

# 小学体育教学过程中学生兴趣的培养探讨

张冬梅

(南昌大学附属小学红谷滩分校 江西 南昌 330199)

**[摘要]**小学阶段的学生刚刚进入到校园的正式生活当中,无法适应规范性的体育学习生活,而且每一名学生对于科目的认知都停留在非常基础的时期,所以小学阶段是引导学生养成优秀的学习习惯,激发学生学习兴趣最为重要的时期,这对于学生未来的学习来说有着非常明显的促进作用。兴趣作为学生学习过程中的主要动力来源,如果学生产生足够的学习兴趣,自然会积极主动的投入到体育学习当中。所以小学体育教学中,教学目标应该制定的更加综合,保护学生们的身心健康,教师也应该注重激发学生们的体育学习兴趣,教师一定要从学生们的身心特点出发,改变课堂教学方法,让小学体育课堂教学效率获得更加明显的提升。

**[关键词]**小学体育; 课堂教学; 学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1111

大部分的学生都是从小学阶段开始认知体育课程,了解体育课堂的概念,所以小学体育教学的顺利开展决定着学生未来的体育学习兴趣。无论是学习还是生活,做事情最大的动力之一就是兴趣。体育教学中教师一定要从学生们的性格特征出发,培养学生更加积极的体育学习态度。目前的小学体育教学中,教师最重要的任务就是提高学生参与体育锻炼的积极性,教师也不能停止自己的脚步,而是应该不断的提高自身的教学素质,进行课堂教学方法的创新,给学生带来更加高质量的体育课堂教学,让学生获得体育综合素质的充分提升。

## 一、小学体育课堂教学现状

从我国整体的体育课堂教学来看,体育教学当中有两个最为主要的影响因素:首先是传统教学观念所带来的长期不良影响,其次是学习当中的体育教师不足,师资力量也比较薄弱。体育教学科目和其他理论科目相比,并没有得到教育部分和学校的关注,也是因为重视程度的不足,导致学校在进行体育教师选择的时候非常草率,一直流于表面。学校会认为体育教学科目没有固定的教学内容,所以不需要拥有专业的体育教师,甚至有些学校还存在兼任体育教师的情况。体育教师如果没有接受过真正的体育训练,所以根本无法给学生带来针对性的体育锻炼,学生们的体育学习兴趣也无法获得充分的激发,长此以往下去,体育课堂教学就只剩下一个架子,无法带来积极有效的课堂教学。其次随着我国经济水平的不断提升,目前我国对于教育的重视程度也在不断提升,但是一些偏远、规模较小的学校经常会因为资金的不足无法进行充裕的体育教学配套措施购买,甚至存在以次充好的状况,限制小学体育课堂教学的发展。最后因为传统应试教育和传统课堂教学的影响,学校和教育部分过于注重理论科目成绩的提升,忽略学生们的体育锻炼,阻碍学生们的全面发展。有些学校甚至会将会体育课安排成其它的理论科目教学,让学生一直沉浸在枯燥、无聊的理论教学中,这就导致学生根本无法获得个性化的提高,严重限制学生们的身体健康成长<sup>[1]</sup>。

## 二、小学体育课堂教学中培养学生学习兴趣的措施

(一)利用多样化的教学方式,让课堂教学内容更加丰富教学方法作为课堂教学的关键点,正确的课堂教学方式可以有效提高课堂教学效率,让学生在课堂教学中更加积极向上,融入到课堂教学之中,完成教师所布置的各种任务。但是因为小学阶段的学生正处于重要的身心发展阶段,无法有效的控制自己,所以很容易在课堂教学中因为一些新奇的事物所吸引注意力,所以小学体育教师应该从学生们的这一特点出发开展教学,在这样的基础上从目前的实际情况出发转变课堂教学方式,让课堂教学展现出多样化的教学特点。另外小学阶段的事物有着很强的好胜心,教师在开展体育教学的过程中可以从这一特点出发结合教学内容组织学生进行游戏比赛。例如在引导学生学习跳绳项目的时候,教师就可以将学生分成不同的学习小组,之后引导学生进行跳绳比赛,每一个人跳一分钟,之

后将小组当中的总数量加到一起,看一看哪一个小组的跳绳数量最多。教师也可以在其中建立奖惩制度,这样一来就可以激发学生们的好胜心,培养学生的小组合作学习意识,让学生积极主动的参与到体育锻炼之中,提高体育课堂教学的教学效率<sup>[2]</sup>。

## (二)转变学生的角色,发挥学生们的主体作用

虽然小学阶段学生们的身心发展还没有完全成熟,但是教师也不能忽略学生在课堂教学当中的主体地位,教师在开展教学的过程中,一定要及时转变自己的思想,放弃自己过去所使用的传统教学方式,让学生站到一个主动的学习位置上。这样的课堂教学效率不仅可以获得有效提升,同时也会限制学生们的学习兴趣提高。体育教师在开展教学的过程中,一定要注意转变学生们在课堂教学当中的角色,将学生当成课堂教学主题,将课堂还给学生。在实际教学中的表现则是教师应该从学生的实际情况出发选择更加合理的教学方式,进行正确的体育锻炼设计。例如,在引导学生们学习跑步的时候,就应该引导学生们在操场上进行长跑、短跑等方式的训练,具体的锻炼的方式则应该让学生自己进行选择。教师也应该尊重学生的选择,认可学生们的兴趣,通过相关的教学建议,转换学生和教师的角色,引导学生积极主动的参与到体育锻炼中<sup>[3]</sup>。

## (三)通过情感教学强化师生之间的互动

教师应该在开展课堂教学的过程中扮演一个引导者的角色,而不是课堂教学的指挥者,小学阶段的学生会因为喜欢一名教师而爱上一门科目。所以教师一定要和学生之间建立良好的关系,通过积极的互动交流提高自身的体育学习水平。例如,在体育锻炼的过程中,教师就需要放下面子参与到教学中,用温柔的态度和学生沟通交流,获得学生的信任,让学生将自己对于体育活动的真实想法说出来,之后教师就可以进行更加针对性的教学内容和教学方法设计<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学体育课堂教学开展过程中,体育锻炼是教师必须要关注的一部分教学内容,实际小学体育课堂教学开展过程中,教师一定要从学生们的体育学习兴趣出发,给学生带来更加科学合理的体育学习氛围,让学生进行更加快乐的体育学习。

## 参考文献

- [1]高丹婷.浅析小学体育教学过程中学生兴趣的培养[J].体育风尚,2021(04):237-238.
- [2]李士军.小学体育教学过程中学生兴趣的培养探讨[J].智力,2021(02):25-26.
- [3]张建业.小学体育教学中学生兴趣的激发与培养[J].课程教育研究,2020(50):113-114.
- [4]谢衫衫.小学体育教学过程中学生兴趣的培养探讨[J].参花(下),2020(10):65-66.