

试析基于核心素养的小学语文阅读指导有效性策略

蒲漫漫

(重庆市云阳县咏梧小学 重庆 404511)

[摘要]对于小学语文阅读教学来说,就是在学生思想启蒙阶段让其通过阅读书籍来看世界,树三观。总体来说,语文是一门语言类的学科,它是我国几千年传承文化的结晶,让学生从小学阶段开始培养阅读习惯,不仅可以让学生充分了解我国文化,还可以提高学生的理解和运用语言的水平。让学生能够积累文学素材,培养学生的文学素养。对学生日后学习语文打下一个坚实的基础。

[关键词]小学语文; 阅读指导; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2062

阅读教学在小学语文教学体系中的核心素养发挥着日益重要的作用,提升阅读教学质量成为教师的重要任务。就目前来看,小学语文教学还存在着教师对学生核心素养的培养不够重视、学生阅读方法掌握不到位、学生阅读兴趣不足,以及教师缺乏有效指导学生阅读的策略等问题。因此,教师要针对学生目前阅读能力的现状,进一步提出完善小学语文阅读教学体系的策略。

一、小学语文阅读目前存在的一些问题

(一) 学生缺乏一定的阅读兴趣

在文娱时代下,电脑、手机、网络游戏等娱乐项目的泛滥使得小学生过早地沉溺于此,学生认为,简单直观的娱乐项目比阅读来的更有趣、更有吸引力、更新颖些,因此不论是对于课堂上的阅读还是课外阅读都提不起丝毫的兴趣,在课上完全不跟随教师的教学节奏进行学习。这归根结底都是教育方式存在问题,如果教师能够很好地培养学生的阅读技巧和兴趣,更加重视学生语文核心素养的培养而不是过多地关注学生的考试成绩,引导学生发现阅读中存在着更多的“黄金屋”,自然能激发学生阅读的兴趣和热情。

(二) 缺乏阅读方法的指导

在实际指导学生进行阅读的过程中,教师往往会把重点集中于对文章细节的剖析、对写作手法的分析和欣赏中,而对于学生整体的阅读技巧和方法缺乏必要的指导,这会导致学生被动地阅读,难以体会自发阅读的乐趣,无法激发学生内在的热情,学生缺乏主动探索和发现问题的能力,更不利于语文核心素养的培养。无效的阅读不仅浪费时间,而且降低阅读的效率,进一步降低学生阅读的兴趣,无益于学生终身学习。

(三) 教育理念的落后

新时代下,教育理念发生了新的改变,现在的教育理念讲究以学生为中心,以培养学生的语文核心素养为教学重点,充分激发学生的潜力和创造力,发挥学生的主观能动性。实际教学过程中,片面地认为学生缺乏一定的自制力和约束力,无法进行自主探究和学习,将主动权把握在教师手里,长此以往,学生缺乏相应的思考能力和探索能力,无法对阅读产生兴趣,更难有效提高学生阅读质量。

二、基于核心素养的小学语文阅读指导有效性策略

(一) 重视核心素养,精心预设阅读教学流程

语文老师不仅应该重视核心素养的内涵,同时应该重视其对于语文教学的积极作用。只有在思想上对核心素养引起足够的重视,才会在阅读教学的过程中结合学生的年龄阶段、认知能力、情感态度等特点来针对性地设置相应的教学环节。让学生在快速掌握阅读内容的同时,核心素养得到逐步提高。

例如在引导学生阅读《金色的草地》时,老师应先介绍,这篇文章是苏联作家普里什文写的,全文主要写兄弟俩在草地上玩耍时,“我”发现了蒲公英一天内的变化。在此基础上,老师应对教学的每一个环节进行设计和优化。首先,在设计导入环节时,可以借助多媒体来播放配乐,观看白天蒲公英盛开时的金黄以及晚上蒲公英攥在一起的绿色的图片,然后让学生来谈谈自己对这篇文章的感受;其次,在学生交流了自己的体会之后,播放配乐朗诵,并配以蒲公英盛开和攥起的视频,让学生一边聆听轻松欢愉的朗读,一边看着蒲公英颜色的变化,这样会让让学生有更更新的感觉;再次,让学生提出问题,可以是生字生词的读法和理解,也可以是句式、段落的写法等,针对学生问题来深入浅出地排疑解惑,在对提出的问题各个击破

