

小学数学教学中情景教学模式的运用研究

刘艳

(江门市蓬江区杜阮镇龙溪小学 广东 江门 529100)

[摘要]数学是小学课表中的常见的基础学科,通过数学的学习不仅提高学生的计算能力,还能培养学生的数学思维,小学时期是增加数学知识和提升计算能力的关键时期,因此在小学低年级的数学课堂上采用合适的教学模式是至关重要的,老师应改变以往的教学理念,采用情景教学模式结合每个小学生的实际学习能力,制定针对性的教学模式。本文将对如何在小学低年级数学教学中合理应用情景教学模式进行全面的分析与阐述。

[关键词]小学数学;情景教学模式;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.670

引言

随着社会进步,社会对于培养创新型人才能力的要求也越来越高,而在当今的小学低年级的数学课堂上,老师仅过于注重讲授数学解题技巧,课堂上气氛枯燥无味,导致学生兴趣受到影响,进而降低了学生的学习效果,老师应该对于学生采取情景教学模式设计出合理的课堂教学方案,通过设置情景激发学生数学学习兴趣,学生积极参与到数学课堂,进而有利于小学生对数学知识的学习。

一、小学数学课堂教学中情景教学模式的重要性

(一) 激发学生数学思维

作为小学数学老师,在数学课堂中最应该培养学生兴趣,在课堂的教学中照着课本读,这种课堂的课堂氛围枯燥无味,不利于小学生课堂上的学习,因此学生对于数学的学习兴趣不能得到发展,如果导致小学生对数学失去兴趣,学生的数学思维肯定不能得到足够的发展。

在当今的小学数学课堂中,要激发学生主动学习数学兴趣,做到发散思维自主学习,而情景教学模式的采用能通过设置情景来对有利于学生对于数学知识的学习,避免了学生对于数学课堂没有兴趣的现象,不愿意主动进行探究的问题,通过情景使得学生在情境中更好的发散思维,在数学老师的引导下,更加深入理解的学习,确保了小学数学课堂的质量。

(二) 引导自主探究学习

小学时期对于一个学生的成长来说是思维启蒙阶段,也是养成创新思维的最合适时期,但由于学生年龄较小,因此在课堂上小学缺乏自主学习的动力,在学习中投机取巧,不能进行认真地思考,对于数学题目的学习理解不足,算数结果错误,因此老师在小学数学课堂上的教学中还要注重对数学培养良好的学习习惯,对于这种情况下,老师要对学生及时的引导教育,确保学生培养好的学习习惯,课堂上进行情景教学模式有利于激发孩子对于数学学习的兴趣。

对于一个驾驭工作者,老师应该会如何从一个知识点延伸到另一个知识点,而不是仅对单一知识点进行讲解,应该将教师的教学目标与学生学习程度想结合,老师讲课时一定要注重对学生兴趣的培养,进而使得学生的数学计算能力得到发展。在例如,在20以内数学计算中,教师可以利用图片讲解来营造欢快的氛围,激发学生学习的乐趣,有利于学生学习与理解

二、小学数学课堂教学中情景教学模式的应用

情景教学模式有利于学生在小学数学课堂中对于数学知识的理解与学习,但是对年龄较小的学生来说,老师要对情景教学模式进行及时的创新和合理的应用,才能使得将情景教学模式优势发挥导致最大,激发学生的学习自主性,其中主要应用策略氛围生活、问题和实践三中情景教学模式。

(一) 构建生活情景教学模式

老师在数学课堂教学前收集生活方面的相关资料,将生物情景教学应用到小学数学课堂中,将生活方面的相关资料与数学重点知识之间相联系,在课堂上进行教学,鼓励学生在课堂上进行思考,发散思维。

比如说在讲述加减法这一数学知识过程中,可以利用

班级里的人员数量进行教学,将加减教学概念以班级不同时期的人员数学做呈现,发散学生的数学思维,提供学生思考的动力,学生通过班级里人员的呈现的思考,更有利于学生对于加减法这一知识点的理解,有效地提高数学课堂的教学质量。

(二) 构建问题情景教学模式

将问题情景教学应用到小学数学课堂中通过老师提问的形式,使得学生进行思考,在思考的过程中加深了知识的印象,问题情景教学模式中,对问题进行分层,将情景在学生思维中呈现。

比如在《生活中的负数》这一章教学中,老师课题通过提问学生对于-5的理解,引发学生的思考,让学生表达完自己思想后,在讲述负数的概念,对于数学题目的解读问题,要注意数学题目中的所有数字,对数学题目通读三天,确保准确把握题目提供的信息,在脑海里对题目进行分析,进而解答题目,鼓励学生思考在卷纸上题目的问法还出现哪些,问题情境教学可以通过小组讨论的形式进行集体学习,通过不断的讨论分析,提高了学生的学习效率,在问题情境教学模式中更好的培养思维能力,进而激发学生主动参与到数学课堂中和提高学生的自主学习兴趣。

(三) 构建实践情景教学模式

将问题情景教学应用到小学数学课堂中主要是将学生参与到数学课堂中数学解题的步骤中,在参与中不断学习,每个学生都是独立的个体,老师应该充分考虑到学生之间的学习能力的不同,采取合理情景教学方案,对于不同学生本身计算能力,进行针对性教学模式,很合理制定教学目标,合理的教学模式促进小学低年级数学计算能力的发展,在课堂上,老师应该对于学生的实际情况提出合理针对性的提问,进而有利于学生对数学知识的理解,根据分层教学,满足学生之间不同的计算能力学习的需求,来提高学生数学计算能力水平。

例如,在《确定位置》的教学中,学生可以通过自身的位置进行学习,使得学生更好的对其理解,不仅有利于学生学习,还能使得学生通过实践情景教学模式下积极参与到老师数学课堂中,激发学生对于学习数学的兴趣。

结束语

综上所述,对于数学老师应改变以往单一枯燥的数学教学模式,提高数学课堂上的教学质量。数学老师应该树立正确的教学理念,改变以往只注重考试成绩的教学理念,将情景教学模式应用到小学数学课堂行进行教学。

优化数学教学方案,设置正确的情景教学模式环节,为学生创造良好的教学环境,激发学生数学的兴趣,提升学生整体的计算能力水平,从而达到更好的课堂效果。

参考文献

- [1] 张家珍. 浅谈情境教学在农村小学数学教学中的有效应用[J]. 学周刊, 2020(09): 81-82.
- [2] 林英军. 浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 学周刊, 2020(08): 41-42.
- [3] 丁小军. 关于小学数学教学中情景教学模式的运用探讨[J]. 课程教育研究, 2018(50): 131-132.