

浅谈绘本阅读促进幼儿学习品质发展的家园共育策略

张小立

(四川省南充市莲池幼儿园 四川 南充 637000)

[摘要]在教育改革的大时代背景下,绘本阅读这一概念的提出,可以大幅度提高幼儿阅读教学效果,为幼儿带来更高质量的教学服务,并且在5同志的助力下,可以构建家园共育新模式,实现教育质量的再次飞跃。在这篇文章中,将会以绘本阅读为核心出发点,在充分考虑教学实际和时代背景的前提下,系统性阐述我国现阶段幼儿绘本阅读教育中的不足之处,并在此基础上提出切实可行的优化改进措施,以供幼儿园教师指导和参考。

[关键词]幼儿园; 绘本阅读; 家长; 家庭教育;

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.586

前言

阅读是人们了解世界的基础。特别是对于幼儿来说,正处于懵懂无知的年纪,对于外界事物所知极为有限,更需要阅读教学的帮助。但是由于幼儿的特殊性,字词积累水平不足,不能够高效阅读常规文本,必须要借助于阅读绘本,才能够流畅完成阅读任务。并且,因为绘本往往包含丰富多彩的图像,具有较高的趣味性,能够有效激发出幼儿的阅读兴趣,促使幼儿更加积极主动地参与到绘本阅读活动中去。

一、我国现阶段幼儿绘本阅读活动中的不足之处

(一) 幼儿尚未形成良好的阅读习惯

绘本阅读凭借其文字与图画相结合的独特形式,不仅内容更加丰富多彩,为阅读活动赋予了更加强烈的趣味性和吸引力,能够有效调动幼儿的阅读热情和阅读积极性,还能够让幼儿注意力更加集中,探索图画背后的情节发展,以此锻炼幼儿的思维能力和想象能力。但是在教学实践中发现,幼儿正处于活泼好动的年纪,再加上刚刚踏入教育体系,尚未形成良好的学习习惯,不仅学习效果大打折扣,还会在绘本上乱涂乱画,导致绘本折损度较高^[1]。

(二) 部分家长缺乏教育意识

顾名思义,在家园共育新模式中,最突出的特点就是将家庭教育和幼儿园教育形成合力,使其有机融合在一起。在该模式中,需要的是家庭教育与幼儿园教育两者间的鼎力配合,而不仅仅是单方面的教学行为。但是在现实生活中,部分家长会在学习活动中缺席,一方面是由于错误教育观念的影响,片面地认为教育职责完全归属于幼儿园,家长只需要负责好幼儿的饮食起居就可以了,导致部分家长缺乏教育积极性,不会积极配合教师开展绘本阅读活动;另一方面,部分家长工作过于繁忙,无暇顾及幼儿的学习需求,甚至部分家长远走他乡、外出打工,使得幼儿沦为留守儿童,不具备开展“亲子阅读”活动的基础。

二、绘本阅读活动进一步优化改进的方法措施

(一) 多种手段并行,树立良好阅读习惯

首先,可以为绘本阅读活动蒙上一层“游戏化”的外衣,让阅读习惯以游戏规则的方式出现在教学活动中,幼儿通常对游戏抱有极高的热情,并且愿意遵守游戏规则,针对此,能够以此为“撬点”,帮助幼儿适应阅读习惯;其次,幼儿的阅读行为不仅发生在课堂之内,还发生在幼儿园之外,在课堂上,

教师对幼儿严格要求,四处巡查,并及时对不当行为进行纠正,但如果家庭之中,家长不注重错误阅读行为的纠正,必然会导致教师行为功亏一篑,故而,必须要做好家长工作,使其参与到幼儿习惯培养活动中去^[2]。

(二) 树立正确教育理念,提高家长参与积极性

首先,应当做好家长的思想工作,帮助家长树立正确的价值观念,使其意识到家庭教育的重要意义,以及对幼儿成长的强大促进作用,从而使其积极主动地参与到“亲子阅读”活动中去,能够自发地抽出更多时间关爱幼儿、陪同幼儿;其次,应当借助互联网设施做好监督工作,可以让家长将陪同幼儿绘本阅读的过程录制成视频,并上传到微信朋友圈;最后,面对留守儿童,一方面教师要给予幼儿更多的关爱,填补对方心理上的“空缺”,充当1的父母完成“亲子阅读”活动;另一方面也可以鼓励幼儿父母通过视频电话陪伴学生成长,不错过1成长历程中的点点滴滴。另外,对于部分家长来说,由于知识水平较低,再加上工作与教育领域缺乏交叉点,对于绘本阅读知之甚少,不知晓应当如何在家庭内部开展绘本阅读活动,针对此,教师应当指导家长完全幼儿阅读活动,将需要注意的事项整理成笔记或多媒体课件,然后将其上传到群文件中,以供广大家长随时随地观看学习,掌握更加先进、更加正确的教育理论^[3]。

结语

总的来说,绘本阅读这一前沿阅读方式,具备诸多教育优势,能够有效深化教学效果,既是教育改革的大势所趋,也是幼儿能力提高的内在诉求。与此同时,新型的阅读方式,也需要搭配相应的教学方法,才能够取得最佳教学效果,将绘本阅读的优越性淋漓尽致的展现出来。在此情况下,家园共育成为最佳教育途径,能够在最大程度上匹配绘本阅读的教育需求。但值得注意的是,新教育模式的推行并不是一帆风顺的,还需要克服一系列困难,才能够抵达成功的彼岸。

参考文献

- [1]杜春艳,李如蕙.基于家园共育的幼儿阅读能力培养策略探研[J].成才之路,2019(08):41.
- [2]何丽君.家园合作背景下学前儿童语言能力发展研究[D].江西科技师范大学,2019.
- [3]江晖,张海涛.家园共育视域下幼儿习惯养成教育现状的研究[D].湖北师范大学,2018.