

浅谈小学数学提问的艺术性

张应娣

(仁化县红山学校 广东 韶关 512326)

[摘要]举一反三是当今学生所缺少的重要技能,学习不仅仅在于吸收更在于应用,只聆听不反问是纸上谈兵,没有很好的将知识与实际生活相联系是传统教学模式的缺点,教师只重视概念的传授,学生学习过后,没有及时进行课后练习,以至于印象不深刻,不会灵活运用概念,造成无用功。因此,要着重培养学生的反向思考能力,鼓励学生敢于表达自己的想法,教师在课上要增进与学生之间的互动,学生是课堂的主人。

[关键词]小学数学;提问;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1508

引言: 提出一个问题比回答一个问题更重要,教师与学生之间的关系是提问与被提问的关系,教师常常是回答问题的一方,事实上教师也是提出问题的一方,提出问题在教学中具有两种作用,一种是引发学生的思考,另一种作用就是正确引导学习方向,帮助学生建立逻辑思维模式,尤其是像数学这种逻辑性较强的科目,需要学生建立一定的数学思维,所以需要教师的帮助,从而提高学习效率。

一、小学数学课堂提问现状

小学数学阶段是一个打基础的时期,小学生的认识能力和认识水平较低,所以常常会出现教师左右学生个人想法,学生课堂参与感不足。面对一个问题,首先要让学生独立思考,对于学生实在不能理解的问题,教师再给予耐心的辅导,告知其问题的答案。事实上,往往是相反的现象居多一点,教师不注重培养学生的思维空间和不予学生足够的思考时间。出现这种现象的主要原因是教师对学生的不信任,教师总认为小学生还不够成熟,没有足够的自制力,没有能力独立完成概念整理或者错题纠正,需要教师无时无刻在旁边的指导。这种教学理念是错误的,其不但会阻碍学生的创新能力而且还会增加教师的工作量。因此,传统的教学模式已经不再适合信息技术高度发展的时代,我们需要在教学过程中,发现问题,解决问题。^[1]

二、小学数学有效提问的教学策略

(一)明确提问目的,问题清晰易懂

提问教学模式存在的目的是让学生主动思考,从而可以在面对不同情况时,灵活应用其所学的知识点,所以开展提问教学模式的关键在于教师首先要知道提问的目的,然后根据教学要求确立所要提出的具体问题,这个问题不能太难,要符合学生自身特点,因为太难的问题会给学生造成困扰,进而打击学生的自信心,丧失学习兴趣,会产生适得其反的效果。所以教师要掌握好度,问题的表达要清晰易懂,学生能懂得问题的字面意思,并根据问题的表述在书中寻找答案。在确定问题时,教师要考虑以下几点要素,一是学生的年龄特点,要抓住不同年龄孩子的喜好,这样可以激发其学习兴趣,其才愿意参与到问答环节中,另一个就是要切合教材,不能偏离教材本身。创设问题教学模式就是为了辅助教师可以更好的开展教学,如果偏离了初衷,这种教学模式就不复存在了。

例如,教师在讲解《两位数乘两位数》这节课时就可以应用提问式教学,教师可以问学生一位数乘一位数与两位数乘两位数之间有什么不同,一位数乘两位数与两位数乘两位数之间有什么相同点,教师提出类似的问题,然后留给学生一定的思考时间,然后开展小组讨论,学生之间的相互探讨有助于加深印象,同时还可以减轻教师的工作量,教师在这一过程中要及时了解每个学生的动态,从而可以更好的制定更为精准的教学计划。

(二)培养学生自身的提问能力

学生也可以成为提问者,学生在有疑惑时,教师要采取鼓励式教育,让他们敢于、乐于、善于提出问题。通过一

线教师多年的探索和总结,发现以下三个步骤可以有效的培养学生的提问能力,分别是训练提问的胆识、养成提问的习惯、培养提问的技巧,训练提问的胆识可以从小学生的好奇心入手,小学生对世界正处于一个探索阶段,学习数学也是一样的,所以教师要有意识的创设提问环境,从而锻炼学生的提问胆识。教师在培养学生提问能力时存在着答案被教师控制的问题,表面上教师是提问者,教师提出一系列问题引导学生对知识点展开学习,但教师会在学生回答问题的过程中不断打断其思路,从而扰乱其原有的认知,将学生探求知识的好奇心扼杀在摇篮之中,所以我们要在教学中革新,完善课堂教学^[2]。

例如,在讲解“九九乘法表”的问题时,教师可以引导学生进行出题提问,如教师问三只兔子有几只脚?让学生回答,对于回答不上来的学生,让她们自己出题,叫下一位学生。可以通过课堂提问,或者小组形式等进行提问合作,不仅可以活跃课堂氛围,还可以让学生在快乐中培养了自己的提问能力与学习能力。在教学中,寓教于乐也不失一种有效的教学手段。

(三)注重知识点之间的联系,抓住重难点

对于小学数学知识体系而言,知识点之间内在联系紧密,每一个新知识都是建立在旧知识的基础上,两者相辅相成。在教学过程中,对于课堂讲解内容,抓住问题内在联系,帮助学生夯实旧知识,学习新知识,而在这个过程中,教师在教学中起到主导作用。旧知识要注重回顾,来帮学生加深印象,新知识要注重认知,帮助学生建立方向,因此,教学中教师要合理把控好主次,抓住问题的内在联系,以及重难点讲解。

例如,在教授“圆的面积”这一内容时,教师要以圆的面积讲解为中心,适当进行发散性引导。如在引入圆的面积讲解进入课堂正题时,先组织学生动手操作,将圆剪开拼成一个近似长方形,并利于长方形的面积公式来推导圆的面积公式。教师在这个过程中逐步对学生进行引导,比如把圆平均分为2份、4份……一直分下去,进行拼接,最后会怎么样?这个近似长方形的长和宽就便是圆么?在教师的思维引导下,帮助学生巩固旧知识,启发对新知识的理解,帮助学生建立知识内在联系,抓住问题中心,解决问题重难点。

三、结语

实践是检验真理的唯一标准,小学数学提问式教学模式不应只停留在教案当中,还应该实际演练起来,教师要与学生共同进步,充分考虑到学生的实际和认知发展规律,有针对性的设计教学方案,因材施教,帮助学生建立学习数学的信心,让其真正的了解数学喜欢数学,使其可以主动学习。

参考文献

- [1]刘彩香.小学数学教学生活的误区及对策研究[J].学周刊,2020,(4):25.
- [2]周永刚.浅谈小学数学教学中生活化教学的应用[J].学周刊,2020,(4):95.