时,学生也对全文有了更深层次的理解;最后,适当安排仿写,让学生模仿课文中的句子来写类似的句子,强化文字理解、词语表达及语文知识积累等方面。

(二) 多元教学,丰富学生文本阅读情趣

培养学生语文核心素养应建立在阅读兴趣的基础上,只有当学生对文本阅读有了兴趣,才能更高效地开展教学活动。为此,老师可以使用多元化的方法进行阅读引导,让学生在积极参与的过程中,语文核心素养得到逐步提高。

例如在引导学生阅读《爬天都峰》时,为了使课文更加生动有趣,老师可以安排三位学生分别扮演文中的“爷爷”“爸爸”和“我”,开展对话的同时,也根据课文内容表演主人翁的神态、表情等,然后找一个学生读旁白,三个扮演者根据旁白来进行表演。“我”在看到“笔陡的石级”“石级边上的铁链”时发颤的表情及行为,“我”在爬峰时“一会儿攀着铁链上,一会儿手脚并用向上爬,像小猴子一样”的行为等,“爷爷”看在眼里,虽然很累,但是仍然一鼓作气地跟着爬的神态,“爸爸”给“我们”照相时的表情等,通过每一个细微处的表演,让课文中的故事生动地展现在学生面前,在此条件下再去理解课文主题便水到渠成了。通过情境表演等多元的教学方式来引导学生阅读,不仅让课堂氛围更加活跃,同时让学生在表演、观看表演的过程中,他们的文章理解、文字表达、逻辑思维等能力都得到了培养。

(三) 强化师生互动,活跃教学氛围

传统的灌输式阅读指导相对比较枯燥无味,学生听课时很容易走神。师生互动的形式能让课堂氛围快速升温,学生的精神高度集中,有助于教学的顺利进行。老师可以借助教学游戏的途径来实现师生互动,即根据课堂教学内容适当设置有趣的游戏,通过师生一起游戏来展开教学活动,这样不仅能让阅读内容变得生动有趣,同时能让阅读形式变得丰富多元,提高课堂效率的同时,也培养了学生的核心素养。

例如在引导学生阅读《花钟》时,老师可以根据课文内容安排九个学生一起游戏,每个学生牢记自己扮演的花名及开放时间,九个同学按照花开的顺序围成圈并蹲下,形成钟面的样子,老师可以扮演报时者,当老师说道:“早上四点”,扮演牵牛花的学生便站起来模仿牵牛花开的样子;当老师说道:“早上五点”,扮演蔷薇花的学生便站起来“绽开笑脸”;当老师说道:“早上七点”,扮演睡莲的学生便站起来,模仿“睡梦中醒来”的样子……以此类推,通过师生互动,将书本中描写的花钟的样子呈现在学生面前,生动且形象的表演不仅让学生的阅读兴趣大为高涨,同时他们的文章理解能力、逻辑思维能力等都得到了培养。

结束语

作为小学语文教师,培养小学生养成良好的语文阅读技巧,为小学生打好基础,开阔学生的阅读视野,培养学生的文化素养,是一个循序渐进的过程,更是一个有益于终身的过程。因此,教师应该在实际生活的基础上,对小学语文阅读教育进行一步一步的探索,进行阅读教育创新,完善语文阅读教育。

参考文献

- [1]薛翠丽.运用现代信息技术优化课堂教学过程——也谈核心素养下小学语文阅读教学实效性[J].教师,2018(11).
- [2]杨慧青.关注阅读,践行核心素养——基于学生核心素养的小学语文阅读教学初探[J].课外语文,2018(9).