

小学英语教学中学生的创新能力培养的策略分析

晏绘英

(分宜三小 江西 分宜 336699)

[摘要]新时期我国在素质教育的不断深入下,对小学英语教学的要求越来越高,所以高效课堂的构建与实施成为很多教师的选择,针对当下的教学现状,在教学期间需要通过教师提升自身的综合能力,确保高效课堂的顺利实施,确保学生的可持续发展,从而提升学生的综合素养。基于此,本文主要分析了小学英语教学中学生的创新能力培养的策略。

[关键词] 小学英语教学; 创新能力; 策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1781

引言

小学英语教师需要结合小学生的身心发展特点及其已有的认知基础开展教学,为学生创设科学、合理的教学情境,融入游戏教学法,活跃课堂教学氛围,调动小学生参与英语课堂学习活动的积极性和主动性,培养学生的创新思维 and 创新能力,在最大程度上促进小学生英语综合素养的提升。

一、提高学习趣味性,营造良好的课堂氛围

教师的英语教学应当按照不同的学习内容灵活多样展开,从而提升学生学习英语的积极性,提升英语学习兴趣。只有学生成为自己学习的主导者,才能拥有积极有效的创新意识和能力,在学习过程中具有更强的参与感,在课程中积极与老师进行互动。以Here is a present for you Thank you这节内容为例,教师可以设计相应的情境向学生展示,比如在课堂中展示圣诞老人的图像或者视频,并借此引出西方传统节日的相关介绍,普及文化知识的同时加深学生对课文内容的印象。借用圣诞节的背景,向学生设置这样一个故事情节:圣诞老人在圣诞节这天给孩子们送礼物,但是迷路了。接着向学生提问:谁愿意代替圣诞老人给小朋友们送礼物?从而引导学生表达一些更加复杂的句型。这个互动过程中,情境的设置使对话更加生动有趣,既能给学生塑造一个特定的场景,又可以让学生从学习到新的知识^[1]。

二、培养学生的创新思维能力

在小学英语课堂授课的过程中,小学生对于教师的鼓励和认可非常的重视,对于培养学生的创新思维能力有很大的效果,所以在授课的时候教师可以结合实际的情况制定相关的奖惩制度,针对学生的表现合理地进行教学活动的落实,培养学生的兴趣。新时代当中在培养学生创新能力的时候,还应该根据学生的需求合理地安排,不能只是注重学生单方面能力的提升和培养,综合全面发展已经是当前教学当中非常重要的一个目标。新时代对于人才的要求也随之发生改变,所以教师在进行授课的时候应该注重学生全面发展,合理地设计教学方案培养学生的能力。教师适当对学生进行激励,在授课的时候对学生的行为进行观察,针对表现突出的及时地提出表扬,鼓励学生勇于探索敢于创新。比如,教师在进行五年级英语第七章“Chinese festivals”教学的时候,就是可以根据学生的情况科学制定相应的奖惩制度,在课堂上对于表现好的学生积极地提出表扬,激励学生积极地进行新知识的探索,在探索的过程中及时地进行提问,对自身的不足进行改正。

三、运用情境创设巩固学习内容

对于小学阶段的英语学习者而言,巩固和复习所学知识能够使知识输出的效果更佳,只有反复操练所学到的英语单词和句型,才能全面完整地掌握。情境教学不仅能够应用于课堂环境中,在课后的复习巩固环节同样适用,能够发挥较好的效果。传统英语学习模式下,巩固学习内容的环节运用的方式比较单一,以大量操练为主。然而,通过结合情境教学,巩固环

节中学生能够保持持续的活力,提高专注度。以Don't...句型的学习为例,教师引导学生自由创设场景,诸如图书馆、游乐园、商场等,并针对各种创设的情境用Don't创造一个标语,例如Don't talk aloud.在这个过程中,学生不仅能够掌握相关句型,还能够充分发挥自身想象力,通过汇总大家的标语并进行交流、展示和评选,进一步激发学生兴趣^[2]。

四、利用好肢体语言

在小学英语教学实践过程中,教师在创建高效课堂的时候,教师要与学生进行互动,合理传递情感,带动学生的情绪,让学生能参与到课堂教学实践中。在众多语言中,肢体语言是十分重要的一种语言,在教学实践中应用肢体语言,能够提升课堂教学的趣味性,拉近教师与学生之间的距离,学生也能直观感受到教师的情感。在应用肢体语言的过程中,教师还要利用好眼神,比如肯定、真切、善意等情感与态度,让学生能感受到教师的真心与善意。教师通过眼神与动作的搭配,可以加深学生对知识的记忆,让学生在教师生动、有趣、真诚的動作下,感受学习的快乐。

五、为学生创造自主活动的空间

培养学生创新思维的一个重要方式是帮助学生形成发散思维。著名心理学家皮亚杰认为,教育的最终目的就是为了创新,而不是对前人已有研究成果的简单重复。因此,教师在设计教学活动时要结合学生身心发展特点创建自由、轻松的活动空间,然后引导学生在自由学习环境中发挥想象和开展实践,从而能够提高学生的想象力,形成具有实践意义的创新思维。例如,小学英语教师为学生设计寻找物品的游戏,如果此游戏活动只在教室内部进行,对于学生来说藏物品的地方是十分有限的,由此导致学生进行的英语表达也是十分有限的;如果将游戏活动的场所拓展到教室之外,则学生在游戏的过程中可以用到更多的英语单词,这样可以帮助学生更好地理解与把握相关知识与内容,还能在无形中培养学生的创新思维,帮助学生形成和提升创新能力,进而促进学生综合素养的全面提升^[3]。

结束语

新课改对小学英语教学提出新要求和目标,要求教师在传授学生英语知识的同时提升他们的道德情操。传统的英语教学活动中,教师只在乎如何提升学生的英语水平,却忽视了学生的德育教育。为此,小学英语教师必须要转变陈旧的教育理念,创新教学方式,深入挖掘教材中的德育素材,进而提升学生的英语知识和道德水平。

参考文献

- [1] 杨国兰. 探究小学英语口语教学中学生创新能力的培养[J]. 赢未来, 2018(8): 218.
- [2] 张继兴. 在小学英语教学中培养创新能力的策略探究[J]. 新东方英语·中学生, 2018(7): 54.
- [3] 赵婧. 如何培养小学英语阅读教学中的创新思维能力[J]. 中学生作文指导, 2019(35): 59.