

# 提高初中学生语文阅读能力的策略研究

林丽莉

(南昌联立学校 江西 南昌 330012)

**[摘要]** 语文作为初中阶段的学生进行语文学习的重要基础, 阅读也是语文课堂教学当中非常重要的组成部分, 是教师开展语文课堂教学的重中之重, 也是学生在初中语文课堂教学当中必须要掌握的基本技能之一。所以语文课堂教学开展过程中阅读教学的优化, 也是提高学生阅读能力的主要依靠, 需要教师利用更加有效的课堂教学策略, 给初中语文阅读课堂教学带来更加明显的转变, 将学生塑造成更加优秀的语文人才, 满足学生们的语文学习需求, 让学生看到一个全新的初中语文教学课堂。

**[关键词]** 初中语文; 阅读能力; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.892

语文课堂教学的效果会直接影响到学生其它课程的学习效果, 所以学校和教师都应该对于语文课堂教学的基础地位给予充分的关注, 优化语文课堂教学。初中阶段作为学校开展教育的主要过渡阶段, 其中包含对于小学语文教学内容的总结和深入探究, 也承担着给高中教育稳固基础的主要责任, 所以初中阶段的课堂教学非常重要。学生们在小学阶段经历语文基础知识的训练之后, 在初中阶段的语文学习重点则是提高学生们的语文素养, 包含语文阅读能力、写作能力和表达能力的提升。新课程标准改革中明确指出, 阅读是收集、处理信息, 认识世界、发展思维的过程, 也是学生获得审美体验的重要途径。所以教师在开展语文阅读教学的过程中, 一定要注重引导学生感受阅读的精髓, 将学生的独特感受、体验和理解表达出来, 提高学生们的阅读学习体验。

## 一、强化阅读教学的趣味性, 激发学生的阅读学习兴趣

如果教师不去想办法, 让学生产生更加高昂的情绪和努力奋斗的状态, 就急于进行知识传授, 那么这种知识只会导致学生的学习非常冷漠, 不动感情的学习也会导致学生们在学习的过程中出现疲劳的情况。阅读能力作为学生必须要拥有的基本素养, 也是学生很难掌握的基本学习技能, 想要提高学生们的阅读能力, 教师一定充分激发学生们的阅读兴趣, 让学生主动参与到阅读训练中, 而不是仅仅将阅读当成是一种教学任务<sup>[1]</sup>。初中阶段的学生在心理上有着很强的的好奇心和猎奇心理, 教师一定要因势利导, 强化语文阅读的趣味性, 让学生更加积极主动的进行阅读学习。首先教师可以营造更加轻松、和谐、愉悦的阅读氛围, 让学生享受阅读所拥有的快乐。阅读是一种轻松、愉悦的学习活动, 但是教师一味的将阅读和升学考试联系在一起, 很容易导致学生忘记阅读活动所拥有的乐趣和快乐, 所以教师在开展阅读教学的时候就应该回归阅读活动的本质, 让学生真正的感受到阅读给学生带来的快乐。其次, 教师在开展语文教学的时候, 一定要注重教学内容的趣味性, 阅读作为语文教学重要的组成部分, 教师也要树立优秀的阅读教学意识, 在平时的语文教学中, 进行阅读教学的渗透, 强化语文课堂教学的趣味性。例如, 教师在引导学生学习《从百草园到三味书屋》的时候, 就可以先介绍文章的背景知识, 强化语文阅读教学的趣味性, 教师在文章讲解之前就可以利用和鲁迅有关的小故事激发学生们的阅读学习兴趣, 让学生通过各种不同的途径, 搜集和鲁迅有关的资料, 这样一来就可以让学生学习到很多在教材当中掌握不到的知识内容, 让学生的阅读兴趣得到充分激发, 给学生的阅读能力提高打下更加坚实的基础<sup>[2]</sup>。

## 二、利用问题情境创设, 提高学生的阅读效率

首先, 教师在开展语文阅读教学的时候, 应该进行恰当的相关教学情境创设, 让学生在阅读的过程中感同身受、身临其境, 给学生带来语文阅读效率的提升。语文阅读从来都不是一个独立的学习活动, 强调的是让学生感受文章的情感, 激发学

生的联想和感悟, 所以教师在开展语文阅读教学的时候, 就应该恰当的利用情境教学模式, 给学生创造一个和阅读对象类似的情境, 帮助学生理解阅读对象的情感, 提高学生的阅读学习效率。例如, 教师在引导学生学习文章《荷叶母亲》的时候, 为了让学生对于作者的情感产生更加深刻的理解, 就可以引导学生类比自己的母亲, 让学生回忆自己和母亲之间的故事, 在这样的情境氛围中进行文章阅读, 学生就可以很自然的理解作者在文章中想要表达的对于母亲的赞美之情, 这样的情境阅读方式可以让学生更加深刻的理解文章情感, 让阅读不在停留于表面, 给学生未来的阅读深度提高打下更加坚实的基础<sup>[3]</sup>。

其次, 初中阶段的学生刚刚开始接触系统的阅读训练, 所以很多阅读训练对于学生来说难度过高, 这就需要教师将必要的阅读技巧和阅读方法传授给学生, 更需要学生在阅读训练中进行恰当的引导, 虽然教师的阅读教学可以帮助学生解决很多困难的阅读问题, 但是阅读能力的提高必须凭借学生的自主训练。学生在进行新阅读问题的训练时, 经常无法抓住重点, 既会浪费学生们学习时间, 同时也无法给学生带来有效的训练, 这种情况下, 教师就可以通过引导性的问题, 帮助学生梳理文章的主线, 之后通过教师所提出的问题, 找到更加正确的阅读思路和阅读方式, 最终对于文章内涵产生更加全面、深刻的理解。教师必要的引导和帮助, 也可以帮助学生更加迅速的掌握正确的阅读方式, 从而避免学生出现一些比较严重的错误, 给学生带来更加明显的阅读能力提升。教师也可以尝试利用问题教学情境引导学生进行课外阅读, 例如在引导学生学习某一篇文章的时候, 就可以在等学生们完成这篇文章的学习之后, 提出几个学生感兴趣的问题, 之后推荐一篇文章让学生进行阅读, 来解决这些问题, 这样一来就可以有效提高学生们的课外阅读兴趣, 让问题教学情境发挥出更加强大的作用<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述, 在目前的初中语文课堂教学开展过程中, 阅读能力是学生初中语文素养的重要组成部分, 需要教师在开展语文阅读教学的过程中, 转变自身的传统教学理念, 利用教学方法的创新, 帮助学生养成更加优秀的阅读学习习惯, 学生也应该配合教师的阅读教学, 端正自己的阅读学习态度, 积极主动的参与到阅读训练中, 进而提高学生们的语文阅读能力。

## 参考文献

- [1] 梁世祿. 浅析结合初中语文课本提高学生写作能力的策略[J]. 考试周刊, 2021(17): 48-49.
- [2] 程喜红. 初中语文阅读教学中培养学生自主探究能力的策略分析[J]. 试题与研究, 2021(03): 144-145.
- [3] 张建华. 提高初中学生语文阅读能力的策略研究[J]. 学周刊, 2021(04): 75-76.
- [4] 任智珍. 初中语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2020(A1): 41-42.