

多媒体助力小学数学课堂教学的实践探究

张应龙

(江西省新余市分宜县第五中学 江西 分宜 336699)

[摘要]对于小学阶段的老师和学生来说,数学都是一门比较困难的学科。很多知识老师讲起来比较抽象,学生理解起来也比较困难,因此很多学生都害怕数学。学生在小学阶段学习的知识,对于他们之后的学习会产生巨大的影响,并且小学阶段也是培养学生数学学习兴趣的重要阶段。本文主要分析多媒体助力小学数学课堂教学的实践探究

[关键词]小学数学教学;多媒体技术;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2410

引言

多媒体技术能够将知识以图文并茂的形式为学生进行展示,对学生的各个感官以及思维来进行刺激,以此来吸引学生的注意力并且产生浓厚的兴趣。多媒体技术之所以能够成为辅助教学的工具,还有一个重要的作用是打造高效的教学课堂。所以说,为了培养学生的数学学习思维和能力,就应该将多媒体技术充分地运用到教学的过程中。

一、多媒体教学技术对小学数学教学的作用

(一) 利用多媒体激发小学生的学习兴趣

多媒体教学是当前非常先进和科学的教学方法,也是非常受学生欢迎的教学模式,对于教学质量和效率的提升具有良好的促进作用。随着我国科学技术的发展,多媒体教学技术在小学数学教学中也得到了广泛的应用,有助于激发小学生的学习兴趣。小学生在学习过程中,由于年龄小,能力有限,学习耐心不足,学习注意力不够集中,很容易被其他新鲜的事物所吸引,影响到数学知识的学习。

(二) 利用多媒体提升小学数学教学效率

在小学数学教学中应用多媒体教学技术,可以更好地提升小学数学教学的质量和效率,提升小学生的数学综合素养。小学数学的教学效率和质量,与小学数学教学模式和方法有直接的关系。应用良好的数学教学模式和方法,可以更好地提升数学教学质量,提高数学教学效率,提升小学数学教学的水平。由于部分教师在小学数学教学中没有采用合理的教学模式,影响了小学生的数学能力的发展。

二、多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

(一) 使用多媒体技术进行课堂的导入,使学生激发学习的兴趣

课堂导入环节是教学过程中最重要的一个环节,而且数学这一门学科逻辑较为严谨,数学之间具有一定的关联。所以说,教师在进行新知识的教学时,首先应该带领学生对旧知识进行复习回顾,再进行新知识讲解,以此来完成知识的迁移。使用多媒体技术进行有效地导入,能够激发学生学习的兴趣,为学生接下来的学习奠定基础,这样就能够获得良好的教学效果。比如说,教师在进行“循环小数”这一课时的课堂教学时,就可以通过多媒体技术,来设计一些生动形象、色彩逼真的红绿灯PPT,以此来帮助学生形成新奇的感觉,拓展学生的思维。首先,可以让学生对PPT来进行观看,之后可以鼓励学生来说一说实际生活中观察到的红绿灯变化情况,当学生看到课件之后,注意力就被完全地吸引住了,并且眼睛都不肯离开屏幕,就害怕自己错过一些有趣的内容,并且学生在进行问题的回答时也比较的积极、清楚。之后,教师可以这样说:“大家生活中经常能够看到的红绿灯,一直都在按照规定的顺序进行重复的出现,这一现象就是循环现象。既然生活实际中能够出现这种现象,那么在进行数学运算时也能够产生类似的现象,大家是否相信呢?那么接下来教师就带领着大家一块儿来

进行这一知识的探究。”在这时,学生的求知欲和好奇心被充分地激发了出来,并且与教师一同展开探究,之后,教师可以使用多媒体来将数字排列的规律为学生进行展示,并且将“循环”这一数学概念为学生进行讲解,这样一来,学生就能够对这一课时的内容进行充分的了解。

(二) 运用现代教育技术,培养学生自主学习的能力

教学改革对于学生学习的主体性提出了要求,强调学生的主体地位,老师在教学中,需要改变传统的课堂教学方式,加强对学生的引导,让学生主动学习,主动思考,在学习中发挥主体性,这样才有利于进一步促使学生主动学习。比如说在学习小学数学课本中有关于百分数的知识的时候,老师可以先利用多媒体技术给学生展示页图片,图片中呈现的是百分数在日常生活中的使用,比如纯棉100%,果汁含量大于60%等,通过这些图片的是可以有效唤起学生的记忆,将这些知识和学生的日常生活联系起来。然后老师可以让学生思考这部分知识和他们之前学过的知识有什么联系。通过观察和思考,学生会发现这部分知识和他们以前学过的百分数、小数其实是很相似的,其实百分数就是分母为100的分数,这样,可以培养学生对于所学知识的融会贯通能力。

(三) 利用多媒体创设多样化情境提升质量

情境教学法是教师常用的一种教学方法,是教师结合教学内容创设一种情境,引导学生通过情境学习相关的知识。教师可以利用多媒体教学技术创设生活情境,数学知识与生活紧密相连,最终教师要培养的也是学生应用数学知识解决实际问题的能力,因此教师可以创设生活情境来进行数学教学以提升数学教学质量,而生活情境越真实,学生学习的积极性也就越高。对此,教师需要先深入研究教学内容,了解这些知识点应用在生活的哪些方面,然后上网寻找相关的教学资源,了解其他教师是如何利用多媒体技术创设生活情境的,并观察他们的教学效果,学会取长补短,然后认真地备课,准备教学需要的图片、视频等,在教学时一一展示给学生,为学生营造更为真实的生活情境,使学生发现数学与生活的联系,并且在生活情境之中进一步理解数学知识。

结束语

总之,数学学科和学生的日常生活联系比较密切,人们的衣食住行都离不开数学。面对目前很多学生学习数学比较困难的情况,小学数学老师可以结合一些现代教育技术,利用一些比较先进的设备来促进课堂教学方式的改革。比如说,老师可以利用电子白板设计一些好玩有趣的数学活动。

参考文献

- [1] 尉家松. 小学数学中利用现代教育技术进行师生互动的策略[J]. 天津教育(上旬刊), 2020(6): 157-158.
- [2] 谭君. 现代教育技术在小学数学教学中的有效运用[J]. 读与写2020, 17(14): 200.