

# 提高小学语文课堂教学有效性策略

董自强

(云南省保山市隆阳区九隆中心第三小学 云南 保山 678000)

**【摘要】**在语文课堂教学中,提高教学的有效性不仅能带给学生更丰富、有用的知识,也给学生带来学习能力的提升和巩固。因此,在小学语文教育中注重教学的有效性,可以更好地对学生进行全面的教育,让学生在完成语文学科的教学目标的同时,使学生的综合能力得到强化,也有助于学生形成良好的学习习惯。

**【关键词】**小学语文; 课堂教学; 有效性; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1466

## 前言

语文是各科之首,新时期的小学语文教师要用创新的眼光看待课堂教学。小学语文学习能力的高低会对其他学科的学习有一定程度的影响,因此,语文在小学阶段各课程所占的比重很大。教师在组织教学活动时,要充分尊重学生在学习中的主体地位,创新课堂教学模式,采用行之有效的教学方法,在激发学生学习兴趣的同时,提升教学效率,促进学生的全面发展。

## 一、教学准备阶段要做到高效备课 使课堂有效率发挥最大

首先,教师要提高自身的专业水平 切实做到高效备课。语文教学是一项比较考验教师教学技巧的学科,必须经过认真的备课才能收到良好的教学效果。语文教师只有准备充分,才能在讲台上发挥自如,学生听讲起来也比较认真投入,备课的重要性不言而喻。在新课程理念下如何备课呢?首先,教师必须要明确自身的角色与定位,教师不再是一言堂的主要领导者,也不是新课程标准下的旁观者,要做一个学生学习的促进者和引导者。

其次,教师要“备学生”了解学生的基础上进行高效备课。新课程背景下的学生是学习的主体,学生是备课中的关键一环。课程改革的核心理念是以传授知识为本转变为教授学生养成会学习的能力为主,以学生的自身发展为主要培养目标。教师应该改变过去以学生被动接受知识的状态,向培养学生的自主学习能力为主,实现向探究式学习和自主合作等新型学习模式的转变。

再次,宏观把握教材的核心思想,实现教学的目标指向性。教学的实现离不开对教材的使用和解读。但是教师的备课又不能局限于教材,而是要在吃透教材的基础上对教材进行宏观解读,教师要善于利用教材,用教材教而不是单纯地教教材。在备课时,首先教师要深入研究和挖掘教材中的有价值之处。提取教材中有利于引发学生思考和探究的知识点,其次要全面分析教材中蕴含的中心思想,分析与文本的内在联系,最后,教师要做到教材与学生生活实际相结合,只有这样才能充分把教材教透,教好。

## 二、熟悉学生对知识的接受程度,合理安排课程进度

教师在教学过程中的引导作用是非常关键的,但是学生在课堂上的参与程度一样很重要,也需要教师加以重视。小学语文课堂教学效果能否顺利呈现的关键在于教师如何把握学生的心理需求和对课程的接受程度。教师的行为主要包括在课堂上针对教学活动所进行的行为,教师是主导地位的存在。教师要对学生的知识体系、情感认识、接受程度都要熟知于心,做好课程安排工作,使教学工作事半功倍。

在一些教学经验不足的年轻教师身上容易看到这样的现象:教师没有了解到学生的实际生活背景,在教学时,讲述的内容脱离实际,学生往往有些摸不着头脑,如有些平原地区的学生可能还没有接触过大山,对大山的印象还停留在书本上、静态图片等,在教学这类型课文的时候,教师不能盲目进行课程导入,要循序渐进,让学生观看相关视频,播放我国大好山河的磅礴景象,让学生在情境创设的课堂氛围中完成对大山的认知和学习。

## 三、充分发挥语文学科的优势 把握课堂节奏

语文学科是小学阶段的一门基础学科,具有较强的指导性和教育性,因此在语文课堂教学中促进教学效果的有效性具有得天独厚的优势。语文具有很强的包容性,体现了多元化的知识体系,因此,在教学过程中,可以借助这一点,在开展语文教学时,教师可以强化语文学科的优势,在课堂教学中提高教学的有效性,首先可以从培养学生的阅读习惯做起,让学生在阅读教学中增强对知识的理解能力。

例如,在培养学生的阅读习惯时,教师可以为学生提供一些积极向上的健康书籍供他们传阅,让学生在阅读了大量书籍基础上,提高理解人物中心思想的能力和体会艺术价值的作用。在讲解《乡下人家》这节课文时,文章中描述的乡下人家房前屋后的优美景色是当今人们向往的田园生活。教师通过深入分析课文中蕴含的人与自然和谐相处的理念,引导学生学会深入大自然、了解大自然并爱上大自然。在语文课堂上开展课外延伸教学,让学生分析保护环境的迫切性和必要性,让学生明白只有热爱我们赖以生存的环境,才能得到自然的馈赠,了解人与自然和谐相处的美好。

## 四、把握教学时间和节奏安排 让学生跟上进度

教学的本质是学生与教师、学生与教材的一种交流和对话,学生是课堂教学的主体,因此,要想实现小学语文课堂教学的有效性实施,必须做到以下几点:

首先,让学生在轻松、平等的状态下学习,具体来说,教师要充分尊重学生的个性特色,教师与学生都是平等的个体,课堂教学过程才能轻松、教学效果也较显著。导课的重要性凸显出来,教师要选择有助于掌握新知识的导课内容,让学生在课堂伊始就充满激情。

其次,教师要学会激发学生的好奇心,引发学生的共鸣,在教学中,学生的兴趣越浓厚,教学效果越出色。因此教师要转变观念,以学生的兴趣激发为主,采用灵活的教学方式,活跃课堂氛围,如可通过游戏的方式让学生积极投入到课堂教学中。

再次,教师要采用新型教学设计,及时把教学设计进行更新,教学设计要体现综合性和全面性,要紧密联系其他学科知识,设计丰富多彩的课堂主题。教师在课堂上要调整教学进程,让学生在有限的时间内,发挥最大的潜能,学到更多知识。

## 总结

教师要深刻认识到自身在教学过程中的重要作用,在发掘前辈优质课的丰富经验过程中,反思自我、提升自我,努力提高自身教学行为的有效性,在了解学生现有学习能力的情况下,结合语文教学过程中需要的具体问题,寻找实施有效教学的契机,重视并积极运用到实际的教学过程中,活跃课堂氛围,促进学生学习习惯的养成,让真正有效的课堂教学走进学生,使教学效果得到多方面的收获。

## 参考文献

- [1]包文艾.提升小学中高年级语文课堂教学效率的有效策略[J].山海经:教育前沿,2020(2):0142-0142.
- [2]王建华.立足课堂 追求有效——小学语文课堂教学有效性策略分析[J].科普童话,2020(22).