

# 信息技术在小学语文教学中的整合研究

张丽

(江西省宜春市樟树市义成镇清泉小学 江西 宜春 331216)

**[摘要]**信息技术能够为学生打造多元化的学习体验,使学生可以用全新的面貌去认真对待语文知识。此外,为了能够丰富课堂的教学氛围,教师可以在多媒体教学手段的基础上融入教学情景,通过情景渗透、丰富学生课余知识等多种方法,不断的培养学生的探究精神,让他们愿意在文字的海洋中自由的学习。

**[关键词]**信息技术;小学语文;深度应用;有效研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.066

## 引言

语文一直以来都是基础教育的重要内容,是融理论学习与实践运用为一体的,这也就意味着,学生不仅需要夯实对基础理论性内容的掌握,还要增强实践运用能力。但在过往教育工作中,大多数教师都并不是十分关注对实践活动的设计和组织的,导致整体教学局限性过强,不仅影响了基础教育目标的实现,还对学生个人发展形成了限制。因此,对当前小学语文教学来说,加大实践活动教学力度并借助信息技术进行优化是迫在眉睫的。

### 一、小学语文课程教学进行信息技术整合的重要价值

首先能够确保教师教学具有更高的积极性。在进行小学语文教学时,信息技术的有效整合能够确保教师通过多种方式向学生展示课本内容,例如在学生学习成语时,教师可以利用相关视频向学生展示成语的来历和意义,实现学生学习内容的合理增加。同时,教师可以基于个人理解制作PPT,进而对其课堂教学氛围进行合理优化,保证学生在参与课堂学习时能够感受到更大的乐趣,进而使教师在教学活动中具有更大的成就感。其次,可以强化学生创新思维。教师需要通过对其信息技术进行合理应用,能够合理丰富教学内容,使其具有更高的趣味性,通过该种方式,可以实现学生学习兴趣的有效提升,对学生视野进行有效拓展,同时还可以有效提升学生创新意识,强化学生创新思维。例如学生通过观看多媒体视频,可以对其相关知识产生更为具体的认识,学生可以以此为基础进行有效创新。最后还可以实现学生表达能力的进一步提升,通常情况下,在具体开展语文学习时,组词、造句以及写作表达是其教学活动的的主要内容,在具体实施基础教学时,信息技术的合理应用,能够有效提升师生互动频率,使学生对教学内容有更为深刻的认识,同时通过课堂讨论和提示,实现学生应用效果的有效提升,进而强化学生语言能力。

### 二、信息技术在小学语文教学中的融合策略

#### (一) 利用信息技术,在课堂上融入情感渗透

情感渗透主要是培养学生对中国优秀传统文化的认知能力,尤其是面对中国上下五千年的历史,语文教师有责任通过多媒体的形式,让学生更好地认识中国的历史,树立他们高度的文化自信心以及历史使命感,能够运用爱国主义精神去看待国家未来的发展变化,将社会主义核心价值观落实到每一个小学生的实际行动当中。例如,在《传统节日》这篇文章的讲解当中,首先教师提出问题:同学们知道中国有哪些传统节日吗?请与身边的小伙伴进行交流,让学生结合自己的生活经验,畅所欲言,将自己知道的节日表达出来。其次,教师在利用多媒体的形式,向学生们展示不同节日的标志图片,比如说,春联和福字代表着春节,月饼代表着中秋节,鹊桥代表着七夕节,看花灯代表着元宵节。通过一个个具有代表性的图片,学生可以对传统节日有更加深刻地了解,这时,教师再从课文内容出发,让学生们认真阅读文章中所提到的传统节日,对中国的传统文化有更加深刻地了解。此外,为了能够拓展学生的知识方面,教师也可以向学生们展示中国的二十四节气:

“春雨惊春清谷天,夏满芒种暑相连,秋处露秋寒霜降,冬雪雪冬小大寒”,帮助学生进一步认知更多的传统节日,从而形成浓浓的爱国主义,能够与父母和朋友分享自己的所见所闻,不断地提高中国文化的传承,使课堂内容变得丰富多彩。

#### (二) 利用微课,完整展示实践活动内容

运用微课工具进行教学也是个不错的选择。微课作为信息化教学工具的一种,具有灵活多变、短小精悍等特点,不仅可以灵活应用在课堂活动中,还能够运用在活动前准备和活动后总结工作中,均可对学生参与实践活动、提高相关素养起到极大帮助。简单来说,教师可以先将与即将要带领学生参与的实践活动内容在微视频中讲解清楚,再将其通过信息工具提前发送给学生,要求他们观看视频并为参与活动做好准备。紧接着,在课堂上,播放以“介绍如何进行活动”为主题的微视频,引导学生观看,鼓励他们跟随视频的完整指导进行相关活动。如此,在提前准备充分的前提下,学生可以游刃有余地参与到课堂活动中,并在课堂所播放微视频的指导下,更完整、有序地完成活动,获得更良好的实践体验和更丰富的知识。此外,教师还可以在课堂活动结束后再次播放微课视频,引导学生结合视频活动步骤回忆自己在对应环节的所做、所思、所得,以此加深知识记忆,夯实实践教学基础。

#### (三) 丰富学生课余知识

在以往开展语文课堂教学时,教育人员普遍选择利用参考资料和教科书开展教学活动,该种方式的长期应用,使学生的知识面具有一定的局限性,无法科学培养学生语文能力。在现代信息技术的高速发展过程中,信息技术的科学引进,可以对学生学习资源进行科学丰富,保证学生能够对各项资源进行有效整合,实现学生知识渠道的合理丰富,进而确保有效开发语文资源,保证学生能够对其语文知识进行更为深入的学习,进而确保更为有效地应用相关知识。教师在具体组织教学活动时,可以引导学生分组合作,针对课堂教学具体内容排演话剧和舞台剧。在此过程中,学生需要利用网络设备搜集相关资料,同时还需要进行资源共享,确保互帮互助,使其对课文内容具有更为深刻的理解。

### 结束语

小学语文教学在开展教育工作时,教师需要对其教学目标进行有效整合,确保能够实现学生学习兴趣的进一步提升。与此同时,通过强化教师备课水平,科学改进教学导入,优化课程教学内容,提升学生学习能力,丰富学生课余生活,确保语文教学和信息技术实现有效整合,进而提升课堂教学效果,实现学生语文素养的进一步提升。

### 参考文献

- [1]王菁.浅议信息技术与小学语文教学的整合[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017(33):73.
- [2]李宗原.论信息技术与小学语文教学的整合途径与方法[J].教育科学:全文版,2016(1):66.
- [3]曹云晖.着力学科之“本”,提高信息技术与小学语文教学整合的实效[J].中外交流,2019(5):19.