

# 思维导图用于初中英语写作教学中的对策

矫松松

(青岛市城阳第四中学 山东 青岛 266109)

**[摘要]**随着教育改革的不断深入,初中英语课程相关内容越来越注重对学生综合能力的提升,其中英语作文写作就是培养初中学生的一种综合语言学习写作能力的方式,需要在本来的教学基础上对学习英语的有效方法进行改革创新,就需要插入思维导图的结构性方式来启迪指导学生,逐步帮助学生提高英语写作水平,以提升学生对于英语写作知识学习有框架性的认识,帮助学生对英语知识点的灵活性运用,更直观的对英语学习方法有透彻的认识。

**[关键词]**思维导图;初中英语;写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1555

引言:对于初中生来说英语写作是一个很大的难题,因为写作考查的是学生学习英语的综合运用能力运用,学生必须要有一定的英语基础,在平时要积累较多的词汇量,要掌握初中英语基本的语法结构和句型结构,在写作中要能将自己积累的单词、短语、语法知识、结构句型等结合起来融会贯通,进行写作,并且能够运用英语来正确表达自己的想法,在此基础上就能促进学生英语写作能力的提升。如今的初中英语写作教学并不理想,学生对于英语学习兴趣低落,学生英语写作发展能力更是低下,只有在老师布置学习任务写作才肯写英语作文,并且只是把英语写作当成任务去完成,写完交上来的作文更是错误漏洞百出,单词错误明显,句子太简短,表述不正确,语序错乱明显,语法错误频繁,作文整体思维混乱,通常都是边写边想,这样容易造成句子衔接错误。这样初中英语写作教学效率低,极不利于英语写作水平的提升,当前,英语写作教学任务紧迫,思维导图是一种新英语教学方法,在提升英语写作有很大的帮助,需要老师和学生去灵活运用。

## 一、思维导图用于初中英语写作教学中意义

针对思维导图用于初中英语写作价值而言,主要表现在学生对英语写作有困难的问题上。首先,在对于初中生英语写作而言,和我们写语文作文有着异曲同工的地方,学生需要知道自己写什么、怎样提纲、文章具体突出主旨是什么,该运用哪些语言才能让句子看起来通顺优美,文章内容更丰富,这一系列问题都需要自己思维的整合。其实大部分学生不喜欢写作文是因为脑子里没东西可写,没有太多的英语写作阅历,最主要的问题是没有找寻到一个合适切入点,并对这个问题持续僵化。在此时,对于这个问题,运用思维导图就能够很好的解决这个问题,根据思维导图的细化各项分支,可以有效帮助学生找到问题的思考渠道并给予借鉴之处,从而学生能够迅速的在思维导图所指向的方向去寻找和自己思维所吻合的写作视角。

## 二、思维导图用于初中英语写作教学中的对策

### (一) 利用思维导图丰富词汇量

初中英语写作注重英语基础知识的积累,只要基础知识扎实,有足够的词汇量储备,学生只要掌握了词汇类型的变化词义和不同用法,学生在写作过程中才能自由运用各类词汇来表达意思,也能减少在写作中出现错误,在平常写作课的时候,老师可以运用思维导图将相同意思的词汇汇总到一起,例如从一个意思出发可以延伸出很多意思相近的词汇,并且要在单词或短语旁边标注好词汇意思,加入用法,含义等,也可以构成相近意思的短语,并且在旁边列出例子,这样就能让学生掌握全方位的词汇意义。例如,在讲解英语单词“说”这个单词tell、say、speak、talk等词汇放到思维导图图中,通过对比用法的方式就能让学生对英语各类生词记得更牢固。

### (二) 利用思维导图整理写作素材

在写作中整理素材,传统教学都是学生收集来自于老师所收集到的作文教学素材,学生是根据老师说的需要整理的素材整理下来,整理一些例句、短语、生词,而不主动整理扩展阅读,素材短语单只是被动的放在笔记本上,学生不去看也是无用的。教师应该适时创新英语写作教学的方式,如有效的结合思维导图进行教学,引导学生学会整理杂乱的英语知识,让杂乱的英语知识变得有条理,进而更容易梳理学生记忆英语知识的思维,继而在此基础上扩展学习英语知识。例如,“My Family Rules”为题目的写作练习中,教师将以关键词“My Family 和Rules”作为两个关键点,牵引出国有国法,家有家规,家庭成员之间融洽、更和谐的情感引出,每个家庭都有家庭规矩。让学生可以顺着思维导图中的家和规矩两个点为方向找出写作的思维方向。

### (三) 利用思维导图梳理写作结构

写作需要梳理好其中的结构框架,需要有条理性,只要在写作中确定了中心思想加以延伸,确定内容主旨要写什么,脑中确立清晰的思维框架,学生才能进行有效的写作。老师运用思维导图目的是帮助学生直观地完成写作结构条理整理的主要方法,可以让学生的写作思想一目了然,也可以让学生的思维拓展明了。例如在以“How to Be Greener Person”为题目写作练习中,可以通过思维导图找出保护环境的具体措施和保护环境的情感梳理进行分析写作,确定文章结构,利用总—分—总的文章结构,并且老师引导学生对内容进行探讨,确定关键词,进行扩写,思维导图能够在短时间扩展了学生写作思路,确定了各部分的内容,并将各部分有效连接起来,写作内容环环相扣,提升了写作质量。

## 结语

综上所述,初中英语写作运用思维导图写作具有重要意义,对帮助学生英语词汇量、语法、句型结构作文素材学习都有很大的助力,思维导图能够帮助学生整理写作思路,能够有效的对学生篇幅结构缺陷加以修正,在老师进行高效课堂作业批改时,学生进行互动共享有利于准确提高学生写作水平。在看思维导图学习的时候,思维地图会对所需要的知识给出一个系统的认知和理解,写作时融汇贯通,将对写作水平提升有明显的帮助。

## 参考文献

- [1] 谢鲜. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 文理导航(上旬), 2021(05): 45-46.
- [2] 马永翔. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 求知导刊, 2021(18): 48-49.
- [3] 褚丽萍. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 中学生英语, 2021(14): 62-63.
- [4] 杨丽明. 浅析思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 新课程, 2021(14): 122.