

幼儿园合作教育中的“家园共同体”构建策略

丘琪

(梅州市大埔县高陂镇中心幼儿园 广东 梅州 514247)

[摘要]幼儿教育在现如今社会越来越普遍,而在幼儿园教育之中,“家园共同体”合作模式的教育却是一种新型幼儿教育模式。面对这种新兴的幼儿教育模式,幼师在平常的教学之中如何让幼儿学校和家长之间进行合作打造共同体的学习模式,是幼师在教学之中需要解决的问题。面的幼儿园合作教育中的“家园共同体”构建,需要怎样的方法和策略进行构建,都是需要探讨和实践,对幼儿教育也起着重要的影响力。

[关键词] 幼儿合作教育; 家园共同体; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.805

对于幼儿来说,这是一个非常难以教学的一个阶段。许多孩子年龄较小就送去幼儿园,在幼儿园中大哭大闹的非常多。更有一些幼儿比较好动,无法集中精神去听幼师讲的什么课程内容。在学习课堂之中,课堂本来作为一个轻松活跃的学习之地。但是伴随幼儿的好动,课程难免会继续。所以在当前的幼儿教育上,需要学校幼师和幼儿家长共同努力进行对幼儿的学习。所以,学校要通过家园合作的模式,构建“家园共同体”的新的教学模式,促进幼儿全面发展和提高幼儿教育效果。

一、幼儿园合作教育中的“家园共同体”构建的意义和问题

幼儿教育作为小孩子步入小学阶段的一个学习知识的基础阶段,是提前适应学习生活和人际关系的一个尝试阶段,对幼儿来说是非常重要的。它的重要之处就在于能够发挥学校和家长双重作用,对幼儿进行学习教育。其次,对幼儿的教育再也不是以学校为主,而是学校和家长双重合作。使学校教育不再只是孤单的个体,让家长参与到幼儿的学习之中,也让家长感受到学校的不易,理解学习的工作,释放双层的压力。如,在布置学校活动,让家长 and 幼儿一起进行布置。

问题之处就在于学校和老师之间存在着教育观念的差异,家长认为学生幼儿应该在学校读书写字,认识拼音和不是画画,唱歌做一些与学习没有有关的事情。而在学校一方认为学校有专门的幼师,会教授给幼儿专业的知识,家长要相学校。幼儿还处在身心发育阶段,需要培养幼儿对生活的观察和探索,而不能只是带有功利性地去教学。家长和学校双方的责任划分也是不够明确,如,学校想要家长在课后能对幼儿进行辅导与沟通,而家长忙于自己的工作,缺乏相应的课后沟通,这就导致幼儿教育合作中的“家园共同体”模式难以构建。

二、如何构建幼儿园合作教育的“家园共同体”的策略

经过前文的分析,可以看出合作教育的“家园共同体”模式的意义和问题,那如何能够进行继续推行这种模式的发展。需要解决相关的问题,幼师和幼儿园需要及时改善这些问题,使家长和学校能够进行合作,打造共同体的教学模式。

1. 改变观念法

对于幼儿园和家长来说,一方是受过专业知识的幼儿教师,能够从幼儿出发,帮助幼儿学习。而另一方则是没有受过专业的知识,忙于自己的工作但又希望幼儿能够学到知识。所以就导致学校和家长之间有矛盾,这就要求学校和家长双方都要互相体谅,换位思考。

如,幼儿园可以定期举行幼儿家长分享会,在分享会上,幼师可以向家长说明自己的教学观念,自己为什么会这样教学,用浅显易懂的语言告诉家长自己的教学方法。而家长则可以向老师说明,自己的心中的疑问:“为什么会花费大量时间在画画,跳舞等一些方面。”向老师说明自己的看法和意见,让家长和老师之间有一个时间去面对面沟通。

观念一致才可能让事情成功,双方的想法都不一样,就不能达成合作。所以对幼师和幼儿家长来讲,双方对于幼儿教育理念要进行沟通和理解,学校要理解家长的想法,而家长则要相信幼师的教学方法。双方都要互相信任和理解,才会让幼儿学到更多更有益处的知识。

2. 积极展开亲子活动法

所谓幼儿园合作达成家园共同体,就是需要家长能够多参与到幼儿的学校之中来,让家长知道幼儿在学校在干什么,学什么。而不是家长只顾自己的工作,却不管不顾幼儿的心理发展,以为把幼儿放到幼儿园,自己就可以一切听幼师的安排,这样不仅会影响和自己孩子的关系,还会对幼儿心理造成不良的影响。

如,幼师可以定期举办一些亲子活动,这些活动可以包括幼儿和家长合作发现宝藏的游戏,还可以是一起捉迷藏和打地鼠等大量可以和孩子进行活动的游戏。这些游戏让家长在空余时间和孩子一起探索。还可以进行亲子悄悄话,让幼儿向家长说出心中最想表达的问题,让家长知道幼儿的想法。还可以让幼儿父母用他们的知识为幼儿园进行讲座啊,知识分享会等一系列活动。让幼儿了解到父母的职业,体贴父母。

幼儿园的教育不能只靠学校,所以要不断提高家长的参与活动的意识,让家长参与到幼儿学习和日常活动之中,做好构建合作家园模式的一份子,发挥自己的力量。不仅有利于幼儿身心健康的发展,和促进和家长之间的感情,也能提高幼儿园教学水平。

3. 责任明确法

在幼儿教学阶段,幼师要了解自己所教授的学生心智和思想是怎样的一个情况,在可以对幼儿进行特定的教学计划安排。而且家长也不能只是单纯的了解幼儿的学习情况。完成得好,就会奖励礼物。而是激发幼儿内心真正想要去了解学习的东西。幼师和家长要在不同形式上发挥不同教学计划的安排。

比如,学校安排一项幼儿画画,幼师就是要告诉幼儿今天画画的内容适合父母一起,交代清楚条件。而家长就需要完成老师安排的任务,带幼儿去画画,并指导幼儿。

在学校幼师进行教学,回到家中,家长在于幼儿进行互动和学习,对幼儿的心里也起到安慰的作用。同时让幼儿感觉学习的过程是轻松愉快的,愿意每次主动去幼儿园,双方各自明确自己的责任,尽到自己的义务去教学幼儿,让幼儿只能够在轻松愉悦的环境学习。

三、结语

结合文章分析来看,可以看出幼儿教育合作家园共同体的教学模式,对幼儿,家长,幼儿学校都是非常有用的,起着重要的作用。可以真正地让家长和学校都参与到幼儿的学习之中,让幼师和幼儿家长达成合作为幼儿的学习。还可以增加幼儿家长和幼师与幼儿之间的交流和沟通,互相理解。对幼儿的学习起到非常重要和提高的影响力。对其他的学校教育学习的模式起到借鉴的作用。一起为幼儿的学习生活努力,使幼儿教育能得到更大的进步。

参考文献

- [1] 田茵. 浅析家园合作如何协助幼小衔接平稳过渡[J]. 教育教学论坛, 2016, (19): 212-213.
- [2] 繇妮妮. 家园合作存在的问题及策略[J]. 景德镇高专学报, 2014, (04): 120-122.
- [3] 邵长媛. 家园合作共建幼儿美好未来[叮]. 成功(教育), 2011, (16): 187-188.