

基于核心素养理念的小学数学课堂教学策略研究

徐培益

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要]在核心素养教育视角下,小学数学教学仍然存在诸多问题,教师应当充分认识核心素养的教育目标,结合教学现状对教学模式和教学方法进行优化,以学生为主建设高效课堂,真正完成在小学数学教学中培养学生核心素养的教育任务。基于此,本文主要分析了基于核心素养理念的小学数学课堂教学策略。

[关键词]核心素养; 小学数学; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2186

引言

数学学科的素养以解决实际问题为主,教师要注意培养学生的数学核心素养,才能够让学生游刃有余地解决生活中的难题。提升学生学习数学的综合素养,可以让学生用更为理性的态度去面对困难,不难发现,数学成绩好的学生,在日常生活中处理问题时也较为顺利。

一、数学核心素养特征

“核心素养”是“适应学生终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”,是跟随学生一生的并对学生终身有益的品格和能力,有助于学生的多元发展,是教师教学的终极目标。核心素养具有持久性、阶段性和综合性的特征。持久性是指数学核心素养不仅有利于学生数学知识的掌握和数学思维的培养,还会植根于学生的日常生活,影响学生的一生。阶段性是指学生个体具有差异性,同样,学生在数学素养方面的表现层次也不同,处于不同的发展阶段。综合性体现在数学知识具有连贯性,要综合使用原有知识来解决问题^[1]。

二、基于核心素养理念的小学数学课堂教学策略

(一) 培养学生的数学意识

数学源于生活,数学知识最终要运用到生活中去。心理学研究显示,如果学生在熟悉的环境中学习,学习效率就会更高。数学学习如果脱离了生活,那么学生与数学知识就会产生距离。因此,在教学中,教师要善于把课堂知识与现实生活联系起来,帮助学生在具体的情境中自主学习,构建自己的数学学习体系。在教学中,各个年级的学生在知识积累、社会经验方面有所不同,因此教师需要根据学生的具体情况做教学安排。教师既需要熟读教材,不断挖掘教材内容,又需要在生活中不断寻找教学素材,引导学生把数学学习与生活联系起来,在生活中感悟数学。

(二) 培养学生自主学习的能力

在小学数学教学中,教师应该充分尊重学生的课堂主体地位,在学习上给予学生更多的关怀、支持和鼓励,帮助学生树立数学学习的信心,让学生充分认识到自己才是数学学习的主体。因此,教师在进行课堂内容的讲解时,应该牢记以培养学生的核心素养为目标,并基于该目标设计一系列的教学计划和任务。在教学中,教师要鼓励学生进行自主学习和思考,促进学生逻辑思维能力的提高。例如,在学习“旋转与平移”的内容时,教师可以引导学生复习有关“轴对称图形”的概念与知识,并提出相应的问题,引导学生进行自主思考。此外,教师可以充分利用多媒体技术,为学生展示旋转与平移的具体过程,从而帮助学生更好地理解课程内容。随后,教师可以给学生发放学习小工具,引导学生动手操作,帮助学生进一步巩固知识。这样能够更好地调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,对培养学生的数学思维有促进作用^[2]。

(三) 培养总结反思的习惯,提高学生策略应用能力

学生的反思意识不是先天就有,也不是一天两天就能够形成的,而是需要老师有意识地在课堂中进行渗透,帮助学生在学习中逐步形成。教师可以从以下两方面入手:首先,要注

意培养学生的检验意识,解题完成后可以先代入检验逻辑方面是否有问题,或者有没有科学性的错误,再进行计算方面的检验,估算检验、逆运算检验、代入检验等都能有效地发现计算中的错误。其次,还要注重培养学生的总结意识。探究学习后引导学生审视解题策略,让学生根据自己的思考轨迹,归纳总结解决问题的步骤和关键点,说说需要改进的地方和做得好的方面,特别是对探究失败原因的分析,要学会内归因,这样才能有所提高和进步。教师要利用这一过程帮助学生进行知识结构之间的通联,培养学生的自主学习能力,达到“举一反三”的目的,这对学生的可持续发展和数学素养的培养是很有裨益的。

(四) 注重实践提倡在实践中学习

小学阶段的学生还未形成良好的逻辑思维能力,但是他们的好奇心很强,遇到自己感兴趣的就会自己动手去一探究竟。在教学过程中可以利用学生们活泼好动的天性去引导他们在实践中去学习。因为在实践中学习到的知识要比其他途径获得的知识掌握得更加牢固,而且能够促进学生养成良好的数学思维习惯,进而提高动手能力。为了更好地发挥实践教学的作用,在学生实践的过程中老师不应该进行过多的干涉,而要发挥引导作用,并且要把握学生们的心理,让他们根据自己的想法去探索实践。在实践的过程中学生们可以提出任何自己好奇的问题,而老师可以引导学生去解决这些问题,从而激发学生们自主探索的兴趣。这种教学方式更能够激发学生们学习数学的兴趣,比如,在学习“多边形面积的求法”时,教师可以让学生将已经学过的知识利用起来,让学生们自己去推导所求的多边形面积。比如,引导学生将平行四边形面积求解公式与梯形面积求解公式结合起来,并在两个多边形中选择一个进行讲解,然后让学生根据老师所讲自行推导另外一个多边形面积的求解公式,这样学生们自己推导出来的公式会记得更加牢固,同时也锻炼了学生动手实践的能力^[3]。

结束语

在当前教育事业不断发展的大环境下,人们已经开始注意到常规应试教育对于学生的发展存在一定的局限性,只有注重核心素养培养,促使学生全面发展,才能够引导学生成长为一名对社会有用的专业化人才。小学数学教学并不仅仅是帮助学生解决教材中的问题,而是在解决问题的基础上学会分析问题,即运用理论思维从多个角度看待问题,这也是数学学科的特点,因此教师创新教学理念和教学模式来提高小学数学教学质量是十分必要的。

参考文献

- [1]车海干.培育小学生数学核心素养之三个意识[J].数学教学通讯,2020(04):66-67.
- [2]吴秀丹.小学数学核心素养培养策略探析[J].数学学习与研究,2019(15):77.
- [3]徐小青.小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J].亚太教育,2020(3):134-135.