

# 小学数学课改中创新思维的培养对策研究

邹伟梅

(江西省宜春市万载县白良镇锦江小学 江西 万载 336115)

**[摘要]**新课程改革不断深化的情况下,传统小学数学教学暴露出诸多问题,这也让教师逐渐认识到数学课改推进的必要性及重要性,尤其是注重创新思维的培养。这不仅可以使数学教学符合新课改要求,贴合我国教育改革目标,还能促进学生更好成长与发展。基于此,本文将着重研究小学数学课改中创新思维的培养对策。

**[关键词]**小学数学; 创新思维; 培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1778

## 引言

创新思维是学生必须具备的一种基本能力,教师需要对学生的创新意识进行培养,使学生能够具备更高的创新能力,改善自身的教学方法和教学理念,贯彻落实新课改的要求,让学生能够积极主动地进行知识学习,从而养成良好的创新思维,在今后的发展和学习能够提供更加有效的帮助。

### 一、丰富动手实践,以操作发展思维能力

对于小学生来说,使其陷入认知瓶颈的一个基本要素便是学生并不了解一个数学知识的发展史,自然也就难以由此内化概念内涵。但是,如何让学生自主建构数学知识也是一个大难题,而由于小学生自主生成的认知经验都是经过一系列的动手实践操作产生的,所以小学数学教师也可在数学课上组织动手实践活动,据此培养学生的思维能力,让学生从大量的实践观察活动中内化数学知识。就如在“千克与克”一课教学中,虽然小学生在现实生活中经常会使用千克、克这两个数量单位去描绘物体重量,但是对于千克与克的单位进率并不熟悉,而且缺乏一定的重量感官能力,所以在本节课上,笔者就组织了一轮数学实验活动,指导学生观察各类称重工具的使用方法、砝码道具,然后便让学生自主测量各类物体的重量,以便顺利指导学生建构数学知识,指导学生自主分析千克、克的进率换算规律,让学生自主内化数学知识。

### 二、综合能力提升

在传统的小学数学教学中,教师仅对学生进行本课程知识的教学,导致学生在学习的过程中出现知识与能力掌握单一的问题,不利于教学的全面性。在新课程标准理念的深入影响下,对于小学数学教学工作提出了提升学生综合能力的要求。在这一要求下,教师要在开展教学的过程中实现全面教学,从而使学生能够通过课堂学习得到综合能力的全面提升。小学阶段学生具有接受能力强、学习能力强的特点,在这一优点基础上,教师对学生所展开的全面教学能够得到有效发展。小学数学教学工作是小学阶段教育教学的重点组成部分,通过全面性教学能够使学生的知识得到充分掌握,能力得到充分培养,智力得到充分开发,思维得到充分拓展。因此,在数学教学中重视学生的综合能力提升不仅是完成新课程标准理念的高度要求,同时也是保证学生在这一阶段下得到全面培养与提升的重要前提。

### 三、构建多元化评价体系

的确,为了保证小学数学课改过程中注重创新思维培养做出了诸多努力,比如调整教学方式方法、优化设计数学习题项目、注重实践探索活动的实施等。但是学生在学习和锻炼中是否真正得到了锻炼,提升自身创新思维呢?这就需要构建多元化评价体系,以便全方位地、客观公平地评价数学教学活动,以便及时发现教学不足,进行有针对性的调整、优化,真正提高教学实效性,更好地教授和培养学生,提高他们的知识水平、创新思维、自主学习能力、个人素质等。对于多元化评价体系的构建,应当了解数学教学实际情况、学生学习情况,设置分层评价模式,客观且公平地评价基础薄弱的学生、中等水

平的学生、优秀的学生,更加真实准确地了解学生学习状态,同时也能明确教学实际情况,以便后续有针对性地调整教学,帮助学生弥补学习不足,提高其创新思维。

### 四、学习兴趣的良好培养

在传统的数学知识教学课堂上,大部分教师只关注学生的学习成绩,没有考虑到学生的实际感受和理想想法,学生在这样的环境下就很容易感到压抑和被动,无法积极主动地进行学习。针对这样的情况,教师就应该将自身的教学方法进行创新,选择一些适合学生的方式开展知识教学,使学生能够充满兴趣地进行知识学习,培养学生的思维能力,使学生能够在课堂学习中投入更多的注意力,为接下来的学习提供更加有效的帮助。例如,教师在进行“厘米、分米、米”的教学时,可以提出问题:“一支铅笔的长度大约等于几根蜡笔的长度呢?”学生会拿着蜡笔来“量”铅笔的长度,最后量出“两根蜡笔的长度大约是一支铅笔的长度”,教师再将“尺子”引进,使学生能够充满兴趣地进行知识学习。这样的方式可以让学生的目光放到课堂学习中来,对数学知识内容产生兴趣,进而更加积极主动地听讲和学习。之后教师进一步地引导学生进行思考,让其发挥创新能力解决数学问题,锻炼良好的创新思维,为学生开展数学知识的学习以及今后的发展提供更加有效的帮助。

### 五、情境教学法

在新时期的发展背景下,对于小学学生学习的兴趣提出了高度的要求。在这一高度要求下,教师需要对课堂教学进行高效性的研究。可以应用情境教学的方式对学生进行课堂教学的创新。情境教学法能够使学生的学习环境得到优化,并且在应用这种方法时,学生会得到一个比较好的学习氛围,能够使学生学习的兴趣得到激发。在进行课堂教学前,教师应该重视对情境教学法的情境创设,能够明确学生的兴趣爱好,从而在教学的过程中能够结合实际情况对学生进行教学,促进学生的学习与发展。

### 结束语

总而言之,在小学数学教学过程中培养学生的思维能力是非常关键的,决定着小学生是否可以学好数学、内化数学概念,而这就需要时刻关注学生本身的学习状态,按照学生的思维认知能力去组织数学教育活动,让学生逐步形成良好的思维能力。为此,小学数学教师可以利用多种能够引起学生兴趣的方式方法去唤起学生的思维意识,再以丰富的动手实践、探索发明与问题解决活动去培养学生的思维能力,最后通过更开放的数学教学活动进一步发散、拓展学生的思维能力,为学生的长远发展做准备。

### 参考文献

- [1] 敏海清. 小学数学课改中创新思维的培养尝试[J]. 考试周刊, 2018(09): 64.
- [2] 温玉容. 小学数学课改中创新思维的培养尝试[J]. 新课程(小学), 2017(03): 116.
- [3] 康秀清. 小学数学课改中创新思维的培养[J]. 新课程(教育学术), 2010(09): 22-23.