

将“思政”之盐融入大学语文教育

刘晶晶

(新疆铁道职业技术学院 新疆 哈密 839000)

[摘要]思政是高职《大学语文》课程教学改革的风向标,也是开展德育的必要手段。在教育领域改革过程中,思政教育有利于增加《大学语文》课程的人文性和政治性,增加教育学术性发展,能够有效发展学生的综合素养。但与此同时,高职《大学语文》课程融入思政教学的改革面临着顶层设计的难题,部分教师对思政的重要性缺乏重视,教学效果不理想。要推进思政教育融入《大学语文》课程教学,教师必须在教学理念、方法、内容等方面与时俱进,积极探索思政教育的要素,明确两者的契合点,充分发挥《大学语文》的立德育人功能。

[关键词]高职;《大学语文》;思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2033

社会的发展要以文明为基础,高职学校作为培养人才的重要基地,必须科学合理设置每一门课程。为了更好地体现高职《大学教育》课程的教育功能,对学生思想道德素质形成积极的影响,教师应该借助思政教育手段,引导学生形成正确的价值观,帮助学生增强思想政治意识。因此,思政教育需要有效融入《大学语文》的学科教学之中,并根据高职教育特点,引导学生形成良好的综合素养,为职业生涯奠定基础。

一、高职《大学语文》中融入思政教育的必要性

(一) 丰富教育功能

高职《大学语文》课程蕴含着丰富的知识,学生可以欣赏到许多名著,感悟到人生的真谛,形成崇高的理想信仰。在课程教学过程中,学生可以了解到孔孟之道、有志之士高尚情操等优秀传统文化。将《大学语文》文化元素与思政教育相结合,不仅可以丰富《大学语文》教育内容,而且可以使思政教育突破理论说教的束缚,帮助学生增强理论知识和学习方法,使知识框架更加系统化,对学生具有极大的教育功能^[1]。

(二) 塑造正确三观

高职《大学语文》包含了许多来自不同时代、不同地域的著名文学作品,不仅展示了独特的社会特征,而且具有优秀的思想精髓^[2]。在语文教学中,通过思政教育可以使学生塑造良好的价值观、人生观和世界观。例如,儒家的“穷则独善其身,达则兼济天下”思想,给人留下深刻的印象,也会给学生带来极大的益处,帮助学生形成高尚的人格品质,从而规范思想行为,这将促进学生的未来发展。

(三) 实现爱国教育

高职《大学语文》和思政教育的内容都蕴含着浓厚的爱国主义色彩,对提高学生的爱国意识和情感具有重要意义。改革开放以来,人民生活水平迅速提高,但我国面临的严峻形势也不容忽视,不良思潮严重冲击着我国政治意识形态,许多学生从网上接触不良信息,思想发生了变化。加强学生的爱国主义教育是每个学科的重要责任,也是《大学语文》与思政教育的关键内容。

二、思政教育融入高职《大学语文》教学的对策

(一) 革新教学理念,促使二者结合

高职《大学语文》虽然是一门独立的公共课程,但在高职教育体系中并不是独立存在的,而是与其他课程息息相关。高职学校开设的课程都必须提供优质的教育服务,实现立德树人根本任务,将培养社会主义接班人作为天职。每门课程都有独特属性,将思政教育融入《大学语文》课程应充分发挥教育的人文性、审美性、政治性,坚持以人为本教育理念,在无形中提升学生的思想意识,实现职业生涯发展^[3]。“文史哲不分家”,也就是说,文学、历史、哲学应该相互渗透,形成系统的教育体系,要真正实现思政与《大学语文》的融合,需要教师从历史学、哲学、政治学等角度寻找契合点,积极开展思政教育,摒弃传统说教的烙印,切实增强教育的有效性。

(二) 确立思政目标,树立正确思想

随着社会的不断发展,外来文化逐渐渗透到学生的生活中。在这种情形下,我国传统文化不仅会受到冲击,而且会负面影响学生的思想行为。因此,高职《大学语文》教师在开展教学活动时,必须明确思想政治目标,科学渗透民主、富强、文明、和谐等内容,使学生传承和弘扬传统文化,正视中西文化差异,从而逐步提高文化素养,以实现健康发展^[4]。同时,要让学生在不断《大学语文》学习过程中感受到精神文明的力量,为国家富强做出贡献。例如,在以民族精神的背景下,思政融入《大学语文》课程,可以使学生感受到古往今来经典人物高尚的思想精神,帮助学生以个人发展期望为基础,树立崇高的追求目标,对国家和社会形成责任感,从而制定长远的人生规划,逐渐成长为综合型人才。

(三) 加强德育美育,发挥教育效果

高职《大学语文》中的文化知识、历史典故对学生能够产生积极影响,在教学实践中,教师应合理渗透思政教育,重视德育美育的重要性,切实提高学生的语文核心素养^[5]。例如,在讲解《苏武传》一课时,本文叙述了苏武在威胁和诱惑下仍然完成使命的故事,充分体现了“富贵不能淫,威武不能屈”的爱国形象。在教学过程中,教师可以从道德的角度,引导学生深刻地感受苏武刚正不阿的性格、顽强不屈的精神,激发学生的爱国热情。再如《赤壁赋》一课,苏轼陶醉在朦胧的山水月色中,用柔美的风景表现出雄浑的气魄。从美育的角度来看,不仅能够使学生敞开心扉、表达情感,提高审美能力,还能净化学生的心灵,让学生,保持积极乐观的心态,实现健康发展。《大学语文》的德育美育功能,可以从国家、社会、个人需求等方面进行思想政治教育,使高职学生适应社会环境,形成时代精神,为未来的职业生涯奠定良好基础。

结束语

综上所述,高职《大学语文》具有时代特征,可以反映一定时期的社会状况,也是学生了解文化发展的重要途径。在《大学语文》课程教学中融入思政教育,能够从塑造文化自信、强化爱国信仰等角度优化教学方案,充分发挥思政教育功能,提高《大学语文》的人文性和政治性,对学生的人生规划和职业发展具有重要意义,是实现学生全面发展的新途径。

参考文献

- [1] 王婷婷. 思政教育融入大学语文课程教学的实践与思考[J]. 科教文汇, 2021(4): 69-70.
- [2] 韩芳. 大学语文课程思政教学改革思考[J]. 海南广播电视大学学报, 2021, 22(1): 138-145.
- [3] 黄志豪. 关于大学语文课程思政的几点思考[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2021(3): 187-188.
- [4] 刘欣芮, 杨诗雨. 大学语文课程思政的现状问题及对策[J]. 现代职业教育, 2021(6): 160-161.
- [5] 韩艳玲, 韩芳. 大学语文课程思政教学改革的优势、困境及对策[J]. 潍坊学院学报, 2021, 21(1): 83-86.