

幼儿园学前教育中有效课堂的理解与实践

马力亚木古·库那洪

(新疆阿图什市阿扎克乡中心幼儿园 新疆 阿图什 845350)

[摘要]随着我国国民素质的提升与信息量的增加,原有传统型灌输类幼儿园教学方式显得僵化且效率较低,因此出现了有效课堂的幼儿园教学,在此类有效课堂教学中,以幼儿园学生作为核心,根据学生与教师的有效提问进行教学内容的铺垫与延伸,针对学生自主性、问题多样性与层次科学性进行幼儿的教育,从而提升教学质量,优化教学环境。

[关键词]有效提问;层次科学性;优化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.828

引言

随着我国经济增长与社会进步,对于幼儿园教学质量有了更高的要求,对于幼儿园教师有了更多的指标,所以旧有的传统类型课堂教学在一定程度上无法满足日益增长的教学需求,出现了新兴的有效课堂。以幼儿园学生与教师有效提问作为核心,进行对于问题的回答与课堂内容学习的延伸,做到教学质量的提升,教学水平的上涨,教学环境的优化。

一、有效课堂的理论分析

(一)有效提问的意义

对于幼儿园教师来说,进行提问是教师教学过程中使用的重要教学工具,能够对于教师教学内容的拓展与幼儿园学生思维的延伸具有较大意义。根据国外研究者威格尔研究发现,教师在课堂进行有效提问后,能够使得学生根据提问进行相对深度的思考,从而进入积极跟随教师的思维,可以较快的完成既定教学目标,从而提升教学质量,使得学生能够参与到由教师组建的互动课堂活动中,鼓励学生进行有效思考进而提出更多的有效问题,形成良性循环。同时国内研究者李茵认为,在幼儿园课堂进行有效提问能够有效的进行对于学生课堂问题的诊断与补救,使得学生产生反复记忆的效果,达成一个较好的学习氛围,从而进行教学检查、教学展示、教学组织与事业拓展,能够增加学生自身对于发言的积极性与讨论的参与程度,有效表达自身意见,提升记忆效果,巩固课堂知识。

(二)有效提问的分类

目前,教育界对于有效提问进行了相对统一的分类,即二分法与多级分类法。对于二分法有效提问来说,是对于问题分为开放性问题与封闭问题,封闭问题指的是将学生思维进行统一化,例如幼儿园教师进行对于教材问题的提问属于封闭类问题,此类问题仅有一个或固定量的答案,相比之下开放式问题存在多个角度剖析,从而具备更多的答案类型,一般来说不具有标准答案,开放式问题所存在的开放性有两类,首先是对于问题对象的开放性,其次就是对于问题答案的开放性。其次多级分类法提问在幼儿园教学中使用较多,是对于幼儿的思维进行相对程度的拓展,积极进行幼儿的大脑开发。多级分类法根据幼儿自身年龄的不同,学识的不同,个人情况的不同进行个性化提问,并积极进行引导,从而使得其进行更多分析类、综合类问题的回答,从而拓展认知领域,达到一定的思维高度。

二、有效课堂的实施

(一)预设性的提问

幼儿园有效课堂的实施要存在一定的预设性,即幼儿园教师要根据本课程的教学内容进行一定的计划情景规划与期许,从而进行教学前的准备。教师将教学过程中自身有效提问与学生可以进行的有效提问进行演示,从而根据自身教学学生的已有兴趣、感情、知识进行入手,从而进行互动预设,最终实现在课堂上较好的有效课堂实施。

(二)集体有效提问与个别有效提问的共同进行

由于幼儿园教学资源相对有限,所以很难进行对于每一个学生的有效提问实施,所以首先要进行有效课堂的进行,对于幼儿园整体性的身心健康发展与教学目标进行达成,以集体性的有效教学为主,并辅以针对性的个别幼儿的有效教学。例如对于日常行为饮食来说,幼儿园一般会进行中午午饭的供应,也属于一项教学内容,要保证集体幼儿能够积极吃饭,满足能

量供应,在午饭时进行一定的互动活动,促使幼儿能够在相对愉快的心情下进行吃饭,以吃饭食物作为核心进行对于幼儿集体进行教育,但幼儿园会出现部分学生进行挑食、厌食的行为,就需要对其单独教育,通过有效提问,针对性的回复,并回答幼儿自身的有效问题,从而达成学生教师的沟通,鼓励学生进行饮食营养的搭配进食,从而满足其身体成长的需求,也在一定程度上规范学生的日常生活习惯。

三、有效课堂的影响因素

(一)教师对于幼儿的理解程度

对于有效课堂的实施来说,教师的准备工作与教师对于幼儿个体了解极为重要,每个有效课堂的教学内容都有所差异化,因人而异,并且教师要进行对于学生有效提问的准备,尽量不要出现对于学生不理睬行为与停顿卡壳动作,保持教师在学生心目中的权威性。随着课堂的进行过程,幼儿会产生一定的反应,根据幼儿的反应进行对于课堂接下来内容的改变调整,例如幼儿出现了哭闹等反应,就要加快教学进程,增加幼儿的教学吸收量等。每个幼儿的有效提问是有所不同的,对于教师讲的同一节课,同一个故事会产生不同的理解,对于关键点的把握也各有不同。其次,要对于教学幼儿的家庭环境有一定的了解,这不是为了差异化教学,仅仅是为了对于幼儿产生更多的成长环境了解,幼儿学习过程中更多的是来自自身对于外界事物的反应,从而增加自身经验,不同环境下成长起来的幼儿对于事物反应不同,对于教师进行的有效课堂理解也会有所差异,教师应该把握好幼儿的自身经验从而进行有效提问,根据学生的个体特征进行针对性教学,所以教师要增加对于教学幼儿的理解,从而增加教学质量与教学效率。

(二)教师的机智发挥

对于有效课堂这个活动来说,教师担任的角色更多是主持人和裁判的角色,更多的是由幼儿进行自主发挥,自主提问与自主解答,因此教师要拥有一定的机智发挥能力,在教学过程中进行对于这个教学节奏的把控,从而进行有效的教学内容实施。这体现在两个方面,首先是对于有效提问的目标性的把握,教师提出的有效提问要有一定的目的性,并不一定要在较大层面上进行提问,可以针对某一单独角度进行符合课题的有效提问,从而引导学生进行对于课程的理解与掌握;其次就是能够积极产生更多的有效提问,教师教学过程中要有目标,但是不要将目标过于快的展现出来,幼儿存在较为敏感的思维,过于明确的目标展示会使得幼儿产生一定的逆反心理,所以在短时间内产生有效提问,在幼儿产生新想法的时候进行有效迎合,并积极引导,对于幼儿产生更多的尊重与了解。

参考文献

- [1]李娜.幼儿园语言教育活动有效性的课堂观察初探[J].中国西部,2019(8).
- [2]陈秀琴.有效课堂理念下开展幼儿园一日活动浅析[J].读书文摘(中),2019.
- [3]黄丽华.浅谈幼儿园音乐游戏的教法改革与教具使用[J].开封教育学院学报,2018,38(11):170-171.
- [4]龚颖慧.幼儿园音乐教学游戏化策略探讨[J].教育现代化,2018,5(51):392-393.