

学科思维导图对小学语文课前预习的重要作用

崔青

(广东河源龙川县老隆镇第三小学 广东 河源 517300)

[摘要] 随着时代的进步,小学生的语文学习任务更加多样化。对小学生的逻辑思维能力和理解能力需求较高,语文教师教学策略自主创新规律较高。思维导图在小学语文教学中的应用,可以帮助小学生更有效地学习语文。同时,可以锻炼小学生的思维和逻辑能力。它还可以促进家校合作,让家长积极参与小学生的学习活动,并且可以更好的掌握小学生在校的学习情况。

[关键词] 语文教学;课程思维图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.276

前言

在今天的小学语文教学中,教育局明确提出,教师要激发学生的自学能力,营造以学生为行动主体的课堂氛围,合理传递专业知识,同时,发展学生的创新思维能力可以在课程中提高学生的核心素养。语文课程的课堂教学是语文教学的重要组成部分。据学生介绍,他们可以掌握大量的专业知识和信息内容,从而能够顺利地进行创作和展示。换言之,学习是语文课程发展中学生核心素养的基础前提。合理的发展和理解可以提高他们应用基础语文知识的能力。这样,学生也可以完成全面发展。因此,如何提高学习效果,如何依靠可行的对策和方法来改善课堂教学就成为了教师们关心的关键。

1. 小学语文课前预习内容具有的主要特征

1.1 涉及的生字、词汇内容较多

当前语文学科不同单元的课前预习,从教材内容的提炼与总结方面来看,通常课前预习会涉及大量的生字、词汇等内容。这些生字、词汇为不同语文课文或诗词的重要组成部分,需要学生通过发挥自身主观能动性,自主参与学习来完成语文课前预习。

如小学语文中《匆匆》《秋天的怀念》《爸爸的花儿落了》等散文,通过一系列灵动的生字或词汇,包括挪移、蒸融、游丝、赤裸裸、涔涔、瘫痪、衣襟、玉簪花、骊歌、花圃和絮絮叨叨等词汇,不仅向学生讲解时间流逝的道理,也对生命的意义、人生的价值做出深刻探讨。而《金色的鱼钩》《丰碑》等红色革命历史的课文,则从老班长、军需处长等人物角度出发,选取驼、拢、瓷、熬、蚯蚓、颧骨、疙瘩、冰坨、呼啸、丰碑、奄奄一息的词汇,表达优秀红色文化的思想意志和价值观,且对学生词句积累、语言规范使用提出了更高要求。

1.2 课前预习知识间的内在关联少

根据小学语文人教版教材的安排来看,1~6年级语文教材共有12本,每本教材内存在8个单元、每单元包括3~4篇课文内容,其中每单元课文在主题思想方面有着较强的一致性,但课文本身题材、表达形式却存在着较大差别。

如小学语文五年级下册第一单元,《古诗词三首》《冬阳·童年·骆驼队》《祖父的园子》《梅花魂》,虽然都是写旧日故事、怀念故乡情结,但不同课文知识间的内在关联较少。而小学语文五年级下册第三单元,就包含《古诗三首:从军行,秋夜将晓出篱门迎凉有感,闻官军收河南河北》《青山处处埋忠骨》《军神》等课文内容,则主要围绕军旅、军队题材展开叙述,但古诗词、现代散文存在着显著的差异性,也对学生语文课前预习产生一定阻碍,导致不同课文理解的关联较少。

2. 课程思维导图在小学语文课前预习运用的具体措施

思维导图是一种高效的教学方式,具有专业知识传播、学习理念推广等基础特征。学生要在基础内容上理解其含义,教师也要根据学生的主要表现及时扩充和引导内容,思维导图成为一种可选的方法。因此,如何更好地利用思维导图改进教学策略,提高学生的学习效果,要结合实际情况结合使用在当前小学生语文课堂教学现状呈现的具体问题中,总体而言,课堂教学的方法和过程缺乏高效性和质量,使得课堂教学效率高,但思维导图的专业知识信息内容的合理展示方式,可以帮

助学生组织专业知识,帮助教师拓展内容。

2.1 预习

预习是学习的关键方法,尤其是在课堂教学中。在实际的整个过程中,教师正确引导和安排学生预习学习任务,使学生对课堂学习内容有一个大致的把握,尤其是文章内容、主题风格、章节列表、字幕简要说明内容等,从而依靠思维导图进行基础知识的叙述。例如,老师布置了一篇作文,要求学生按照思维导图的方法划分作文的标题、每章目录、副标题。然后,根据那篇文章的主要表现,去文章的内容找核心主要思想或要表达的关键见解,在副标题后的文本和图表中进行了描述。

2.2 课堂教学应用

如上所述,老师在课前利用思维导图对内容进行预习,并在预习的整个过程中建立内容的关键多样性。比如老师可以根据学生在课前预习中给出的思维导图帮助学生进行调整和提高,然后正确引导学生进入文章,再对个别的内容进行解读,从而慢慢加深文章,直到描述详细的文章内容。在这整个过程中,每一个字的解读都需要辅助思维导图的构建,比如其中人物的演变、情境、时间、情节产生的先后顺序等。这样,学生就可以根据思维导图的正确引导,更好地理解文章。提高学习效果。

2.3 引入网络资源调动学生课前预习主动性

在小学语文课前预习内容、预习任务布置时,教师不仅要现有的语文教材资源,包括阅读课文、生字词或语法等内容,进行全方位的搜集、筛选与整合,还应引入课文多样化的网络教育资源,对语文课文字词做出标音释义。这一多元化网络资源搜集与整合过程中,可以对与课文相关的知识进行串联,通过语文知识体系框架建构、理论知识内容组织,吸引学生课前预习兴趣、调动学生课前预习主动性,进而达到拓宽视野、提高语文课前预习教育质量的目标。

如小学语文六年级课文《匆匆》的预习教育中,散文家朱自清对于《匆匆》课文的描绘,包括挪移、蒸融、游丝、赤裸裸、伶伶俐俐等生词,以及有关时间流逝、生命短暂的伤感。教师在《匆匆》的课前预习教育过程中,要根据教材课文的重难点生字、词汇,以及不同语文知识归类、阅读学习的习惯,从课外引入更多关于“春夏秋冬”“时间更替”的教学内容,引导学生不断发现总结语文知识、学习技巧,解读课文所包含的思想内涵,来保证学生课前预习积极主动性、预习理解能力的提升。

结束语

思维导图不仅仅是一种列举和传播知识点的方式,还是一种辅助学习和训练的方法。它超越了简单知识点列举的表达形式,可以进一步提高学生的逻辑思维、记忆力和自主性和创新能力发展。因此,在小学生语文课堂教学中,要在学生预习、课堂教学、学习训练等各个阶段,运用有效、科学、合理的思维导图,充分发挥作用。这样,学生建立发散思维和专业能力的提升。

参考文献

[1]张素芳.思维导图对小学语文教学辅助作用的探究[J].情感读本,2018(6):52.