

# 基于核心素养的初中英语课堂教学变革

谢婷瑶

(江西省丰城市剑光中学 江西 丰城 331199)

**[摘要]**核心素养是基础教育课程改革深化的重要内容,是个体应对知识经济快速发展的必备品格和关键能力。基于初中英语核心素养的课程,必然要求有与之匹配的教学变革,以适应社会发展对人才的要求。在初中英语课堂教学中培育学生的核心素养,需要大力推进教学变革,即从知识本位教学走向素养本位教学,从课堂讲授走向合作探究,从教师独白教学情境走向师生、生生互动的复合式教学情境,从单一的教学评价走向综合型教学评价。

**[关键词]**初中英语;核心素养;课堂教学;教学变革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2311

## 引言

初中是学生学习英语的过渡阶段,教师要特别注重新颖的教学方法,加深学生对英语的了解,针对不同基础的学生进行不同的指导,为将来学生学习英语打好基础。

### 一、变革初中英语课堂教学面临的问题

#### (一) 教学理念陈旧,忽视了英语的育人价值

长期以来的中小学外语教育教学中,注重学科知识体系的科学性和完整性,使中学生能力培养出现缺口现象。教学过程中对外语的工具性过分强调,特别是其所具有的交际性,但是却忽略了其所具有的育人价值,也就是人文属性。教学中一直把语言知识学习作为英语学科的主导价值。这是因为:没有对英语学科的人文属性与本质特征形成正确认识;未从根本上扭转知识本位的观念。知识本位的教学观念重视的是知识内容的灌输,对英语教学过程中涉及的文化内涵、知识间的联系以及作用于学生精神方面的启迪的重视度不够,长此以往,必将影响该学科育人价值的发挥。

#### (二) 现代化设备的使用范围不大

新时期中学英语现代化教学课堂的构建,从某方面而言需要借助于先进的现代化教学设备,但对于某些偏远地区而言,教育工作者在课程教学活动中仍习惯性借助黑板和粉笔等较为落后的设备,部分教育机构甚至并未配备电脑、投影仪、幻灯片和口语教室等多媒体设备,教学内容过于传统化和单一化,在不断削减学生学习兴趣度的同时,也不利于现代化教学模式的推广和实施。

#### (三) 为考试而教的问题依然突出,忽视了形成性评价

受应试教育影响,“怎么考就怎么教,考什么就教什么”的问题广泛存在于教师的教学中,该问题的存在使得学生实践能力与创新精神的培育受到不利影响。以往的教学评价主要参考学生成绩与教学结果,并不重视学习过程与课堂表现,在英语教学过程中也没有系统性地应用形成性评价。而形成性评价一方面可以及时将教学效果反馈给教师,另外一方面可以为学生的学习指明方向,对学生自主学习能力和教师教学质量的提升均具有积极作用。

### 二、英语学科核心素养课堂教学变革策略

#### (一) 激发学生兴趣,奠定初中英语课堂基础

(1) 教师要用亲切友善的态度与学生进行交流,教师的态度会使整堂课的氛围变得不同,因此在教学过程中要特别注意,课堂上教师尽量要保持微笑,消除师生交流的紧张氛围,还要多利用肢体语言表达自己的情感,要用肯定的目光与学生进行交流,激励学生学习英语,形成轻松愉快的学习氛围。(2) 在课堂上要建立平等的师生关系,教师和学生互相尊重,首先教师要了解每一位学生的英语学习能力和学习方式,平等对待每一位学生。教师要把课堂还给学生,可以让学生互相提问,通过相互提问的方式提高学生的学习兴趣。这样学生可以拥有更加广阔的学习和成长平台,从而促使学生可以

全身心地投入到课堂学习活动中。

#### (二) 改变考试评价机制,提高学生的抱负水平

在当前新时期背景下,经过教研工作者不断地探索实践,优化和调整了学生的考试评价机制,从某方面来讲,其对于改善当前教学现状以及全面提高学生综合素养方面都发挥了重要性作用,是目前课程教学取得预期目标的重要渠道。就目前来讲,教师可通过借助加快课程学习网络平台的构建,借助先进信息化技术手段来全面掌握和了解学生的学习情况和学习过程中存在的问题,相比传统教学评价体系,这种利用先进技术手段进行评价和考核的方式,在降低教师工作量和 workload 的基础上,也减少了教师的失误率。从某方面而言,以网络为依托的评价方式还有效地改变了以往枯燥乏味的考查方式,以此在激发学生学习兴趣的同时,也为其核心素养的提升创造了良好条件。除此之外,学生的成就动机不仅与教师和家长有着密切联系,还与自身的抱负水平息息相关,为此在课程教学过程中,教师还可通过借助一些新兴软件加强与学生的沟通交流,通过引领、点拨和指导中学生,在不断激励初中生勤奋学习的同时,不断地提高学生的抱负水平。

#### (三) 变革教学方式,实现对语言的深度学习

深度学习提倡以真实语境为依托来处理实际生活中存在的复杂问题。若想发生深度学习,则要求在课堂教学中创设的语境尽可能地贴近实际,保证一切教学活动是基于一定主题语境开展的,防止出现脱离语境的机械操练与知识灌输。另外,教师应对思维、语言、文化等要素进行有机整合,问题创设要尽可能有利于探究主题意义、构建结构化知识与提升情感态度价值观,为学生提供正确引导,让他们能够自主地进行问题分析与观点表达。

### 结语

核心素养理念下的英语课程教学改革必须“以人为本”。基础教育英语课程改革要突出英语教学与时俱进的紧迫性,促使英语教学由单纯语言教学向推动全人发展与跨文化交流的学科转变,同时兼顾外语教学的人文性与工具性。换言之,即要将学生的发展视作核心目标,从学生的角度出发,设计出虽有一定挑战,但是完全可以通过教师指导与自身努力学会的教学内容。教师教学时要根据学生的学习特点与规律进行引导,重视学生习得的过程,把握好学习机会,在学习知识的同时促进学生核心素养与必备能力的形成。当然,英语核心素养在英语教学中落地的根本和关键,还包括教师的专业素养,若想有效指导学生,则要求教师具有长远的目光与专业的素养。

### 参考文献

- [1] 陈香菊. 基于核心素养的初中英语教学改革实践[J]. 新课程(中), 2019, (11).
- [2] 孟庆涛. 核心素养视域下英语教学改革的反思与推进[J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(6).