

# 谈在小学数学课堂中渗透趣味教学策略

谢宇花

(瑞金市金穗学校 江西 瑞金 342599)

**[摘要]**现阶段教学提倡以学生为主体,运用多样化的方式开展教学。小学生年龄较小,对于有趣的事物表现出很大的兴趣,在对他们进行教学时,应该以学生为主体,采用小学生感兴趣的方式,使教学具有趣味性,提升学生学习数学的积极性和主动性。

**[关键词]**小学数学课堂;渗透;趣味教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1999

## 引言

数学不仅是一门学科,更是学习其他科目的重要工具,所以更要重视数学教学的效率。小学数学教学对于生活而言,不仅能够帮助学生促进其他学科的学习,提高学生的综合能力和综合素养,对学生自身在社会中的成长也有很大地促进作用,同时,学习数学能够培养学生的创新思维,促进学生的创新能力提升,满足国家和社会的需求。所以,教师需要对小学数学课堂进行趣味性创新,提高学生的学习兴趣和学习的主动性。

## 一、教学中出现的问题

1) 教学死板,气氛压抑老师教学一板一眼,课堂死气沉沉,学生们没有学习兴趣,不能快乐学习,不积极参与课堂,师生间直接互动太少,学生害怕出错,不敢发言。2) 上课教学语言不丰富,准备不够充分太过着重讲课内容,不懂得对外扩展,联系生活实际较少,举例较少,相关内容扩展不够多。3) 学生不积极参与课堂,老师家长太过关注试卷成绩学生之间不平等参与,有的爱回答问题,思想活跃,但只是少部分同学,有一大部分学生更愿意当听众,当观众,听老师在课上讲解,看老师同学之间互动,自己置身事外。

## 二、小学数学课堂中渗透趣味教学策略

(一) 为学生提供创造性环境,激发他们学习的兴趣

兴趣是最好的老师,“如果教师不想方设法使学生进入情绪高和智力振奋的内心理状态,就急于传授知识,那么这种知识只能使人产生冷漠的态度,而不动感情的脑力劳动就会带来疲惫。”这是前苏联著名的教育学家苏霍姆林斯基说过的。因此,老师在数学教学过程中,要提前进行备课,争取多的进行知识的拓展,增加其他方面的知识,促进课堂教育活动的开展,最后找到更好的解决问题方法,让学生积极的融入课堂。亚里士多德曾经说过“思维从问题开始。”课堂上重要的一步在于提出问题,问题设计的好坏,直接影响到课堂的教学质量,好的问题更能激发学生的学习兴趣,让他们更愿意思考问题。爱因斯坦也曾说过“提出问题比解决问题更重要。”学生思考问题的同时,也提高了他们独立思考的能力。这是一个十分有效的学习方法。除了提出有趣的问题,引发同学思考外,还可以通过其他方式让教学变得更有趣。比如,可以通过故事或者表演的方式,给知识赋予生命力,更助于学生学习,幽默生动的形式将数学概念展现给同学们。让学生们从中产生兴趣,从而激发他们不断思考探索的精神。

(二) 组织游戏活动,开展趣味教学

组织游戏活动,开展趣味教学是学生比较喜欢的一种学习方式,它可以让让学生在轻松、自由的氛围中进行数学知识的学习,从而能够消除学生消极的学习态度,并能够实现让学生乐学的目标,进而能够有效落实减负增效的教学理念。因此,教师要积极组织游戏活动,开展趣味教学,以此可以缓解学生紧张的情绪,做到寓教于乐,从而不断提高小学数学的教学效率。

以《折一折、做一做》为例,在教授教材新知识时,教师先向学生提出了以下问题:“同学们,你们能够动手剪出一些漂亮的图案吗?”其次,学生展开了联想,发散了自身思维,动手剪出了一些比较漂亮的图案,有的学生利用剪刀剪出了一件小衣服;有的学生剪出了一片枫叶;还有的学生剪出了一个五角星等。再次,教师向学生提出了以下的自学提示:“你是怎样剪出这些漂亮的图案的呢?你能说一说自己剪出这些图案的过程吗?”根据学生的回答,对学生进行了以下指导:“在将纸对折的过程中,需要注意什么呢?”“你是怎样勾画另一半图案的呢?”“在剪纸的过程中,有没有什么比较便捷的方式呢?你认为应该怎样剪纸最好呢?”“打开自己得到的图形,你能发现什么呢?有什么变化呢?”学生分别表达了自己的观点,有的学生说道:“在对折纸的时候,一定要对齐。”有的学生说道:“在描线时,要描得像一些,这是非常重要的。而且,在画我们要剪的图形时,需要认真仔细地要对要剪的图形进行观察,并要先画出有关图形的一半。在画剪时,要从不开口处进行画剪。”还有的学生说道:“对剪出的图形进行观察,可以发现我们剪出的图形左边和右边的图形形状是对称的。而且,在对折后,只画出图形的一半就可以将图形完整的剪出来。”最后,教师对主动讲述自己观点的学生进行了表扬,肯定了学生的观点,并为学生组织了“想办法剪出教材中后面三个图形。”的实践活动。

(三) 注重学生的数学实践活动

对于小学生的数学教学,不可以仅限于课堂的课本和黑板上,也可以利用学生好动的特点,组织学生开展数学教学实践活动,让学生通过学生掌握的数学知识来进行具体实践,让学生能够将理论知识与实际生活真正融合,提升学生的学习兴趣和学习参与度。例如,在几何单元的教学中,可以让学生配备相关的几何教学工具,让学生在课堂中利用几何的性质和特点搭建出一个图案,教师需要对学生进行指导,并适当地放手让学生独自进行思考和拼凑。教师在教学的过程中,可以利用几何题目对几何性质进行讲解,让学生熟悉教师的教学工具,在对知识的理解上也更容易更深刻。

## 结束语

综上所述,趣味性教学方法在教学中的促进作用是非常显著的,在进行小学数学教学时,教师可以在课堂教学中用游戏以及布置趣味练习和作业等方式,提升课堂教学的趣味性,实现小学数学教学质量和效果的提升。

## 参考文献

- [1] 孙彦斌. 浅谈小学数学课堂趣味性教学[J]. 新课程, 2020(43): 110.
- [2] 曾艳红. 如何在小学数学课堂中渗透趣味教学[J]. 课程教育研究, 2019(07): 126-127.
- [3] 周晶晶. 小学低年级数学课堂中的趣味教学策略探讨[J]. 知识文库, 2016(18): 104.