学生也希望能通过口语练习来提高运用能力,但在课堂中,教师也只是重视单词、课文的朗读,却没能给学生足够自由发挥、组织会话的空间,这样也会造成学生们逐渐丧失对口语交流的兴趣。

### (二) 教学观念过于落后

随着计算机信息技术的普及,农村小学英语口语教学在方法、理念上有了一定进步,但和城市相比仍有着较大差距,主要表现在教师的教学观念上。目前,不少小学确实都设置了专门的口语教学课程,但在具体的考核标准上却没有明确的规定。甚至于不少英语教师都认为只有到了初中才需要开始强调知识点的运用问题,在小学口语教学上,只要重视单词发音就可以了,没有必要专门进行语音语调方面的教育。而且,多数农村小学没有专门的口语教师,外教更是凤毛麟角,最多由英语教师兼职,再加上教师每周课时数过多,也很难集中精力来研究提高口语水平的问题。

### (三) 缺少英语语言环境

相对于城市来说,农村地区较为闭塞,并不能为学生们提供良好的口语教学环境和交流氛围,使得不少学生不愿意进行英语交流,也没有什么口语交流的机会。多数学生也只有课堂上接触英语,离开了课堂环境,就很难像城市学生那样在专门的培训班、口语班中有再进行英语交流的机会,这也就很难提高他们的口语表达能力,也不利于学习效果。而且,受到母语教学的制约,不少学生很难将母语和英语相分离,习惯于用母语的思维方式来思考英语内容,不能认识到英语区别于母语的本质内涵,无法用英语表达出自身想法,而是哟个汉语思维来进行英语表达,这也就形成了中式英语的弊端。

## 二、提高小学英语口语教学质量的策略探讨

### (一) 营造趣味化口语教学环境

教师可结合学生的年龄和生活环境特点,创造充满趣味

性的口语环境,运用标准的教学语言来为学生们做出示范,激发他们用英语表达的欲望,让学生们能进入到敢于说、乐于说的状态,使他们能愿意主动开口表达。如在学习和颜色有关的内容后,教师可以先介绍教室里存在的几种颜色,像墙壁是白色的、黑板是黑色的,再鼓励学生们寻找教室里的其他颜色用英语进行表达,对积极发言的学生给予肯定,并提醒别的学生给予掌声鼓励。同时,教师还可以设计游戏形式,比如将班内学生分成几组,一组代表一种颜色,再由每组推选一名学生上台,教师说出一种颜色,代表那个颜色的学生需立即蹲下,对的得一分,有出错的不得分,并让同组下一个学生替上,待一组学生轮完计算每组总分,给第一名的小组予奖励。这样,学生们在游戏中同时锻炼了表达能力,也加深了对英语语言的印象。

### (二) 立足于教学内容组织课堂活动

小学英语口语教学中,教师需要努力引导学生们学以致用,能熟练掌握用英语来表达日常生活中的事情。这就需要让学生们能利用课外的时间不断来巩固,始终使自己处于口语练习状态中,扩大听和说的范围,进而提高口语水平。如教学《Happy birthday》时,教师可以让学生们设想生日的情景,并进行模仿表演,达到自然交流的目的。教师可以让学生们认真观察count and say部分的图片,对图片对话内容进行猜测,并两两一组以自己的生日为主题进行情景剧表演,在表演时融入表情、肢体动作,提醒别的学生认真听,并对表演的同学提出建议。这样,可以帮助学生们放松心情,更好的应对各种口语运用的场合。

### (三) 建立鼓励性的评价机制

当教师对学生们表扬和鼓励时,会让学生们产生内心的满足感,建立起信心,以更积极的心态投入学习中。因此,教师应仔细关注学生表现,发现他们每一次细微的进步并进行肯定,同时,采取学生容易接受的方式来给予建议。教师可以让学生们轮流当小老师,给其他学生做出示范性的口语表达,满足孩子们展示自我的欲望;设置光荣榜,贴上每一阶段取得进步的学生的名字,激发学生们对口语的自信及荣誉感。

总之,口语是英语教学的重要内容。农村小学教师应认真分析教学中的问题,认真探索有效对策,促进学生们口语能力的提高。

## 参考文献

- [1] 初美山. 如何培养小学生的英语口语交际能力[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2016(039): 3-3.
- [2] 姚宇峰. 当前农村小学英语教学面临的困难及对策分析[J]. 中国校外教育, 2019(18): 93.
- [3] 唐春芳. 农村小学英语口语教学现状及改进对策研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015, (26): 195.
- [4] 林沛焯. “说”出精彩——奏响农村小学英语口语教学中个性发展的乐章[J]. 校园英语, 2018(23): 134-135.