

# 浅谈小学数学家庭作业创新设计

雷珊

(江西省宜春市丰城市筱塘中心小学 江西 宜春 331125)

**[摘要]** 小学数学的教学以及学习过程中, 家庭作业的有效性起着非常关键的作用, 有效创新的布置小学家庭作业, 可以切实巩固老师课堂上授课内容, 也能提高学生成绩。因此小学数学老师一定要注重小学生数学家庭作业的创新设计, 便于检查学生是否掌握了当天学习内容, 当天的学习效果全部藏在家庭作业的质量中, 并且有效的家庭作业设计, 也可以提高学生的学习效率, 本文就此问题展开研究, 并进行深入剖析, 帮助老师提升课堂教育水平也为小学生的课堂学习效率和质量添一臂之力。

**[关键词]** 小学数学; 家庭作业; 创新设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2131

小学生阶段性年龄特点决定了他们注意力集中时间有限, 爱动爱玩, 做事缺乏耐心, 传统的小学数学家庭作业模式, 让学生觉得呆板枯燥, 这也直接影响到了小学生对于数学学习的热情, 因此小学数学老师应该采取对应措施, 基于小学生的年龄性格特点, 对数学家庭作业进行创新化规划, 提高学生对学习的兴趣以及热情, 让数学家庭作业能够积极地和课堂形成良好的相互促进模式, 改善教学质量和小学生对数学的兴趣以及学习效率。

## 一、优先考虑小学生实际的数学学习需求

在传统的小学数学家庭作业布置时, 基本都是书面作业, 并且现在小学数学的教学过程中, 仍然继续延续这种模式, 让学生实现课堂知识的书面练习。这种传统的布置家庭作业的方式, 是从老师的角度进行设计的, 没有从学生个人视角出发, 没有把学生的实际情况考虑在内。而对数学家庭作业进行创新化设计, 就要求老师有效的利用信息技术设备, 从学生角度进行考虑, 根据不同学生的学习进度差异, 对学生家庭作业在形式和内容上进行个性化布置, 做到因材施教, 因人而异。与此同时还要根据每个孩子不同的个性特点, 鼓励学生参加相关实践活动, 补充数学家庭作业方面的一些无法覆盖之处。通过这样的方式, 满足了不同进度的学生学习目标差异化, 使其都能充分体会到数学学习的乐趣。

## 二、数学家庭作业的布置和实际生活密切结合

新课标强调实际生活同数学理论知识结合, 让学生通过不断实践在实践中找到数学答案。这就要求小学数学老师在进行课外家庭作业设计时, 要注重有效结合学生切身生活实际, 让学生学会把学到的理论知识运用到实际中, 同时这一过程也巩固了学生对理论知识的理解。

## 三、把小学生多样化的实际需求考虑在内

小学数学老师在布置家庭作业的时候, 不仅仅单纯为了让学生巩固当天课堂学习内容, 更是为了学生的全面发展及综合素质的提高, 不局限于眼前, 把眼光放在更远的将来, 从提升学生未来素养来考虑。因此需要对家庭作业进行多样化全面的设计考量。同时对家庭作业的布置进行创新化, 有时需要家长参与, 和孩子共同完成作业, 这也有利于亲子互动以及感情的培养, 同时也加强了家长和学校老师的沟通, 这样通过老师, 学校和家长的共同努力, 来提高教学质量, 孩子学习效率。同时小学数学老师在进行创新性家庭作业布置的时候要注意适度原则, 对于没有及时完成的同学不应当当着全班的面进行批评, 这样会使得他们产生厌烦心理, 降低数学学习兴趣。而应该针对性的找到问题实际原因, 然后根据原因适度调整, 从而使得良性循环得以持续, 有利于学生的身心发展。

## 四、突破多方面阻力障碍, 家庭作业布置勇于创新

在对小学数学家庭作业整体创新设计的时候, 数学老师要针对学生的实践来进行创新型设计。也可以增加一些口头化的数学作业, 长假期例如寒暑假时期, 可以启发性的指引学生去

搜索自己生活中遇到的数学问题, 总之, 需要老师尽量向实际生活靠拢, 培养学生们的综合数学素养。另外也可以从学生的视角出发, 布置一些新颖的数学题目, 这样才更能激发学生探究的兴趣。比如对于喜欢画画的学生, 老师可以根据课标教学内容设计一部分画画导向的家庭作业, 让学生通过画画的方式对当天学过的知识点进行整合训练, 把所学习的内容和数学点融入到画画中, 这样能充分刺激学生的想象力以及创造能力, 比如可以诱导学生利用数学知识点的对称, 旋转以及平移的相关知识, 让学生去设计各种美丽的图形, 这样一箭双雕, 对小学生学习数学知识有着非常大的促进作用。

## 五、创新性进行小学数学家庭作业布置, 开发学生智力

小学数学老师在创造性的设计学生们的家庭作业的时候, 可以发散思维, 才有各种有效的方式方法, 设计教学情景, 让略显单调乏味的书本知识点变得活起来, 充分吸引学生学习兴趣, 让学生积极主动思考问题, 参与到所学习的知识中去。比如针对某一个问题的答案, 老师可以鼓励学生发散思维, 从另外的方面或者解题思路出发来考量问题, 这样拓展了学生的创新性数学思维, 让他们了解到同一个问题是有不同的解决方法及方案, 使他们对于数学题, 有着闯关般的浓厚兴趣, 有这种兴趣做背书, 能够不断的促进小学生主动进行探索和研究所遇到的问题, 进一步开发了学生的思维, 其数学学习的水平也在此过程中逐步提高。

另外也可以根据低龄儿童的特点, 设计充满童趣的家庭作业。新课标的指导意见如下: 要根植于学生日常熟知的情景场景, 并以此出发, 找到学生感兴趣的东西, 并利用学生感兴趣的东西开展教学, 以此来刺激学生学习的兴趣和激情。小学生的心理特点决定了他们好奇心强, 喜欢新的东西, 乐于探索, 喜欢开放和实际生活联系的数学题目, 他们的兴趣所在, 就能高质量的完成自己的家庭作业, 但是如果兴趣不高, 也直接能在家庭作业的质量中看出来。在新的教学理念中倡导玩中学, 要让学生感受到生活中的数学, 让其实际理解数学是和生活密切相关的。

## 参考文献

- [1] 李春玲探究互联网+背景下的小学数学作业创新设计[J]. 读与写(教育教学刊) 2019, 16(10): 157
- [2] 张云芹生活化作业设计在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究 2019(35) 146-147
- [3] 刘小会小学数学创意家庭作业的探索[J]. 小学数学学习与研究, 2019(15) 73
- [4] 刘建玲小学数学家庭作业生活化[C] 互联网环境下的基础教育改革与创新研讨会论文集教育部基础教育课程改革研究中心教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 195-196
- [5] 李美智基于问题解决的小学数学家庭作业设计[J]. 课程教育研究 2019(15): 150