

浅谈如何提升小学生的语文阅读能力

邓小春

(开平市长沙街道谭宏帙纪念小学 广东 开平 529399)

[摘要]对于小学生而言,阅读是他们获取语文知识的主要来源,是提高学生写作能力的最佳途径。在小学语文阅读教学中,其主要的教学目标就是为了培养学生形成一个良好的阅读习惯,引导学生对阅读学习产生强烈的兴趣,以此来促进学生个性化的发展。邓小春:浅谈如何提升小学生的语文阅读能力基于此,本文就以强化小学语文教学,提高小学生阅读能力进行阐述与探讨。

[关键词]小学语文教学;提升;小学生;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1650

语文阅读是学生所必须具备的能力,其不仅是学生深入学习语文知识的重要基础,同时也是学习其他科目的必要条件,因此,在小学语文教学中加强学生阅读能力的培养就显得十分重要,这已然成为了当前小学语文教学中的主要目标。而要想达到这一目标,则需要小学语文教师不断的进行探索与钻研,要结合现阶段小学生的实际情况,来不断改进自己的教学策略,从而在有效的引导下促进学生阅读能力的不断提升。

一、在阅读中重视学生的感悟和体验

随着新课改的不断发展与深入,新课程标准也明确的指出阅读是学生个性化的行为,在小学语文教学中,教师应该要有效引导学生充分的进行阅读,要在阅读的过程中感悟文章的深刻含义、在阅读的过程中感受作者的真实情感以及在学习的过程中品味文学的魅力,不能运用课堂讲解的单一方式来代替学生的阅读环节,要教会学生什么是阅读、阅读有什么意义、怎样进行阅读等,要注重培养学生形成阅读意识以及良好的阅读习惯,这是现阶段小学语文教学中提高学生阅读能力的根本。因此,在实际的小语阅读教学中,教师就需要多为学生提供自主阅读的空间,要让学生能够充分发挥自身的个性以及主观能动性,从而使得学生能够成为课堂学习的主人公,让学生在自主阅读的过程中,不断提高自身的阅读水平。此外,在学生阅读的过程中,教师也需要充分发挥自身的引导者与辅导者作用,一方面要帮助学生掌握多样的阅读技巧以及阅读方法,另一方面还要为学生营造出良好的阅读环境以及阅读氛围,使得学生能够在阅读的过程中得到丰富的阅读体验,进而以此来加强学生的阅读效果,促进学生阅读能力的稳固提升。

例如,在教学“大青树下的小学”一课时,针对这一内容,在引导学生进行自主阅读之前,教师就可以运用现有的校园场地资源来构建出一个直观的教学情境,引领学生去观察校园中的不同景色,然后再让学生进行阅读,并在学生阅读的过程中提出相关的引导问题,如文章中所描述的校园景色与我们刚刚所看到的有什么不同之处与相同之处?文章中的孩子们都是如何进行学习的呢?他们与你们又有哪些不同呢?通过引导性的问题来引发学生一边阅读、一边思考并一边对比,从而通过这样的方式来加强学生的阅读效果,使得学生能够充分掌握文章含义,最终达到提高学生阅读能力的目标。

二、合理运用信息化技术,丰富教学内容

在传统的教学模式中,由于有着应试教育理念的影响,导致大部分语文教师都倾向于使用灌输式教学方法,所留给学生的自主阅读时间较短,从而使得学生的阅读能力难以得到有效的提高。而伴随着科学技术的迅猛发展,对于如今这个时代,教师就需要掌握运用现代化教学设备以及现代化教学手段的能力,要运用信息技术教学的优势去弥补传统教学模式的不足,要为学生提供更加丰富、更加有趣的的教学模式,使得学生能够在学习的过程中产生浓厚的兴趣。因此,在现阶段小学语

文教学中,语文教师就需要注重将信息技术教学与语文阅读教学进行有效的结合,灵活的运用信息技术来丰富教学内容,使得学生的知识视野能够得到有效的拓展,这样不仅有助于提高学生的阅读质量,同时还能够确保语文阅读教学的有效性,从而通过这样的现代化教学方式来达到更好的教学成果。

例如,在教学“金色的草地”一课时,在引导学生自主阅读之前,教师就可以运用信息技术结合教学内容为学生播放相关的教学视频,将文章中所描绘的景象、作者的心情、作者的想法等都融入到教学视频之中,通过其直观性的教学特点来丰富课堂教学内容,使得学生能够在观看的过程中进一步掌握文章的含义,从而以此激发出学生的阅读欲望,调动出学生的阅读积极性,使得学生能够在视频播放结束时自主的进入到阅读之中,进而更好的达到培养学生阅读能力的效果,提高小学语文教学的质量。

三、积极运用信息化技术,突破各种难点

在实际的小语阅读教学中,教师必须要区分好教学内容的重点与难点,要帮助学生降低阅读理解的难度以及语文学的难度,这样才有助于培养出学生的学习兴趣,达到提高课堂教学质量的目标。例如,在教学“夜书所见”一课时,对于这种古诗类型的教学内容,通常都是小学生的学习难点,其根本原因在于,古诗中文字的理解难度过大,学生依靠自身的理解能力无法全面的掌握文章内容,因此,针对这一问题,教师就需要合理的运用信息技术来帮助学生进行有效的解决,如将诗人所要表达的含义、蕴含的情感、古诗的内容以及相关年代信息等都进行有效的结合,并运用信息技术来创设成相关的教学课件,利用直观的画面信息来一一为学生展示学习难点,以此来帮助学生降低古诗的理解难度,使得学生能够对古诗学习充满兴趣与积极性,从而达到提高学生学习效率的目标。

结束语

综上所述,阅读教学在小学语文教学中的地位以及重要性是不言而喻的。其在小学语文教学中处于关键和核心的地位,可以说提高学生的阅读能力就等同于提高了学生的语文能力。因此,在小学语文教学中,教师就需要注重加强学生阅读能力的培养,要综合现阶段小学生的实际情况,来积极的进行教学模式的改革与创新工作,将信息技术等现代化教学方式,有效的引入到课堂教学中,为学生营造出良好的教学环境,从而在培养出学生阅读兴趣的基础上,提高学生的阅读能力,促使阅读能够成为学生的一种习惯,以此为学生后续的语文学习奠定一个良好的基础。

参考文献

- [1]钟小娥.试析在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2021,(11):65-66.
- [2]邓志华.浅谈如何提升小学生的语文阅读能力[J].考试周刊,2021,(5):23-24.