

浅析小学语文教学中的情感教育及实施策略

胡萍

(南昌航空大学附属小学红谷滩分校 江西 南昌 330200)

[摘要]情感教育是素质教育的重要内容之一,也是小学语文学科综合素养的重要教学内容之一,情感教育是在教学的过程中,从心理学和教育学的理论入手,从学生的角度出发,通过相关的教育教学活动,促使学生产生一定的情感共鸣,帮助学生形成新的情感品质。小学生正处在身心发展的重要时期,对学生进行良好的情感教育,对于学生的发展有着重要的意义。语文作为人文性的学科之一,在语文教学当中融入情感教育,有利于让学生在阅读中感受情感,帮助学生树立正确的价值观,提高小学语文教学的质量,促进学生的语文综合素质发展。

[关键词]小学语文;语文教学;情感教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.308

引言

小学语文教学中,语文是基础教育课程的重点科目之一,兼备工具性与人文性。语文课程具备思想和情感内涵,情感教育与语文教育存在密不可分的关系。从小学生的年龄特征看,在语文教学中渗透情感教育,不仅有利于小学生对语文知识的理解和掌握,而且有利于学生形成积极且健康的情感,促进小学生树立正确的人生观,养成正确的价值观,更能彻底地贯彻新课改和素质教育的要求。

一、小学语文教学中实施情感教育的误区

(一)情感教育方式以灌输为主

在新课程改革不断深入的背景下,越来越多的教师开始尝试在小学语文教学中实施情感教育,但是许多教师在选择教学方法时忽略了学生的学习体验,过分强调知识灌输,忽略了学生的学习兴趣培养。在组织情感教育相关活动时,许多教师只是围绕某一特定的情感主题对学生进行单方面的知识灌输,教师一味地强调自身的讲解作用,忽略了学生在学习中的主体地位,导致学生学习兴趣受到打击。此外,情感教育本身是一项强调体验的教育活动,在教师与学生缺乏互动交流的情况下,情感教育容易流于形式。

(二)情感教育与现实生活脱节

在组织小学语文情感教育活动时,许多教师忽略了情感教育与现实生活之间的联系,导致课堂教学与现实生活脱节,最终影响到情感教育的实施效果。在组织小学语文教学活动时,许多教师只是将情感教育作为课堂教学的一部分,选择的情感教育素材大多局限于教材,导致整个教育的内容相对枯燥,学生的学习兴趣明显不足。在情感教育与现实生活脱节的情况下,学生无法联系生活经验理解教师所讲的情感教育主题,也无法将情感教育的相关内容应用于现实生活,这就导致学生知识应用能力得不到有效提高。

二、小学语文教学中情感教育的有效实施策略

(一)组织合作探究增强情感体验

合作探究能够极大地提高小学语文教学效率,在组织小学语文情感教育活动时,教师应当根据学生的认知特点和成长规律布置相应的合作探究任务,要求学生以小组为单位解决教师提出的问题,让学生能够在良好的学习氛围中增强情感体验。这时应当根据学生的实际学习表现划分学习小组,以3~5人为单位开展合作探究活动,根据语文基础知识点,帮助学生指明合作探究的方向,引导学生着重对情感进行探讨。以小学语文《为中华之崛起而读书》一课为例,在开展教育活动时,教师首先需要帮助学生分析故事的基本情节,并让学生了解周总理“为中华之崛起而读书”的背景。在此基础上,教师可以鼓励学生围绕“为中华之崛起而读书”这一主题进行讨论,让学生思考“在社会经济发展迅猛的当今时代,为中华之崛起而读书该如何做?”互动讨论的过程中,学生能够根据生活经验完成探究,并且树立浓厚的爱国情怀。

(二)创设良好的情感教育情境

在小学语文教学当中融入情感教育,首先需要营造良好和谐的情感教学情境。在传统的小学语文教学当中,老师常常采用传统的教学思路和教学方法,对学生进行知识的传授,导致师生之间没有互动,课堂的气氛较为压抑,在这种沉闷单一无聊的课堂氛围下,学生很容易觉得小学语文的学习枯燥乏味,因此,给学生的情感体验不佳。因此,在小学语文教学的改革当中,进行情感教育的前提是建立民主和谐的师生关系,为学生营造良好的情感教学氛围,利用良好的情感氛围,调动学生学习的积极性,增强学生的学习兴趣,加强师生之间的沟通,增强学生与学生之间的交流,从而增进学生的情感体验。比如,在学习《乡下人家》这篇课文的时候,可以通过多媒体视频播放的方式为学生展示乡村人家的生活,让学生进入到乡村生活的情境当中,进而更好地理解课文,体会作者对于乡村生活美好的热爱之情,丰富学生的情感体验。

(三)发掘课文中的情感元素

在小学语文的教学过程当中,小学语文阅读课文是进行语文学习的重要载体之一。因此,在教学当中进行情感教育,教师首先应当发觉课本当中的情感元素,利用课本当中的内容,对学生进行情感教育。具体来说,在教学过程当中,碰到情感内容较为丰富的课文时,要着重融入情感元素,提升学生的情感认知。比如说,在《北京的春节》这一篇课文教学课程中,老舍在讲到除夕夜热闹的景象是这样描写:“家家赶做年菜,到处都是酒肉的香味儿,老少男女穿起新衣,门外贴好红红的对联,屋里贴好各色的年画,哪一家都灯火通宵,不许间断,炮声日夜不绝。”当学生读到这一段文字的时候,可以让学生回想一下他们在过年的时候所经历的事情,加深学生与作者之间的情感共鸣,从而丰富学生的情感体验。另外,教师还可以通过视频播放过年的景象增强学生的情感体验,同时借这个机会与学生分享中华传统节日和传统习俗,让学生感受到中华传统文化的魅力,增强学生的民族认同感和民族自豪感。

结束语

小学语文是基础教育课程中的重点科目之一,在小学语文教育中渗透情感教育具有必要性和绝对性。此外,情感教育作为小学语文教育中的重要组成部分,也是教师和学生能够更好地参与课堂上的互动的重要基础之一,是治愈学生情感的良药。在教学中渗透情感教育,不仅利于小学生理解和掌握语文知识,而且利于促进小学生树立正确的人生观,养成正确的价值观,将学生培养成为社会的建设者和贡献者,为社会的健康发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 韩洪花. 小学语文教学中的情感教育教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(28): 30.
- [2] 李金玉. 小学语文教学中的情感教育实施策略探析[J]. 学周刊, 2020(15): 137.
- [3] 刘洁. 如何在小学语文教学中实施情感教育[J]. 科学咨询, 2020(15): 218.